



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MANDATORICCIO

Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado

MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI

Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS

Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02

Sito: www.icmandatoriccio.edu.it Email: csic849003@istruzione.it PEC: csic849003@pec.istruzione.it

Prot. n. 4961/U

Mandatoriccio 31/10/2023

CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO



a.s. 2023/2024

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. La scelta al termine della scuola secondaria di primo grado è una decisione molto importante, che non può essere ridotta alle discipline che si vogliono studiare, ma che deve tenere conto delle attitudini e potenzialità, della curiosità, dei talenti e delle fragilità di ciascuno. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. Si parla, infatti, di **raccordo verticale, trasversale e orizzontale**: l'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento; nella scuola secondaria di I grado si aggiunge anche la trasversalità tra le varie discipline chiamate ad attuare attività individuali o collettive di orientamento con ulteriore raccordo orizzontale con il contesto socio-economico e culturale.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

- Nel 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.
- Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.
- Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.
- Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.
- Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.
- Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
- Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del PNRR.

- Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.
- Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento nella scuola secondaria di I grado deve favorire una sintesi unitaria, riflessiva ed interdisciplinare dell'esperienza scolastica per permettere ai ragazzi ed alle ragazze di costruire un progetto di vita. Tra gli obiettivi specifici ricordiamo:

- ✓ Formare abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità.
- ✓ Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- ✓ Promuovere capacità di impostazione e di soluzione dei problemi.
- ✓ Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno attraverso esperienze di apprendimento diversificate;
- ✓ Individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi per specifiche esperienze disciplinari.
- ✓ Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- ✓ Riconoscere le competenze di base acquisite e motivare a ulteriori approfondimenti.
- ✓ Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento.
- ✓ Attivare la capacità progettuale.
- ✓ Migliorare, ristrutturare e integrare i curricoli disciplinari, accentuando l'attenzione agli ambiti di contenuti funzionali alle conoscenze strategiche delle discipline e alle loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

L'orientamento formativo si fonda su competenze orientative, *Career Management Skills* (CMS), che comprendono l'efficacia personale, la gestione delle relazioni, l'individuazione e l'accesso alle opportunità, conciliare vita, studio, lavoro, conoscere le professioni. Dunque, l'orientamento assume una dimensione permanente e sistemica, accompagnando la persona lungo il percorso di acquisizione delle competenze utili per orientarsi e per riorientarsi lungo l'arco della vita. Nel *Lifelong Learning* le seguenti competenze sono imprescindibili.

- ✓ La Raccomandazione relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018, ha ridefinito le 8 competenze:
competenza alfabetica funzionale;
competenza multilinguistica;
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
competenza digitale;
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Sono «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità».

- ✓ **LifeComp:** si compongono di 3 aree interconnesse

Personale

Autoregolazione – consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti.

Flessibilità – capacità di gestire le transizioni, l'incertezza e di accettare le sfide.

Benessere – Ricerca di soddisfazioni nella vita – Cura della salute mentale e sociale – Adozione di uno stile di vita sostenibile.

Sociale

Empatia - la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate.

Comunicazione - utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto.

Collaborazione - impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.

Imparare ad imparare

Crescita - credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente.

Pensiero critico - capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.

Gestione dell'apprendimento - pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento .

- ✓ **GreenComp:** quadro europeo delle competenze per la sostenibilità (2022), 12 competenze e 4 aree tematiche interrelate e interconnesse applicabili a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro età e dal loro livello di istruzione e in qualsiasi contesto educativo - formale, non formale e informale:

- *Area 1: Incorporare i valori di sostenibilità*
- *Area 2: Abbracciare la complessità nella sostenibilità*
- *Area 3: Visione di futuri sostenibili*
- *Area 4: Agire per la sostenibilità*

