

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI MANDATORICCIO

Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado

MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI

Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS

Tel./Fax 0983/995893 -- 0983/994060 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02

Sito: www.icmandatoriccio.edu.it Email: csic849003@istruzione.it PEC: csic849003@pec.istruzione.it

Prot. 3610

Mandatoriccio, 30/06/2025

RELAZIONE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL 30/06/2026

A.S. 2025-2026



PREMESSA

In ottemperanza a quanto previsto dall' art. 25, comma 6 del Decreto Legislativo 165/2001 viene redatta questa relazione, che ha una duplice finalità:

1. illustrare lo stretto legame tra le attività educativo-didattiche proposte dalla scuola con l'utilizzo delle risorse finanziarie di cui la stessa ha beneficiato nel corso dell'anno scolastico;
2. avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile o sarà necessario fare nel successivo anno scolastico.

Essa è un documento strategico per nuovi assetti organizzativi e per acquisire informazioni e suggestioni su cosa deve essere confermato e cosa, al contrario, va modificato. Allo stesso tempo è anche uno strumento di valutazione:

- dell'intera attività scolastica svolta nell'anno di riferimento;
- delle scelte organizzative e didattiche posti in essere a livello di Consiglio d'Istituto, in congruenza con il PTOF e i piani annuali delle attività;
- dei percorsi attuati, delle strategie usate e degli obiettivi raggiunti.

Ne consegue che i dati raccolti e le riflessioni contenute nel bilancio sociale alimenteranno il processo di autovalutazione cui si darà nuovo avvio.

Il suddetto articolo di legge prevede, infatti, che “il dirigente presenta periodicamente al Consiglio di circolo o al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”.

Inoltre, il D.I. 129/2018, assegna al Consiglio d'Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine di apportare eventuali modifiche che si dovessero rendere necessarie, sulla base, appunto, di apposito documento predisposto dal dirigente...”

Questa relazione si inserisce nell'ambito del cosiddetto “**Bilancio sociale**”, da **non considerare** come un elenco di attività ma una sorta di rendicontazione per:

- 1) **rendere noto** come la scuola ha utilizzato le risorse pubbliche
- 2) **autovalutare e valutare** l'azione della scuola
- 3) **capire**, soprattutto, l'impatto sugli alunni di quanto fatto, ovvero

- **il miglioramento degli apprendimenti**

- **l'inclusività**

- **le life skills, sempre nell'ottica di un apprendimento permanente, come ci chiede l'UE**

Il report che segue viene presentato al Consiglio d'Istituto, organo che, per definizione, si occupa della trasparenza e della gestione della scuola. Le decisioni più importanti, tempo scuola, criteri formazione classi, regolamenti che “regolano” i molteplici aspetti della vita scolastica, vengono tutti definiti da questo organismo che riveste, pertanto, un ruolo cruciale nel complesso cammino di una delle agenzie educative più importanti di una nazione, quale è, appunto, la scuola.

Il Consiglio d'Istituto dell'IC Mandatoriccio, eletto nel novembre 2023, è alla sua terza e ultima annualità di lavoro, nel quale è stato confermato:

- lo spirito collaborativo con cui ha opera;
- il clima di serenità delle sedute;
- il costruttivo e dialettico confronto che fa da premessa alle decisioni;
- le decisioni assunte sempre nell'ottica del bene degli alunni.

IDENTITA' ISTITUZIONALE

ORGANIZZAZIONE - MISSIONE – VISIONE – VALORI FONDANTI

Anche nel corrente anno scolastico, il nostro Istituto mantiene la sua autonomia, nella sua articolazione di 15 plessi dislocati su 5 comuni.

Ciò ha consentito di continuare nel processo di ricerca di marcatori identitari della scuola e, quindi, di unitarietà nella diversità.

L'organizzazione oraria è stata la seguente:

- **SSIG** = tempo prolungato nelle tre classi dei plessi di Campana, Mandatoriccio e Pietrapaola e tempo normale (30 ore) nei plessi di Calopezzati e Scala Coeli;
- **Primaria** = tempo pieno in tutte le classi di Campana e nelle classi prime, seconde, terze e quarte di Calopezzati, Mandatoriccio, Pietrapaola scuole primarie degli altri plessi – tempo normale (27 ore) nel plesso di Scala Coeli
- **Infanzia** = tempo pieno in tutte le sezioni, tranne in quella di Scala Coeli.

con

- Settimana corta in tutti i plessi e in tutti gli ordini e gradi di scuola
- Ripristino della frazione oraria di 60 minuti nella SSIG.

