



**ISTITUTO COMPRENSIVO MANDATORICCIO**  
**C.F. 97009070786 C.M. CSIC849003**

AD8224A - COMPRESIVO\_MANDATORICCIO

Prot. 0003618/U del 30/06/2026 10:36 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MANDATORICCIO**

Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado

**MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI**

Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS

Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02

Sito: [www.icmandatoriccio.edu.it](http://www.icmandatoriccio.edu.it) Email: [csic849003@istruzione.it](mailto:csic849003@istruzione.it) PEC: [csic849003@pec.istruzione.it](mailto:csic849003@pec.istruzione.it)

# PAI



*“Noi esseri umani non siamo tanto bravi quanto dovremmo nella nostra capacità di entrare in empatia con i sentimenti e i pensieri degli altri, siano essi esseri umani o altri animali sulla Terra. Quindi forse una parte della nostra istruzione formale dovrebbe educarci all’empatia. Immaginate quanto sarebbe diverso il mondo se, infatti, ci fossero: lettura, scrittura, aritmetica, empatia”.*

*Neil de Grasse Tyson*

## PIANO ANNUALE per l'INCLUSIVITÀ

Direttiva M.27/12/2012, CM n° 8 del 6/3/2013 e note MIUR del 27/6/2013 e 22/11/2013

### **Anno Scolastico 2026-2027**

**Proposto dal G.L.I. in data 20 giugno 2026**

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2026**

#### **PREMESSA**

Il seguente documento viene compilato nel pieno rispetto dei criteri specificati nel PTOF, qualora vi fossero nuovi decreti legislativi, bisogni specifici e necessità impellenti emersi dai Collegi dei Docenti, sarà suscettibile di modifiche e adeguamenti, che ne possano migliorare gli aspetti organizzativi e gestionali.

Alcune azioni inclusive dei componenti della Funzione Strumentale sono state condizionate dall'andamento anomalo legato sia ai tempi di nomina dei docenti nei vari plessi, sia all'emergenza sanitaria degli ultimi mesi regolati da più DPCM, pertanto alcune parti del PAI saranno ultimate e completate, individuando le modalità esplicative più adeguate procedendo in modo significativo ed incisivo per garantire l'inclusione ad ogni alunno del nostro Istituto Comprensivo.

Il Piano annuale per l'inclusione è un documento necessario e integrante il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che rappresenta lo strumento attraverso il quale si individuano e si inquadrano gli stati dei bisogni formativi ed educativi della scuola per attivare e fornire risposte adeguate, per individuare le azioni che bisogna promuovere, per garantire specifiche e mirate attività scolastiche valide a realizzare l'inclusione e per sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno.

Il PAI ha la finalità di *“accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi”*.

Uno dei compiti fondamentali della scuola è quello di fornire, ad ogni alunno, gli strumenti per crescere personalmente, responsabilmente, culturalmente, psicologicamente, in autonomia il più possibile, socialmente.

La scuola deve accogliere ogni alunno con il proprio bagaglio esperienziale, deve predisporre e aiutare a costruire quotidianamente relazioni e situazioni pedagogiche finalizzate a consentire il successo formativo di ciascuno.

Una scuola è inclusiva se dà risposte diverse ad esigenze educative differenti, se si basa sulla personalizzazione e sull'individualizzazione di percorsi formativi e didattici per garantire il diritto all'apprendimento e il diritto al successo formativo, nel pieno rispetto delle singole capacità. *“Empatia”* diventa parola d'ordine per un processo formativo che esalti l'identità di ciascun alunno, garantendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## CHI SONO GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 definisce così i **BES**, (Bisogni Educativi Speciali): *“L’area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”*.

Il Bisogno Educativo Speciale riesce ad inquadrare e rappresentare tutte le varie forme di difficoltà educative, sia nell’apprendimento che nello sviluppo.

Nei BES si configurano tutte le condizioni richiedenti l’impiego specifico e misurato dei cinque elementi fondamentali dell’inclusività, che possono essere sia temporanei (per brevi e determinati periodi) che permanenti:

1. Individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni)
2. Personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati)
3. Strumenti compensativi
4. Misure dispensative
5. Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.

L’area dei Bisogni Educativi Speciali comprende tre grandi sotto-categorie:

### 1. **Disabilità certificate (Legge 104/1992)**

- Minorati vista - Minorati udito - Psicofisici

Comprende tutti gli alunni con disabilità certificati dalla commissione INPS di competenza. In questa situazione l’alunno/a si può avvalere della figura dell’insegnante di sostegno.

### 2. **Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)**

- Disturbi specifici dell’apprendimento (DSA)

- Deficit del linguaggio e delle abilità non verbali

- Disturbi della coordinazione motoria, dell’attenzione e dell’iperattività (A.D.H.D./DOP)

I DSA sono disturbi dell’apprendimento che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, ma che possono essere causa di evidenti condizionamenti nell’apprendimento, con limitazioni anche nelle attività quotidiane. Interessano alcune abilità specifiche che devono essere acquisite in età scolare, quali la lettura, la scrittura e il calcolo. La loro individuazione, così come il loro accertamento, sono sempre demandati a figure mediche specialistiche.

Nello specifico:

**DISLESSIA**: è una condizione caratterizzata da problemi (velocità e correttezza) con la lettura e la diagnosi che si formula è indipendente dall’intelligenza dell’individuo. È un disturbo specifico che si manifesta con

una difficoltà nell'automatizzazione dei processi di lettura, per cui il soggetto dislessico appare molto lento e/o scorretto nella lettura ad alta voce; la comprensione del testo varia molto a seconda che la lettura avvenga nella propria mente o ad alta voce, e comunque non sempre è efficace. Si fa presente che la sola difficoltà nella comprensione del testo non è indice di dislessia. Fino all'inizio del secondo anno della Primaria molte difficoltà nella lettura sono da ritenersi "fisiologiche" e quindi non sono indice di dislessia. È possibile però che si manifesti anche in età prescolare con difficoltà nelle filastrocche e rime, nella costruzione di frasi o di pronuncia, ad apprendere nuove terminologie e ad attribuire significati alle nuove parole.

**La dislessia è permanente e deve essere gestita attraverso percorsi e strumenti specifici.**

La diagnosi viene effettuata a partire dalla fine della 2<sup>a</sup> classe Primaria.