6. LE AZIONI DA REALIZZARE

L'azione orientativa deve avere lo scopo di fornire ai ragazzi e alle ragazze gli strumenti per leggere sé stessi e per leggere e interpretare il contesto familiare, culturale, sociale in cui sono inseriti. Le azioni di didattica formativa devono favorire l'acquisizione della consapevolezza di sé, dei propri interessi, delle proprie attitudini, delle proprie aspettative. Solo in questo modo gli studenti possono agire come protagonisti consapevoli e responsabili della propria scelta sviluppando, nello stesso

tempo, la capacità di affrontare e di gestire eventuali errori come tappe di un normale percorso di crescita. Quest'azione si completa con l'orientamento informativo sul territorio di riferimento e le prospettive di formazioni e professionali offerte. Le azioni intraprese saranno declinate nei moduli formativi specifici per ognuna delle tre classi della scuola secondaria di primo grado.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Percorso di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- ✓ Controllo e riduzione della dispersione scolastica attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- ✓ Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- ✓ Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- ✓ Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- ✓ Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.
- ✓ Fornire maggiore raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Il monitoraggio del percorso ha lo scopo di tenere traccia dei progressi ottenuti dall'azione intrapresa in termini di attività realizzate ed effetti prodotti. Indicativamente nei mesi di gennaio e maggio i CdC si confronteranno sulle attività svolte in relazione ai feedback degli alunni. I risultati costituiranno la base informativa per la successiva e complementare attività di valutazione.

Di seguito il curricolo orientamento per la scuola dell'infanzia e primaria; per la scuola secondaria di I grado si fa riferimento ai moduli orientativi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il percorso mira alla conoscenza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa).

OBIETTIVI

- ✓ Favorire la conoscenza del sé
- ✓ Rafforzare la fiducia in sé stessi
- ✓ Guidare nella scoperta del nuovo ambiente
- ✓ Sostenere i bambini nella costruzione di un rapporto positivo con i compagni e con gli adulti
- ✓ Avviare ad una autonomia progressiva

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare curiosità verso il contesto di riferimento ✓ Sviluppare la conoscenza del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) ✓ Laboratorio meta-cognitivo ✓ Cooperative learning ✓ Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività laboratoriali ✓ Conversazioni, dialoghi ✓ Attività grafico-espressive ✓ Attività motorie ✓ Attività grafico-pittoriche ✓ Attività plastiche ✓ Uscite sul territorio
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere curioso di fronte a situazioni nuove ✓ Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri ✓ Tener conto dei diversi punti di vista ✓ Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività in classi aperte ✓ Peer to peer ✓ Cooperative learning ✓ Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà ✓ Condivisione delle difficoltà e dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi simbolici ✓ Laboratorio di cucina ✓ Conversazioni libere e guidate ✓ Ascolto di testi
ORGANIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impegnarsi nelle diverse situazioni ✓ Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Circle time ✓ Ricerca e riflessione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegnazione di incarichi nella vita della classe ✓ Attività grafico-pittoriche e manipolative
OSSERVARE E RIFLETTERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porsi domande su ciò che è bene o male ✓ Avere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ✓ Verbalizzare le esperienze fatte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione libera ✓ Esplorazione guidata ✓ Rielaborazione individuale dell'esperienza ✓ Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività e laboratori per la Festa dei nonni ✓ Attività e laboratori per la Giornata dei diritti dei Bambini ✓ Attività e laboratori per la Giornata della memoria ✓ Attività e laboratori per la Giornata dell'inclusione ✓ Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
DECIDERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere i propri gusti, desideri e preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca e riflessione su regole condivise per stare bene a scuola

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto di testi di vario genere ✓ Disegno di storie ed esperienze vissute ✓ Visita a fattorie didattiche con laboratori a tema
RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri ✓ Saper esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini ✓ conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità ✓ Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi imitativi, simbolici, di ruolo ✓ Laboratorio di lingua inglese con filastrocche ✓ La Biblioteca umana ✓ Attività e laboratori per la Giornata contro il bullismo ✓ Attività di psicomotricità

SCUOLA PRIMARIA

Il percorso mira al potenziamento della consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