Invariata è, parimenti, rimasta la **mia idea di scuola** che comprende l'identità istituzionale, la missione, la visione, i fondamenti valoriali che devono guidare i comportamenti, gli scopi dell'azione educativa, la condivisione delle responsabilità educative e gestionali, il concetto di qualità a cui tendere, tutti inquadrati in quella grande conquista che è stata l'autonomia scolastica.

Quest'ultima si pone al servizio degli studenti e del miglioramento dei loro apprendimenti se e nella misura in cui la sua attuazione nella gestione scolastica assume carattere sistemico e la scuola autonoma diventa una comunità nella comunità, un luogo ideale dove la dimensione pedagogica, espressione della comunità professionale, e la dimensione socio-economico-culturale, espressione della comunità territoriale, trovano sintesi attraverso la dimensione organizzativo-gestionale che è espressione del management scolastico. La ricerca di questa sintesi implica una gestione strategica delle relazioni con i portatori d'interesse (interni ed esterni) nella prospettiva di creare un ambiente operativo in cui il coinvolgimento e la collaborazione non sono frutto del caso o di eventi episodici, ma di un approccio incentrato sulla costruzione di senso e di consenso. Nello specifico:

- **Costruire, innanzitutto, senso** intorno alla missione, ai valori e alla visione di sviluppo della scuola;
- **Costruire consenso**, poi, attraverso la dimostrazione dei risultati delle scelte pedagogiche, organizzative e finanziarie, coinvolgendo gli stakeholder a tutto campo, non solo per informare ma anche per definire insieme obiettivi strategici di apprendimento, cosicché tramite credibilità e fiducia, essi si riconoscano nell'identità della scuola.

Realizzare ciò non è stato e non è facile, ma oggi possiamo dire di essere sulla buona strada.

Step by step si sta riuscendo in un lavoro di unificazione dei plessi, pur nella diversità e nelle caratteristiche di ogni comune che, come è noto, sono cinque: Calopezzati, Campana, Mandatoriccio, Pietrapaola, Scala Coeli. Ne consegue che sono le amministrazioni con cui confrontarsi, cinque le comunità, a loro volta espressione di diverse abitudini e approcci culturali. La disponibilità al confronto e alla collaborazione si è rivelata decisiva per porre le fondamenta dell'identità della scuola e tessere relazioni costruttive con i sindaci e le amministrazioni comunali, le forze dell'ordine, le famiglie.

Nei seguenti documenti costitutivi della scuola è ben delineata l'idea di scuola che si sta portando avanti in questo Istituto comprensivo:

- L'Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica per il PTOF 2025-2028;
- L'Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica per il PTOF 2025-2026;
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028;
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2026;
- Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV);
- Il Piano di Miglioramento;
- Il Contratto integrativo di Istituto - art. 6 del CCNL;
- Il Piano del lavoro del personale ATA, art. 53, comma 1 CCNL o Piano di formazione per il personale docente e ATA;
- Il Piano annuale delle Attività art. 28, comma 4 del CCNL;
- Il Piano formazione docenti;
- Il Piano per le attività di tirocinio;
- Il Piano annuale per l'inclusività (PAI);
- Il Curricolo di Educazione Civica;
- Il Curricolo verticale disciplinare;
- Il Curricolo verticale trasversale;
- Il Curricolo verticale per l'orientamento;
- Curricolo per le Discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics);
- Il Piano strategico per l'internazionalizzazione;
- Regolamento applicativo del limite delle assenze (previsto dal DPR n.122/2009);
- Il Regolamento Protezione dati;
- Il Disciplinare interno per l'uso di internet e della posta elettronica;
- Il Programma biennale per gli acquisti
- Il Regolamento per le uscite didattiche e viaggi d'istruzione;
- Il Regolamento concernente gli obblighi di pubblicità e trasparenza;
- Il Regolamento Strumento Musicale ed Educazione Musicale;
- Il Regolamento Scienze Motorie,
- Il Protocollo valutazione alla luce delle nuove disposizioni normative, L. 150/2024 e O.M. n. 3/2025;
- Il Protocollo formulazione orario scolastico;
- Il Protocollo prevenzione e gestione crisi comportamentali;
- Il Protocollo sostituzione docenti assenti;
- Il Regolamento Albo centralizzato;
- Il Regolamento disciplinare alunni;
- Il Regolamento per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale;
- Il Piano adozione IA;
- Il Regolamento accesso documentale e civico;

- Il Manuale Gestione documentale 2025-2026 e di conservazione.