**DISGRAFIA:** è un disturbo specifico della grafia che si manifesta nella scrittura con, ad esempio, trasposizione di lettere, ripetizione di sillabe, disordine, e riguarda la competenza grafo-motoria. La disgrafia, purtroppo, può essere associata ad altri disturbi.

**DISORTOGRAFIA:** è un disturbo specifico della scrittura che si manifesta con difficoltà nella competenza ortografica e nella competenza fonografica.

**DISCALCULIA:** è un disturbo specifico dell'abilità di numero e di calcolo che si manifesta con una difficoltà nel comprendere i numeri e operare con essi.

Ad oggi, i bambini con Disturbi Evolutivi Specifici non hanno diritto all'insegnante di sostegno, però possono avvalersi, per diritto riconosciuto (Legge 170 /2010- DM 5669/2011), di **strumenti didattici e tecnologici di tipo compensativo** (sintesi vocale, registratore, programmi di video-scrittura con correttore ortografico, calcolatrice) e di **misure dispensative**, per permettere loro di svolgere alcune prove valutative con altre equipollenti più adatte.

Sono certificati dalla ASP o da enti accreditati. Qualora non vi sia certificazione clinica o diagnosi, il team di intersezione/interclasse può indicare e verbalizzare i criteri pedagogici e didattici che ne hanno determinato l'individuazione e le relative decisioni assunte per un intervento personalizzato. Per loro è prevista la compilazione di un PDP, specificante le azioni di recupero delle conoscenze, abilità e competenze, con approccio personalizzato per le specifiche esigenze.

### 3. Svantaggio

- Socio-economico
- Linguistico-culturale
- Disagio comportamentale/relazionale

La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 precisa che: *“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”*.

Queste tipologie di BES devono essere individuate sulla base di elementi rigorosamente oggettivi (segnalazioni degli assistenti sociali o di uffici-segreteria di precedenti scuole) e di considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni, e soprattutto per coloro che sono di origine straniera o immigrati, è possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.).

La loro individuazione è demandata al Consiglio di intersezione o interclasse.

## **PROPOSTE DELLA NOSTRA SCUOLA**

A partire dall'a. s. 2019\_20, si è avuta la necessità di avere figure di riferimento relative alle Funzioni Strumentali Docenti per quanto riguarda, in modo specifico e settoriale, le attività di sostegno, BES, DSA. Tutto ciò per uniformare la documentazione (che potrà essere richiesta alle figure della Funzione strumentale o in ufficio segreteria al collaboratore amministrativo delegato agli alunni), avere una calendarizzazione degli impegni ed uguagliare le modalità operative di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo Mandatoriccio.

È stato stilato un “decalogo”, che permetterà di lavorare con precise indicazioni a chiunque arrivi nel plesso pur non avendo specifiche competenze in merito al sostegno, ai BES o ai DSA. Il decalogo, da settembre 2019, sarà consultabile anche sul sito ufficiale dell'Istituto e terrà conto delle normative vigenti, garantirà ai docenti, dei vari plessi e dei diversi ordini, di poter attingere ad una modulistica settoriale, ad avere in “memoranda” le varie scadenze degli adempimenti. Tutto questo per facilitare il lavoro e permettere l'allineamento con tutte le altre scuole del territorio nazionale. La mappatura e la collocazione degli alunni nei rispettivi plessi permetterà, ad ogni gruppo di lavoro, di definire gli interventi didattici adeguati e predisporre un processo inclusivo adeguato alle necessità di ogni alunno.

### **IMPEGNI AD INIZIO ATTIVITÀ**

1. Verificare le competenze in entrata, ad inizio anno, con specifiche schede strutturate (da tenere in una cartella per poi poter comparare i vari periodi scolastici).
2. Compilare la check-list per la registrazione dei requisiti in ingresso.
3. Contattare la Funzione Strumentale AREA 3 per segnalare alunno/a individuato/a con specifiche problematiche e per avere la modulistica per il monitoraggio e “la guida” per tutti i vari adempimenti.
4. Collaborare con la Funzione Strumentale AREA 3 per predisporre interventi didattici specifici.
5. Monitorare e verificare periodicamente l'andamento didattico per valutarne l'evoluzione.

**La nostra scuola predisporrà tutto quanto di sua competenza per garantire una corretta accoglienza ed integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.**

Al fine di essere “Scuola garante dell'inclusione”, saranno specificati nel PTOF i criteri e le risorse per assicurare appieno lo svolgimento adeguato delle lezioni didattiche e la ricerca di strategie ottimali per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in modo particolare riguardo a:

1. Accoglienza e continuità fra i diversi gradi di scuola.
2. Flessibilità organizzativa e didattica.
3. Innovazione didattica.
4. Iniziative di recupero e sostegno.
5. Insegnamenti integrativi con interventi aggiuntivi formativi.

### **OBIETTIVI DA PERSEGUIRE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA**

- Sviluppare l'azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture.
- Favorire, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo.
- Cercare, trovare e valorizzare tutte le differenze tra gli individui, differenziando, individualizzando e personalizzando le attività didattiche in base ad esse.
- Promuovere l'autonomia e la responsabilità dell'alunno, tenendo presente il ruolo attivo che dovrà svolgere all'interno della società.

- Offrire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali la possibilità di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità.
- Favorire e fare coesistere socializzazione ed apprendimento.
- Promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali (Comune, ASL, Cooperative Educative, Enti di formazione).

**PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA (Legge 104/1992, DPR del 24/02/94 e nel DPCM n.185/06)** è previsto l'insegnante di sostegno e nell'ordine che segue, è necessario:

- accogliere, dove possibile, i bambini/ragazzi disabili in classi con meno alunni;
- verificare, in ingresso, la situazione dell'alunno/a e pianificare e condividere gli interventi da parte dei docenti della classe elaborando il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, in collaborazione con gli operatori dell'ASP e con la famiglia;
- consultare la documentazione in possesso della segreteria e della famiglia;
- aggiornare, ad ogni passaggio di ordine di scuola, la relazione prodotta dalla Neuropsichiatra dell'ASP;
- stesura del **Profilo di funzionamento (PF)** da parte dell'Unità Multidisciplinare (medico specialista, neuropsichiatra infantile, terapeuta della riabilitazione, operatori sociali) dell'ASP aggiornandolo al passaggio di ogni grado di istruzione.  
È importante che questo documento venga aggiornato IN USCITA, cioè alla fine di un grado scolastico e NON all'inizio del successivo. Sono inoltre previsti bilanci periodici intermedi, diagnostici e prognostici.
- progettare percorsi personalizzati ed inclusivi, considerando l'inserimento, prima, e l'integrazione, poi, degli alunni con disabilità nel contesto classe – plesso - ambiente scolastico.