OBIETTIVI

- ✓ Sviluppare la capacità di conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...) e di riflettere sui propri comportamenti
- ✓ sviluppare la capacità di valorizzare la diversità di vita, di genere, di cultura, di etnia
- ✓ accrescere il livello di autostima
- ✓ sviluppare il senso di responsabilità rispetto ai compiti presi e assegnati
- ✓ comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e della necessità di rispettarle
- ✓ sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari
- ✓ sviluppare capacità di relazione corretta con gli adulti e i pari
- ✓ sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modo cooperativo
- ✓ sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione, memoria...)
- ✓ sviluppare l'attenzione agli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o sostegno
- ✓ sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive.

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il pensiero analitico e critico ✓ Coltivare la fantasia e il pensiero originale ✓ Confrontarsi per ricercare significati ✓ Comprendere il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione dialogata ✓ Storytelling ✓ Cooperative learning ✓ Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività laboratoriali ✓ Compiti di realtà ✓ Attività grafico-espressive ✓ Attività motorie ✓ Attività grafico-pittoriche ✓ Uscite sul territorio
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere ruoli diversi a seconda dei contesti ✓ Reagire all'inaspettato mettendosi alla prova ✓ Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problem solving ✓ Peer to peer ✓ Cooperative learning ✓ Condivisione delle difficoltà e dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni libere e guidate ✓ Compiti di realtà ✓ Orienteering ✓ Lavoro di gruppo ✓ Laboratori di gioco strutturati e non
ORGANIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper portare a termine il lavoro con impegno ✓ Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca-Azione ✓ Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegnazione di incarichi nella vita della classe ✓ Attività legate alla preparazione della Festa dell'Accoglienza ✓ Recita scolastica
OSSERVARE E RIFLETTERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e sviluppare le proprie inclinazioni ✓ Diventare consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ✓ Riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione libera ✓ Esplorazione guidata ✓ Rielaborazione individuale dell'esperienza ✓ Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività e laboratori per la Festa dei nonni ✓ Attività e laboratori per la Giornata dei diritti dei Bambini ✓ Attività e laboratori per la Giornata della violenza sulle donne ✓ Attività e laboratori per la Giornata dell'Alimentazione ✓ Costruzione della propria autobiografia mediante racconti, disegni, foto
DECIDERE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere decisioni mirate ad un certo obiettivo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperative learning ✓ Utilizzo della didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartelloni e lavori al pc sulle regole condivise per stare bene a scuola

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale 	<p>anche con l'ausilio degli strumenti multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione libera 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di storie ed esperienze vissute ✓ Attività legate al progetto di un orto didattico ✓ Visite ad attività commerciali del territorio che promuovono uno stile di vita sostenibile
RELAZIONARSI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le emozioni degli altri ✓ Saper costruire relazioni positive ✓ Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica laboratoriale ✓ Peer-tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi imitativi, simbolici, di ruolo ✓ Laboratorio di lingua inglese ✓ La Biblioteca umana ✓ Attività e laboratori per la Giornata contro il bullismo ✓ Laboratorio di teatro ✓ Compiti di realtà con autovalutazione ✓ Progetto continuità con gli alunni della Scuola dell'Infanzia

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Il percorso, strutturato in moduli formativi, si propone lo scopo di aiutare l'alunno a scoprire la propria "vocazione", attraverso la quale lo studente viene orientato sia verso un determinato tipo di ordine di scuola e futura possibile professione che, soprattutto, verso una vita personale, realizzata e adeguata alle reali aspettative.

OBIETTIVI

Nel primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo anno l'alunno, attraverso la sperimentazione, verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e desideri ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro. Nel terzo anno all'alunno verrà chiesto di progettare un percorso che gli permetta, realisticamente, di realizzarsi come persona.

Si parla, quindi, di apprendimento attivo, in cui gli obiettivi di apprendimento curricolari sono ricordati con gli obiettivi di orientamento formativo.