Essi sono accomunati dai valori che fanno da sfondo integratore alla Visione, ovvero l'idea di scuola nel lungo periodo, e alla Missione, ovvero le risorse, i mezzi e gli strumenti per realizzare la visione. Entrambe costituiscono la finalità istituzionale dell'IC Mandatoriccio, in coerenza con quanto indicato dalla normativa che, inevitabilmente, tiene conto della novità più significativa degli ultimi anni, **l'Intelligenza Artificiale**.

Infatti, con la Determinazione n. 17/2025, l'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID) ha avviato la consultazione pubblica sulle *Linee guida per l'adozione dell'intelligenza artificiale nella Pubblica Amministrazione*. Tali linee guida, che diventeranno vincolanti, indicano un percorso strutturato che tutte le amministrazioni, comprese le istituzioni scolastiche, sono chiamate a seguire per introdurre in modo conforme, sicuro e trasparente gli strumenti di IA.

Il quadro normativo di riferimento comprende anche il Regolamento (UE) 2024/1689, noto come *AI Act*, che impone a tutte le organizzazioni pubbliche l'adozione di misure concrete in termini di governance, formazione, valutazione dei rischi e trasparenza. Le scuole non sono escluse da questi obblighi, e dovranno affrontare gradualmente un processo di adeguamento che richiederà competenze, consapevolezza, strumenti e responsabilità.

Ed è proprio dall'intelligenza artificiale che, come vedremo tra poco è iniziata l'avventura dell'IC Mandatoriccio per il corrente anno scolastico.

ANNO SCOLASTICO 2025-2026:

L'Istituto Comprensivo di Mandatoriccio continua a viaggiare e a narrare, scopre il mondo dentro e fuori la scuola e incontra la bellezza.

Anche in questo anno scolastico abbiamo intrapreso tanti viaggi, reali e virtuali, a bordo della nostra mongolfiera, partendo dal **passato**, con la bellezza del dialogo intergenerazionale e l'attenzione per gli eventi e i personaggi storici, situandosi nel **presente**, con percorsi di pace, riflessioni sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo, narrazioni su avvenimenti del quotidiano e guardano al **futuro** con il corretto approccio all'Intelligenza artificiale, alle discipline STEM, ai moduli di orientamento.

Viaggi che ci hanno permesso di realizzare il primo step del progetto relativo al triennio 2025-2028: **“Viaggi e narrazioni tra scoperte e bellezza”**.

E il primo è stato un viaggio molto affascinante ma che può diventare insidioso se non lo si affronta con la giusta attrezzatura.

È stata **l'intelligenza artificiale (IA)**, la tappa dove gli alunni della scuola secondaria di primo grado, il 17 ottobre 2025 sono approdati con una guida d'eccezione, Padre Pietro Rossini, missionario saveriano, membro dell'equipe di MissioNet, la cui finalità è evangelizzare il continente digitale.

Un esperto che con la sua competenza e il suo grande spirito comunicativo ha coinvolto gli studenti in 5 incontri altamente interattivi, nei quali la riflessione su uno strumento di uso ormai comune tra i giovani, ha posto in evidenza le potenzialità ma anche i pericoli dell'IA.

Su tutto ha prevalso l'importante conclusione che essa c'è sempre e può essere di grande aiuto, ma non potrà mai sostituire la persona, perché incapace di provare sentimenti, emozioni, paure o altro, in quanto non ha la coscienza di esistere. Non è e non ha vita.

E infatti, dopo l'intelligenza artificiale, la narrazione dei nostri viaggi è continuata con la scoperta di quanto sia bella la solidarietà.