In data 12 settembre 2019 è entrato in vigore il Decreto Legislativo 96/19 che riporta disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*».

**PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.) (Legge 170/2010) e DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (D.M. 27/12/2012)** è previsto:

- rilevazione degli alunni con DSA presenti nell'Istituto Comprensivo;
- screening nella Scuola Primaria per l'individuazione precoce dei bambini che presentino difficoltà in alcune specifiche abilità dell'apprendimento come la lettura, la scrittura e il calcolo (è prevista la somministrazione di un test pedagogico, specifico per rilevare difficoltà derivanti dalla dislessia, a febbraio e a maggio nelle classi seconde Primarie da parte della Funzione Strumentale);
- incontri anche con i Servizi socio-assistenziali per verificare la situazione degli alunni con particolari situazioni sensibili e per pianificare e condividere gli interventi;
- stesura del **Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)**, un documento dettagliato preparato dai docenti che ricevono una diagnosi di DSA o altro disturbo dell'apprendimento fatta da uno specialista del Servizio Sanitario Nazionale o di una struttura accreditata, oppure da uno specialista privato. Il PDP definisce il rapporto tra la scuola, i genitori e le figure che seguono l'alunno nelle attività di recupero e riabilitazione indicando tutti gli interventi (strumenti compensativi e misure dispensative) per arrivare al successo formativo, in linea con gli stessi obiettivi di apprendimento dei suoi compagni di classe.

Ricapitolando: il PDP deve contenere i dati anagrafici, la tipologia del disturbo (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), le attività didattiche individualizzate e personalizzate, attività di recupero e potenziamento delle abilità di letto-scrittura, la progettazione di percorsi individualizzati, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, forme di verifica e valutazione personalizzate.

### **PER GLI ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE (D.M. 27/12/2012)**

Il nostro Istituto Comprensivo ha plessi ubicati sia nella parte interna e pedemontana del territorio silano che nella parte costiera ionica. Tutti i plessi dei vari ordini di scuola, soprattutto quelli del versante ionico, di continuo, accolgono, per brevi o lunghi periodi, alunni di origine straniera, che si spostano con il loro nucleo familiare (solitamente i genitori arrivano per motivi di lavoro) e frequentano, a volte regolarmente e a volte saltuariamente, le nostre classi. Tale situazione necessita di essere attenzionata maggiormente per garantire una positiva accoglienza e predisporre strategie inclusive che tengano conto delle necessità degli alunni stranieri, che risultano eterogenee e differenti per cultura, tradizioni, lingua, religione, costume.

Per questi alunni è previsto:

- protocollo di accoglienza per favorire l'integrazione degli alunni stranieri che prevede atti significativi sia per quanto riguarda gli aspetti amministrativi-burocratici, che per quelli educativi- relazionali;
- redazione di un relativo **P.D.P. senza certificazione** per i casi che richiedono la programmazione di obiettivi personalizzati.
- individuazione delle diverse esigenze;
- pianificazione di percorsi disciplinari personalizzati;
- attività di alfabetizzazione (ove possibile sarebbe opportuno e proficuo predisporre laboratori multimediali linguistici utilizzando le risorse interne dei docenti anche in orario aggiuntivo e richiedere la collaborazione di un mediatore culturale).

Il nostro Istituto è collaborativo e disponibile a lavorare attivamente con i servizi specialistici territoriali pur di garantire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali interventi mirati.

## **La nostra istituzione scolastica si avvale dei seguenti gruppi di lavoro e figure referenti:**

### **GLO Gruppo di Lavoro Operativo**

Il GLO si riunisce periodicamente (Ottobre-Novembre, Marzo, Maggio), per effettuare attività di verifica, confronto e programmazione.

La Funzione Strumentale AREA 3 si occupa di:

1. presiedere, su delega della Dirigente scolastica, le riunioni del GLO;
2. predisporre gli atti necessari per le sedute del GLO;
3. verbalizzare le sedute del GLO;
4. curare la documentazione relativa agli alunni con disabilità, verificare la regolarità e aggiornare i dati informativi (avendo cura di trattare i dati nel pieno rispetto delle normative che regolano l'uso dei dati sensibili);
5. collaborare con la Dirigente scolastica all'elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno, sulla base dei progetti formativi (didattico-organizzativi) degli alunni;
6. collaborare all'accoglienza dei docenti specializzati per le attività di sostegno;
7. elaborare modelli comuni per la progettazione e documentazione dei percorsi formativi;
8. elaborare modelli condivisi di valutazione, rispondenti alla necessità di descrivere in modo personalizzato gli obiettivi e/o traguardi raggiunti dagli allievi, da allegare al documento ministeriale;
9. curare l'espletamento da parte dei Consigli di interclasse e intersezione o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;
10. tenere i contatti con gli EE.LL. e con l'Unità multidisciplinare;
11. coordinare iniziative e progetti finalizzati al miglioramento di specifiche abilità e ad una migliore integrazione nel gruppo-classe.

### **GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusività**

Il GLI, convocato dalla Dirigente scolastica e presieduto dalla stessa o da un suo delegato, ha il compito di programmare un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, laboratori, strumenti...) per la realizzazione di progetti di inclusione condivisi con tutti i docenti, le famiglie e i servizi socio-sanitari.

Il GLI lavora per l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). A tale scopo, il GLI procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano viene quindi discusso e deliberato dal Collegio dei Docenti e inviato al competente Ufficio Scolastico Regionale per la richiesta di organico di sostegno. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il GLI provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale la Dirigente scolastica procederà all'assegnazione definitiva.

Il GLI, inoltre, ha il compito di accertarsi che nel PTOF della scuola venga inserito un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Il GLI si riunisce almeno due volte l'anno, nei mesi di settembre/ottobre e giugno, ed eventualmente ogni volta si renda necessario. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale dal docente Funzione Strumentale AREA 3.