Gli obiettivi generali sono:

- ✓ Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- ✓ Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- ✓ Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- ✓ Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.

MODULI FORMATIVI

Come specificato nelle linee guida 12/2022, i moduli vanno intesi come “uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”. Non si tratta di una ulteriore disciplina, ma di attività di didattica formativa da inserire nella pratica quotidiana. Pertanto, l'impostazione modulare generale dovrà essere adeguata dai docenti nei vari consigli di classe in modo da favorire apprendimenti **personalizzati**. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della **didattica laboratoriale**, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. In questa ottica, i moduli formativi potranno essere realizzati **sia in orario curricolare che extra-curricolare** in modo flessibile, senza dover prestabilire delle ore settimanali o mensili dedicate.

TITOLO	CONOSCERSI E COMUNICARE
DURATA	DA NOVEMBRE A MAGGIO PER ALMENO 30 ORE TOTALI
DESTINATARI	CLASSI PRIME
DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE DEL CDC (1 ORA RELIGIONE, MATEMATICA E ITALIANO 5 ORE CIASCUNA, STORIA/ED. CIVICA E INGLESE 2.5 ORE CIASCUNA, 2 ORE TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE COMPRESO STRUMENTO)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: LIFECOMP GREENCOMP	<ul style="list-style-type: none">✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE✓ COMPETENZA MULTILINGUISTICA✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE✓ AUTOREGOLAZIONE✓ EMPATIA✓ CRESCITA✓ ALFABETIZZAZIONE SUL FUTURO
OBIETTIVI	CONOSCERE SÉ STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI SAPERSI DESCRIVERE RINFORZARE IL METODO DI STUDIO
STRATEGIE/METODOLOGIE	QUESTIONARI E INTERVISTE COMPITI DI REALTÀ DEBATE

	<p>COOPERATIVE LEARNING LABORATORI STEM LETTURA E LAVORO SU TESTI COSTRUZIONE E UTILIZZO DI MAPPE CONCETTUALI USO DI SOFTWARE DEDICATI STUDIO TRA PARI</p>
PRINCIPALI ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ LABORATORI (TEATRO, SPORT, MUSICA, USO DI DRONI, VOLONTARIATO ECC.) ✓ RIFLESSIONE SULLE PROPRIE EMOZIONI ✓ VISITE ALLE CASE DI RIPOSO ✓ VISITE SUL TERRITORIO PER CONOSCERLO MEGLIO E INDIVIDUARNE LE POTENZIALITÀ ✓ DIMOSTRAZIONI SPORTIVE ✓ INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI CULTURALI, DI ATTUALITÀ, DELLA SALUTE ✓ INCONTRI DI CLOWNTERAPIA
STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>AUTOVALUTAZIONE (SCHEDA ALUNNO) OSSERVAZIONI IN ITINERE (SCHEDA DOCENTE) PRODOTTO AUTENTICO: IL MIO DIARIO DI VIAGGIO</p>

TITOLO	SPERIMENTARE E RIFLETTERE
DURATA	DA NOVEMBRE A MAGGIO PER ALMENO 30 ORE TOTALI
DESTINATARI	CLASSI SECONDE
DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE DEL CDC (1 ORA RELIGIONE, MATEMATICA E ITALIANO 5 ORE CIASCUNA, STORIA/ED. CIVICA E INGLESE 2.5 ORE CIASCUNA, 2 ORE TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE COMPRESO STRUMENTO)
COMPETENZE CHIAVE: EUROPEE LIFECOMP GREENCOMP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE ✓ COMPETENZA DIGITALE ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ✓ BENESSERE ✓ COMUNICAZIONE ✓ COLLABORAZIONE ✓ GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO

	✓ PENSIERO ESPLORATIVO
OBIETTIVI	ESPRIMERE LE PROPRIE ATTITUDINI IMPARARE A CHIEDERE AIUTO LAVORARE SUL SENSO DI RESPONSABILITÀ
STRATEGIE/METODOLOGIE	COLLOQUI DI GRUPPO COMPITI DI REALTÀ DEBATE COOPERATIVE LEARNING STUDIO TRA PARI USO DI SOFTWARE DEDICATI LABORATORI STEM LABORATORI SULLE SCELTE
PRINCIPALI ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ STESURA DI UN TESTO INDIVIDUALE (BIOGRAFIA FORMATIVA) ✓ ESERCITAZIONI PER IMPARARE A VALUTARE LE CONSEGUENZE DELLE SCELTE FATTE E CHIEDERE AIUTO ✓ LABORATORI DIDATTICA INNOVATIVA ✓ GARE E CONCORSI ✓ INCONTRI DIVULGATIVI SU TEMI CULTURALI, DI ATTUALITÀ, DELLA SALUTE ✓ VISITE ALLE CASE DI RIPOSO ✓ INCONTRI DI CLOWNTERAPIA ✓ VISITE SUL TERRITORIO PER CONOSCERLO MEGLIO E INDIVIDUARNE LE POTENZIALITÀ
STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	AUTOVALUTAZIONE (SCHEMA ALUNNO) OSSERVAZIONI IN ITINERE (SCHEMA DOCENTE) PRODOTTO AUTENTICO: IL MIO BAGAGLIO DI VIAGGIO

TITOLO	ANALIZZARE E PROGETTARE
DURATA	DA NOVEMBRE A MAGGIO PER ALMENO 30 ORE TOTALI
DESTINATARI	CLASSI TERZE
DISCIPLINE	TUTTE LE DISCIPLINE DEL CDC (1 ORA RELIGIONE, MATEMATICA E ITALIANO 5 ORE CIASCUNA, STORIA/ED. CIVICA E INGLESE 2.5 ORE CIASCUNA, 2

	ORE TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE COMPRESO STRUMENTO)
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE LIFECOMP GREENCOMP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ✓ COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA ✓ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ✓ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ✓ FLESSIBILITÀ ✓ CRESCITA ✓ PENSIERO CRITICO ✓ GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO ✓ PENSIERO ESPLORATIVO ✓ INIZIATIVA INDIVIDUALE
OBIETTIVI	SVILUPPARE E RINFORZARE LE COMPETENZE IMPARARE A COMPIERE SCELTE CONSAPEVOLI LAVORARE SUL SENSO DI RESPONSABILITÀ CONOSCERE IL TERRITORIO
STRATEGIE/METODOLOGIE	COMPITI DI REALTÀ DEBATE COOPERATIVE LEARNING STUDIO TRA PARI LABORATORI STEM USO DI SOFTWARE DEDICATI
PRINCIPALI ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ QUESTIONARI E INTERVISTE ✓ INCONTRI CON STUDENTI DI SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO ✓ VISITE GUIDATE A CARATTERE ORIENTATIVO (MONUMENTI E MUSEI; AZIENDE DI SETTORE; IMPIANTI SPORTIVI) ✓ VISITE ALLE CASE DI RIPOSO ✓ INCONTRI DI CLOWNTERAPIA ✓ VISITE SUL TERRITORIO PER CONOSCERLO MEGLIO E INDIVIDUARNE LE POTENZIALITÀ ✓ PROGETTI A CARATTERE ORIENTATIVO ✓ SETTIMANE A TEMA (VOLONTARIATO, STEM, ECC.) ✓ LABORATORI DIDATTICA INNOVATIVA ✓ GARE E CONCORSI

**STRUMENTI E MODALITÀ DI
VALUTAZIONE**

AUTOVALUTAZIONE (SCHEDA ALUNNO)
OSSERVAZIONI IN ITINERE (SCHEDA DOCENTE)
PRODOTTO AUTENTICO: IL MIO ITINERARIO DI
VIAGGIO

Approvato nella seduta del Consiglio d'Istituto del 30/10/2023