Durante l'anno scolastico in corso sono state portate avanti, nel nostro Istituto Comprensivo, azioni di monitoraggio per stabilire innanzitutto quanti alunni DSA e BES, complessivamente, fossero presenti nei vari plessi.

Il docente Funzione Strumentale AREA 3 si è occupato:

- dell'accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno;
- del coordinamento GLO, controllando la documentazione degli alunni diversamente abili in ingresso e predisponendo quella in uscita;
- della partecipazione e organizzazione dei GLI e GLO;
- del raccordo con la D.S. fornendo informazioni periodiche sul lavoro portato avanti.
- collaborare con tutti i docenti che ne hanno fatto esplicita richiesta;
- redigere una modulistica semplificata per gli alunni BES e DSA (depositata in segreteria e annessa al presente documento), che sarà a disposizione dei docenti per i prossimi anni scolastici;
- verificare che venga somministrato questionario di rilevazione delle competenze in entrata, in riferimento alla classe e all'ordine di scuola di appartenenza degli alunni da valutare. A tal proposito si porta a conoscenza che è stato stilato un questionario dettagliato per la scuola Primaria.
- controllare che venga effettuato uno screening –dislessia con prove di dettato nelle classi prime della Scuola Primaria per rilevare la corretta acquisizione da parte degli alunni della letto-scrittura;

Per gli alunni BES e DSA la eventuale rimodulazione della programmazione ha riguardato, secondo le informazioni fornite dagli insegnanti delle classi interessate, soprattutto le modalità attuative, poiché gli obiettivi personalizzati da raggiungere sono stati allineati per il gruppo-classe, così come le strategie inclusive attuate.

L'organizzazione didattica e del lavoro da svolgere (COME operare, il TEMPO di richiesta della consegna degli elaborati, la RESTITUZIONE DEI COMPITI svolti, le modalità di CORREZIONE) degli alunni BES e DSA sono state ponderate ed adeguate alle singole necessità emerse.

In considerazione a quanto dichiarato, questo aspetto dovrà, necessariamente, essere migliorato nel corso del prossimo anno scolastico, si dovranno tenere i contatti con gli insegnanti coordinatori delle classi coinvolte e con le famiglie degli alunni ogni volta se ne renda necessaria la partecipazione.

Tutti i docenti si impegnano a lavorare, già dal primo periodo del prossimo anno, per garantire una sicura inclusione a tutti gli alunni dell'Istituto, continuando quanto avviato e intervenendo su ciò che possa migliorare la qualità della didattica prevista nel PTOF e nel PAI.

## **RIEPILOGO IN SINTESI DELLE COMPETENZE E DELLE ATTIVITA' IN RIFERIMENTO AL PAI**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	Assegnazione delle risorse specifiche
<b>GLO</b>	Redazione e monitoraggio PDF e PEI
<b>GLI</b>	Attività di programmazione, confronto e verifica Adattamento PAI in considerazione alle risorse presenti Rilevazione alunni BES Confronto e monitoraggio dei casi Rilevazione/verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto Redazione di una proposta di PAI
<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b>	Vaglia e delibera PAI

## **COMPETENZE DEI DOCENTI PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO**

I docenti specializzati per le attività di sostegno devono:

1. informare gli altri membri del team di lavoro sulle problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa;
2. curare gli atti per la definizione del PEI di ogni alunno con disabilità;
3. entro le date stabilite raccogliere le osservazioni utili alla definizione del PEI;
4. entro le date stabilite procedere alla stesura e del PEI utilizzando il modello in adozione nella scuola in collaborazione con gli altri docenti di sezione/classe;
5. seguire l'attività didattica degli alunni con disabilità, secondo le indicazioni presenti nei relativi PEI;
6. veicolare, gestire e mediare le relazioni tra le figure professionali e la famiglia;
7. relazionare (con linguaggio tecnico e specifico) sull'attività didattica svolta per gli alunni con disabilità e su qualsiasi problema che emerga rispetto all'inclusione scolastica;
8. condividere ed attuare la programmazione con il team docente.

## **COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE E INTERCLASSE CON ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

I consigli di intersezione e interclasse in cui siano inseriti alunni con Bisogni Educativi Speciali, devono:

1. essere informati sulle procedure previste dalla normativa;
2. individuare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali per inquadrare in quale area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale vadano inseriti;
3. discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno;
4. definire e compilare la documentazione prevista (PEI; PDP) entro le date stabilite in collaborazione con la Funzione Strumentale;
5. effettuare la verifica del PEI e del PDP nei tempi e nelle modalità previsti, per prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate.

## **COMPETENZE DEI SINGOLI DOCENTI CURRICOLARI**

I singoli docenti che seguono alunni con Bisogni Educativi Speciali devono:

1. contribuire, in collaborazione con l'insegnante specializzato, all'elaborazione del PEI;
2. seguire per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali le indicazioni presenti nei PEI e nei PDP relativi, riguardo agli obiettivi, alle metodologie, alle attività e alle modalità di verifica e valutazione;
3. segnalare tempestivamente all'insegnante di sostegno o al Referente di plesso o alla Funzione strumentale, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, qualsiasi problema inerente l'attività formativa che coinvolga alunni con o senza certificazione;
4. partecipare agli incontri di verifica anche con gli operatori sanitari.

**Per garantire l'inclusione degli alunni che evidenziano Bisogni Educativi Speciali è indispensabile una stretta collaborazione tra tutte le figure che concorrono al processo formativo e didattico di ogni singolo alunno, in particolare docenti, famiglia, gruppo-classe, figure professionali, servizi socio-assistenziali del Comune in cui ricade il plesso scolastico.**

## Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2025-26

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	28
➤ Altro	0
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>56</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12,73</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>20</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistente Educativo Culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C.</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con con le Scuole Polo per l'Inclusione e rapporti con CTS/CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>

	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>					
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>					
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>					
	Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
* <i>VEDI ALLEGATO N. 6</i>							

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastica: ha compiti di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Funzione strumentale AREA 3: si occupa di didattica inclusiva per gli alunni con BES; collabora con la Dirigente scolastica e con il personale della scuola per svolgere azioni di accoglienza e orientamento di tutti gli alunni.

Docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con il coordinatore di classe e la Funzione Strumentale.

Docenti per le attività di sostegno: apportano competenze più specifiche per la gestione del disagio e per l’integrazione degli alunni con BES nelle classi.

GLI: presta consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie inclusive; si occupa della rilevazione, del monitoraggio e della valutazione del livello di inclusività della scuola. Nel mese di giugno propone il PAI. Nel mese di settembre adatta il PAI in base alle risorse di sostegno effettivamente assegnate dall’USR e la D.S. dispone le assegnazioni definitive.

Consiglio di intersezione e interclasse: segnala la presenza di alunni con BES al GLI, e propone interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento; stila il PDP e si occupa di contattare la famiglia per la condivisione del documento; trasmette il PDP all’ufficio-segreteria.

Collegio dei Docenti: discute e delibera i criteri per l’individuazione degli alunni con BES; discute e delibera, a inizio anno scolastico, gli obiettivi e le attività proposti dal GLI che confluiranno nel Piano Annuale per l’Inclusività; nel mese di giugno verifica i risultati ottenuti e formula proposte per il successivo anno scolastico.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Per il prossimo anno scolastico, sarebbe opportuno partecipare ai corsi di formazione/aggiornamento inerenti l’acquisizione di metodologie inclusive attivati dalla rete scolastica per l’inclusività secondo le direttive MIUR. Il curriculum verticale, inoltre, prevede in correlazione con il PTOF, l’attivazione di percorsi specifici sulle tematiche BES e sui codici ICF inerenti le disabilità avvalendosi della consulenza e della messa a disposizione di nuove tecnologie, materiali didattici e software specifici, che possano migliorare l’apprendimento.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Gli insegnanti predispongono per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali un PDP o un PEI nel quale specificano gli obiettivi formativi che intendono perseguire e quali attività, metodologie, spazi, tempi e strumenti ci si propone di mettere in atto per raggiungere le competenze programmate. Vengono inoltre stabilite le modalità di valutazione sulla base di obiettivi didattici e formativi personalizzati. La valutazione terrà conto, oltre della prova finale, di tutto il processo di apprendimento, dei percorsi e dei progressi compiuti dall’alunno, in considerazione delle capacità e potenzialità rilevate in ingresso e dei risultati raggiunti in itinere e nella fase conclusiva.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica, pertanto è necessario un maggior raccordo tra la funzione strumentale, i referenti di plesso e i singoli insegnanti.

Incontri periodici di GLO e GLI.

In classe: gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di recupero e verifica della programmazione o per sviluppare attività nella relazione sociale; a tal riguardo la scuola ha deciso di aderire al PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ".

Sarebbe auspicabile (quando possibile) utilizzare le ore di contemporaneità per attività di approfondimento e recupero con gli alunni stranieri.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con l'A.S.P.:

Periodicamente vengono stabiliti degli incontri scuola-ASP-famiglia, per confrontarsi sull'andamento di ogni singolo bambino con BES e per la sottoscrizione di PEI-PDP.

Collaborazione con Enti Pubblici (Enti Locali, USR, USP...) ed Associazioni presenti nel territorio.

Collaborazione con il SERVIZIO SOCIALE, LA DIOCESI ed i COMANDI CC del territorio.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

In seguito ad una certificazione redatta da specialisti o di una temporanea difficoltà di apprendimento, gli insegnanti, in collaborazione con la famiglia, redigono il PEI o il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che verrà successivamente monitorato per verificarne l'efficacia.

La formazione dell'alunno va condivisa responsabilmente con la famiglia, che deve avere un ruolo consapevole, stabilire contatti più attivi e collaborativi con gli insegnanti, effettuando valutazioni cliniche periodiche con loro, soprattutto nei vari passaggi scolastici.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La flessibilità organizzativa è una caratteristica di lavoro determinante.

La riflessione sul curriculum coinvolge l'intera comunità scolastica che si attiva per la progettazione e realizzazione di prove strutturate, promuovendo e condividendo modelli di insegnamento inclusivo, di apprendimento e di valutazione.

La progettazione didattica viene realizzata nell'ambito delle interclassi e nei dipartimenti per singoli ambiti disciplinari, a partire dal curriculum individuato dalla scuola.

L'azione educativa si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza delle diversità come un valore irrinunciabile e rispondendo agli allievi con bisogni educativi speciali attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le competenze specifiche di ogni componente professionale scolastico saranno messe in campo.

Sarà diffusa e valorizzata la LIM.

Si attiveranno laboratori (linguistici, di psicomotricità, teatrali ...) per creare contesti di apprendimento personalizzato e per valorizzare ogni potenziale punto di forza degli alunni.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Nomina di un organico di sostegno adeguato alle necessità degli alunni con disabilità già ad inizio anno scolastico.

Si auspica un potenziamento delle risorse umane per la realizzazione di percorsi didattici personalizzati e di un mediatore culturale per gli alunni stranieri.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, e alla continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Sono previsti incontri tra i docenti delle classi interessate per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP, RELAZIONI) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2026**

## DOCUMENTI – MODULISTICA

### ALLEGATI

1. Piano Didattico Personalizzato per DSA – Scuola Secondaria 1° Grado
2. Piano Didattico Personalizzato per BES – Scuola Primaria
3. Piano Didattico Personalizzato per DSA – Scuola Primaria
4. Piano Didattico Personalizzato per BES – Scuola Secondaria 1° Grado
5. Osservazione per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento (1° e 2° anno della Scuola Primaria)
6. Risultati questionario valutazione del grado di inclusività dell'I. C. Mandatoriccio

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MANDATORICCIO**  
Infanzia – Primaria –Secondaria I° Grado  
**MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI**  
Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS  
Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02  
Sito: [www.icmandatoriccio.edu.it](http://www.icmandatoriccio.edu.it) Email: [csic849003@istruzione.it](mailto:csic849003@istruzione.it) PEC: [csic849003@pec.istruzione.it](mailto:csic849003@pec.istruzione.it)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

(Legge 170/2010)

**Anno Scolastico 2026/27**

Scuola Secondaria di 1° grado di \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica</b>	Redatta da .....presso..... in data ..... Interventi riabilitativi ..... Effettuati da.....con frequenza ..... Nei giorni .....con orario ..... Specialista/i di riferimento..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	

<b>Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali</b> ( <i>Relazionalità con compagni/adulti; approccio agli impegni scolastici; capacità organizzative del lavoro scolastico; consapevolezza delle proprie difficoltà,</i> )	
<b>Caratteristiche del percorso didattico pregresso</b>	
<b>Altre osservazioni</b> (punti di forza o particolari difficoltà presentate)	

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
..... ..... .....	<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	
..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
		<b>ADERENZA CONSEGNA</b>





## ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>		
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>		
	<input type="checkbox"/> attenzione viso-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>		

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> sottolinea <input type="checkbox"/> identifica parole chiave <input type="checkbox"/> schematizza <input type="checkbox"/> usa mappe concettuali <input type="checkbox"/> Altro.....
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Schede personalizzate <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Materiali multimediali

- Testi con immagini
- Testi con ampia spaziatura
- Altro.....

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI:**

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	
<b>Italiano</b>	
<b>Inglese</b>	
<b>L2 Comunitaria _____</b>	
<b>Musica</b>	
<b>Strumento</b>	
<b>Arte e immagine</b>	
<b>Scienze motorie</b>	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>	
<b>Storia</b>	
<b>Geografia</b>	
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>	

<b>Matematica</b>	
<b>Scienze</b>	
<b>Tecnologia</b>	

### **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE DEI DOCENTI:**

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa "
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ecc.)

### **MISURE DISPENSATIVE:**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla scrittura in corsivo
- dalla lettura ad alta voce
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)
- dal copiare dalla lavagna
- dalla scrittura sotto dettatura di testi

- da un eccessivo carico di compiti
- dallo studio mnemonico delle tabelline
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ... )
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- riduzione dei compiti a casa
- distribuzione settimanale del carico di lavoro,

- modalità di presentazione del compito
  
- le modalità di aiuto:
  - chi.....
  - come.....
  - per quanto tempo.....
  - per quali attività/discipline segue il bambino nello studio.....
  
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa.....
  
- le interrogazioni.....

***Insegnanti di classe***

---

---

---

***La Dirigente scolastica***

---

**Genitori**

---

---

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MANDATORICCIO**  
Infanzia – Primaria –Secondaria I° Grado  
**MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI**  
Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS  
Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02  
Sito: [www.icmandatoriccio.edu.it](http://www.icmandatoriccio.edu.it) Email: [csic849003@istruzione.it](mailto:csic849003@istruzione.it) PEC: [csic849003@pec.istruzione.it](mailto:csic849003@pec.istruzione.it)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

### Per alunni con Bisogni Educativi Speciali

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Anno Scolastico 2026/27**

Scuola Primaria di \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_

Dati generali:

Nome e cognome	
Data di nascita	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale

del \_\_\_\_\_ Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_

**PROBLEMATICHE RICONTRATE DAL TEAM DI CLASSE**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

<b>Metodo di lavoro</b>	<b>sì</b>	<b>a volte</b>	<b>no</b>
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo  
classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinary
	per il gioco

per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

Casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
Scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

## FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
Letture	Velocità	<input type="checkbox"/> Punteggio inferiore al minimo	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> lenta
	Correttezza	<input type="checkbox"/> Punteggio inferiore al minimo	<input type="checkbox"/> Non corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Non funzionale alla comprensione del testo	<input type="checkbox"/> Non funzionale alla comprensione del testo
Scrittura		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Grafia		
	Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> Errori fonologici e non fonologici	<input type="checkbox"/> Errori fonologici e non fonologici
	Produzione		
Calcolo		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Mentale		
	Scritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

**ALTRE RILEVAZIONI valide e significative ai fini della compilazione del documento, non esplicitate negli altri punti:**

---

---

---

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/> adattamento	<input type="checkbox"/> testi adattati	<input type="checkbox"/> semplificate
	<input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi	competenze/contenuti	<input type="checkbox"/> glossari disciplinari	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento
	<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici	<input type="checkbox"/> tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> programmate
		<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune	<input type="checkbox"/> tabella dei caratteri	<input type="checkbox"/> graduate
		<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/> tabella forme verbali	<input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi
		<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale	<input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)
		<input type="checkbox"/> altro..... .....	<input type="checkbox"/> tabella analisi logica	<input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
			<input type="checkbox"/> mappe	<input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o
		<input type="checkbox"/> software didattici	<input type="checkbox"/> tutor	
		<input type="checkbox"/> dizionari elettronici	<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della	
		<input type="checkbox"/> traduttore digitale	quantità di esercizi nelle	
		<input type="checkbox"/> consegne tradotte	verifiche scritte	
		<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione	

				alle prove scritte
				<input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAM ENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
INGLESE	<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento	<input type="checkbox"/> testi adattati	<input type="checkbox"/> semplificate
		competenze/contenuti	<input type="checkbox"/> glossari disciplinary	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple,
		<input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici	<input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri	completamente <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate
		<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune	<input type="checkbox"/> tabella forme verbali	<input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi
		<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica	<input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le
		<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/> mappe	interrogazioni (mappe-schemi-immagini)
		<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> software didattici	<input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica
			<input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegnetradotte	scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o
			<input type="checkbox"/> altro.....	tutor
				<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione

				alle prove scritte
				<input type="checkbox"/> altro.....

**MISURE DIDATTICHE  
PERDISCIPLINA**

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
	<b>MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/> adattamento	<input type="checkbox"/> linea dei numeri
<input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi		<input type="checkbox"/> competenze/contenuti	<input type="checkbox"/> tabelle della memoria	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple,
<input type="checkbox"/> altro.....		<input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici	<input type="checkbox"/> tavola pitagorica	<input type="checkbox"/> completamento
		<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune	<input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure	<input type="checkbox"/> programmate
		<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/> computer	<input type="checkbox"/> graduate
		<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema	<input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi
		<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> calcolatrice	<input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice
			<input type="checkbox"/> testi adattati	<input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni
			<input type="checkbox"/> mappe	<input type="checkbox"/> (mappe - schemi - immagini)
			<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica
				<input type="checkbox"/> scritta da parte dell'insegnante o
				<input type="checkbox"/> tutor
				<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

				<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione
				<input type="checkbox"/> alle prove scritte
				<input type="checkbox"/> altro..... ...

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<b>- STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE</b>	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/gui da nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o Tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM DI CLASSE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>NOME</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA.....

IL GENITORE	LA DIRIGENTE
-------------	--------------

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MANDATORICCIO**  
 Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado  
**MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI**  
 Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS  
 Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02  
 Sito: [www.icmandatoriccio.edu.it](http://www.icmandatoriccio.edu.it) Email: [csic849003@istruzione.it](mailto:csic849003@istruzione.it) PEC: [csic849003@pec.istruzione.it](mailto:csic849003@pec.istruzione.it)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

(Legge 170/2010)

**Anno Scolastico 2026/27**

Scuola Primaria di \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNA/O

<b>Cognome e nome</b>	
<b>Data e luogo di nascita</b>	
<b>Diagnosi specialistica</b>	Redatta da ..... presso..... in data .....  Interventi riabilitativi ..... Effettuati da.....con frequenza ..... Nei giorni .....con orario ..... Specialista/i di riferimento..... Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti .....
<b>Informazioni dalla famiglia</b>	

<b>Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali</b> ( <i>Relazionalità con compagni/adulti; approccio agli impegni scolastici; capacità organizzative del lavoro scolastico; consapevolezza delle proprie difficoltà,</i> )	
<b>Caratteristiche del percorso didattico pregresso</b>	
<b>Altre osservazioni</b> ( punti di forza o particolari difficoltà presentate)	

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>		
..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
..... ..... .....	<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>		
..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
..... ..... ..... .....	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici	
		<b>ADERENZA CONSEGNA</b> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	
		<b>CORRETTA STRUTTURA</b>	



..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

## ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>		
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		

ALTRO	ALTRO
-------	-------

<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>	<input type="checkbox"/> sottolinea <input type="checkbox"/> identifica parole chiave <input type="checkbox"/> schematizza <input type="checkbox"/> usa mappe concettuali <input type="checkbox"/> Altro.....
<b>STRUMENTI UTILIZZATI</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici <input type="checkbox"/> Schede personalizzate <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Materiali multimediali <input type="checkbox"/> Testi con immagini <input type="checkbox"/> Testi con ampia spaziatura <input type="checkbox"/> Altro.....

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI:**

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	
<b>Italiano</b>	
<b>Inglese</b>	
<b>Musica</b>	
<b>Arte e immagine</b>	
<b>Educazione fisica</b>	
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>	
<b>Storia</b>	

<b>Geografia</b>	
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>	
<b>Matematica</b>	
<b>Scienze</b>	
<b>Tecnologia</b>	

## **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE DEI DOCENTI:**

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa "
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ecc.)

## **MISURE DISPENSATIVE:**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento)
- dalla lettura ad alta voce
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA)
- dal copiare dalla lavagna
- dalla scrittura sotto dettatura di testi
- da un eccessivo carico di compiti
- dallo studio mnemonico delle tabelline
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ... )
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate

## **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- riduzione dei compiti a casa
- distribuzione settimanale del carico di lavoro,
- modalità di presentazione del compito
  
- le modalità di aiuto:
  - chi.....
  - come.....
  - per quanto tempo.....
  - per quali attività/discipline segue il bambino nello studio.....
  
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa.....
  
- le interrogazioni.....

***Insegnanti di classe***

---

---

---

***La Dirigente Scolastica***

---

**Genitori**

---

---

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MANDATORICCIO**  
 Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado  
**MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI**  
 Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS  
 Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02  
 Sito: [www.icmandatoriccio.edu.it](http://www.icmandatoriccio.edu.it) Email: [csic849003@istruzione.it](mailto:csic849003@istruzione.it) PEC: [csic849003@pec.istruzione.it](mailto:csic849003@pec.istruzione.it)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

### Per alunni con Bisogni Educativi Speciali

( Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Anno Scolastico 2026/27**

Scuola Secondaria di 1° grado di \_\_\_\_\_ Classe \_\_

Dati generali:

Nome e cognome	
Data di nascita	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>

Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale del \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_/\_\_/\_\_

**PROBLEMATICHE RISCOINTRATE DAL TEAM DI CLASSE**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese) 2 <sup>a</sup> lingua
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

<b>Metodo di lavoro</b>	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo  
classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

Casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
Scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI			
<b>Collaborazione</b>	<input type="checkbox"/> Collabora in classe		
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo		
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni		
	<input type="checkbox"/> Non collabora		
<b>Relazione con gli adulti</b>	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
<b>Relazione con i pari</b>	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
<b>Frequenza scolastica</b>	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
<b>Rispetto delle regole</b>	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
<b>Motivazione al lavoro scolastico</b>	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
<b>Organizzazione personale</b>	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
<b>Consapevolezza delle proprie difficoltà</b>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

COMPETENZA LINGUA ITALIANA	
<b>Solo alunni stranieri</b>	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
	<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi
	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana

## FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Letture		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Velocità	<input type="checkbox"/> Punteggio inferiore al minimo	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta
	Correttezza	<input type="checkbox"/> Punteggio inferiore al minimo	<input type="checkbox"/> Non corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Non funzionale alla comprensione del testo	<input type="checkbox"/> Non funzionale alla comprensione del testo
Scrittura		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Grafia		
	Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> Errori fonologici e non fonologici	<input type="checkbox"/> Errori fonologici e non fonologici
	Produzione		
Calcolo		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
	Mentale		
	Scritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

**ALTRE RILEVAZIONI valide e significative ai fini della compilazione del documento, non esplicitate negli**

**altri punti:**

---

---

---

---



## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA: ITALIANO

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi -immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> incompensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA: INGLESE/L2

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE	
<div style="background-color: white; width: 40px; height: 100px; margin: auto;"></div>	<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/> adattamento	<input type="checkbox"/> testi adattati	<input type="checkbox"/> semplificate	
	<input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi	competenze/contenuti	<input type="checkbox"/> glossari disciplinary	<input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
		<input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici	<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune		
	<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte	<input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
		<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> altro.....		
					<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della
					quantità di esercizi nelle
					verifiche scritte
					<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione


				alle prove scritte
				<input type="checkbox"/> altro.....

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA  
STORIA - GEOGRAFIA -SCIENZE**

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/gui da nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio  <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche  <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici)  <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici  durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o Tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in

				compensazione
				alle prove scritte
				<input type="checkbox"/> altro.....

**MISURE DIDATTICHE PER  
DISCIPLINA: MATEMATICA**

	<b>ADEGUAMENTI</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>MATERIALI/STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento <input type="checkbox"/> competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, <input type="checkbox"/> completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni <input type="checkbox"/> (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica <input type="checkbox"/> scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione <input type="checkbox"/> alle prove scritte

			<input type="checkbox"/> altro..... ...
--	--	--	--

**MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA:  
TECNOLOGIA, MUSICA, ARTE, ALTRO,...**

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe  <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti  <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici  <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune  <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali  <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ecc.) <input type="checkbox"/> Offrire anticipatamente schemi grafici relative all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. <input type="checkbox"/> Dividere gli obiettivi in "sotto obiettivi."  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati  <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio.  <input type="checkbox"/> testi scolastici con CD ROM  <input type="checkbox"/> software didattici  <input type="checkbox"/> glossari disciplinari  <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate  <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento  <input type="checkbox"/> programmate  <input type="checkbox"/> graduate  <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi  <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi -immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in format digitale e/o stampato maiuscolo  <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor  <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte  <input type="checkbox"/> altro.....

--	--	--

<b>DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM DI CLASSE</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>NOME</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
INGLESE		
L2 _____		
MATEMATICA		
SCIENZE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
STRUMENTO		
ARTE		
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE		
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA.....

IL GENITORE	LA DIRIGENTE
-------------	--------------

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MANDATORICCIO**  
 Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado  
**MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI**  
 Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS  
 Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02  
 Sito: [www.icmandatoriccio.edu.it](http://www.icmandatoriccio.edu.it) Email: [csic849003@istruzione.it](mailto:csic849003@istruzione.it) PEC: [csic849003@pec.istruzione.it](mailto:csic849003@pec.istruzione.it)

## OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI DIFFICOLTA' E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO.

1° e 2° anno della Scuola Primaria

Parte da compilare a cura degli Insegnanti di classe

Dati relativi all'alunno:

<b>Cognome e nome</b>				
<b>Data e luogo di nascita</b>				
<b>Classe</b>				
Ha ripetuto qualche anno? Sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>				
<b>Periodo di somministrazione</b>				
Si prega di barrare le voci interessate				
Lateralità manuale: destro <input type="checkbox"/> sinistro <input type="checkbox"/> ambidestro <input type="checkbox"/>				
		<b>SI'</b>	<b>NO</b>	<b>ANNOTAZIONI</b>
P.a	Il/la bambino/a presenta delle difficoltà scolastiche?			

P.b	Il/la bambino/a ha la diagnosi di dislessia o DSA?					
P.c	Il/la bambino/a usufruisce del sostegno?					
P.c	Specificare la tipologia di rapporto	1/1	1/2	1/3	1/4	

Il /la bambino/a:		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	ANNOTAZIONI
P1	Manifesta variabilità nei tempi di esecuzione durante le varie attività? (lentezza o velocità)					
P2	Dimentica di portare a scuola il materiale necessario?					
P3	Rifiuta di eseguire la consegna (leggere, scrivere, ...)					
P4	Mentre legge o scrive, si muove eccessivamente?					
P5	Si innervosisce e/o si scoraggia esageratamente di fronte ad un insuccesso?					
P6	Ha risultati scolastici altalenanti?					
P7	Evita di copiare dalla lavagna o non fa in tempo a finire?					
P8	Ha bisogno di essere costantemente incoraggiato?					
P9	Parla troppo velocemente o lentamente o pronuncia non correttamente alcuni suoni?					
P10	Partecipa maggiormente in classe se non si tratta di leggere o scrivere?					

P11	Ha difficoltà a leggere lettere o sillabe isolate?					
P12	Ha difficoltà ad eseguire la fusione sillabica?					
P13	Ha difficoltà a scomporre e/o ricomporre le parole, nelle lettere che le costituiscono?					
P14	Ha difficoltà ad individuare la lettera iniziale e/o finale o le rime delle parole?					
P15	Ha difficoltà a leggere le parole per intero?					
P16	Associa il significato alla parola letta?					
P17	Usa un vocabolario scarso per esprimere un concetto, pur dimostrando di averlo compreso?					
P18	Fa molte pause quando legge ed è più lento rispetto al gruppo-classe?					
P19	Durante la lettura gli/le capita di saltare le righe o le parole?					
P20	Durante la lettura, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole?					
P21	Ha una prensione scorretta dello strumento grafico?					
P22	Ha una calligrafia variabile durante lo svolgimento degli elaborati?					
P23	Scrive lettere troppo grandi o troppo piccole?					

P24	Ha più difficoltà a scrivere sotto dettatura?					
P25	Fa molti errori ortografici?					
P26	Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo?					
P27	Ha un'inesatta legatura delle lettere in corsivo?					
P28	Sostituisce le lettere omofoniche quando scrive? (scambia v/f, d/t, s/z, d/b, a/e/o, ...)					
P29	Inverte o scambia lettere e/o numeri mentre scrive? (18/81, p/b, sc/cs, ...)					
P30	Ha difficoltà a contare oltre la decina in senso progressivo?					
P31	Ha difficoltà a contare oltre la decina in senso regressivo?					
P32	Scambia, inverte o capovolge alcuni numeri? ( 4/7, 6/9,...)					
P33	Scrive in modo speculare lettere o numeri? (ILARIA/AIRALI, 2019/9102,...)					
P34	Ha difficoltà a memorizzare ?					
P35	Ha difficoltà a mantenere l'attenzione anche per tempi brevi?					
P36	Sostituisce alcune parole nelle filastrocche?					
P37	Ha difficoltà nella rappresentazione grafica di oggetti, paesaggi, persone, ...?					

P38	Ha problemi ad organizzare lo spazio sul foglio?					
P39	Quando scrive ha difficoltà a rimanere all'interno della riga?					
P40	Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze in ordine cronologico?					
P41	Sembra distratto o svogliato durante l'ascolto?					
P42	Ha difficoltà nel portare a termine un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni?					
P43	Svolge i compiti a scuola con un maggior numero di errori nelle ultime righe rispetto alle prime?					

***Insegnanti di classe***

---



---



---



---



---