"CANCRO IO TI BOCCIO – STEM E RICERCA"

Per il terzo anno consecutivo l'IC Mandatoriccio, con la SSIG, ha aderito all'iniziativa "**Cancro io ti boccio – Stem e Ricerca**" promosso da AIRC, con la vendita di beneficenza di cioccolatini, per finanziare la ricerca sul cancro.

Risultati al di sopra di ogni aspettativa e comunità educante da 10 e lode in tutti i 5 comuni dell'istituto. Gli alunni hanno allestito i banchetti, provveduto alla vendita dei cioccolatini e si sono incuriositi con il materiale didattico dedicato alle STEM.

I docenti, coordinati dalla prof.ssa Simona Papparella, referente del progetto, hanno attivamente supportato gli studenti in tutti i plessi.

I genitori hanno acquistato i cioccolatini ma hanno anche aiutato gli studenti nella compilazione delle ricevute e gestione degli incassi.

Incassi che sono stati di tutto rispetto, con oltre 3.000 euro raccolti, 3.020,30 €, per l'esattezza, già consegnati all'AIRC.

Questi viaggi ci piacciono molto, perché

- sono fatti insieme a genitori, docenti, collaboratori scolastici e cittadini
- sono di scoperta di mondi diversi: ricerca, Stem, solidarietà
- sono di conoscenza e consapevolezza delle potenzialità e bravura degli alunni in situazioni esperienziali

ma, soprattutto, sono viaggi nei quali tutti ci sentiamo parte di quel complesso mondo che è...il mondo, e cerchiamo di dare il nostro contributo affinché il male del secolo scorso e, ahimè, anche di questo, possa essere finalmente sconfitto.

Lo speriamo di vero ❤️ per tutti.

Grazie:

- alunni
- docenti
- prof Papparella
- genitori
- personale ATA
- cittadini

per aver consentito al nostro istituto di essere goccia. Una goccia che con il suo ticchettio ritmato può lentamente ma efficacemente contribuire a trasformare la fiduciosa speranza in splendida certezza.!

" WE CARE: LA BELLEZZA DEL DIALOGO INTERGENERAZIONALE A SCUOLA"

Nei nostri viaggi non potevano mancare le narrazioni dei testimoni privilegiati del nostro tempo, i nonni.

Quest'anno tante sono state le occasioni nelle quali gli anziani sono stati, direttamente o indirettamente protagonisti con tre sostantivi di cui abbiamo tutti bisogno per ritrovare l'essenziale e ritrovarci in esso.

purezza, mitezza, contentezza,

Purezza, mitezza, contentezza, negli sguardi degli alunni e degli anziani che si sono incrociati davanti a un camino, nelle case di riposo, nelle vie e nelle abitazioni dei centri storici dei nostri paesi.

Si è iniziato con il S. Natale 2025 nel quale si è vissuta la bellezza del dialogo intergenerazionale con:

- **le visite nelle case di riposo** da parte degli alunni della V primaria e della SSIG, ormai una consuetudine per il nostro istituto. Gli alunni di primaria di Campana e Mandatoriccio e del primo grado di Calopezzati hanno regalato tanti sorrisi agli anziani che vivono in ambienti estranei alle loro abitazioni, lontani per ragioni varie dagli affetti. Le foto che sono state scattate ci hanno presentato la testimonianza di quanta commozione e di quanti frutti di **umanità autentica** si siano seminati e raccolti.

- **l'“invasione” delle abitazioni degli anziani** dei rispettivi paesi di appartenenza. I ragazzi hanno girato allegramente nelle parti più antiche di Pietrapaola Calopezzati e Scala Coeli, bussato alle porte degli anziani che li vivono, portando in omaggio gadget creati da loro. Grande lo stupore e la gioia dei nonnini nel momento in cui, aprendo le porte delle loro abitazioni si sono trovati davanti i ragazzi.
- **i racconti davanti a un camino**, creato per l'occasione in tutti i plessi per celebrare il S. Natale 2025, di fiabe e filastrocche, ad opera dei nonni e con i nipoti, gli alunni di infanzia, primaria e I grado, che hanno ascoltato attentamente, posto domande e insieme hanno vissuto e sognato un mondo di bellezza e purezza.

- il ciclo di incontri **“INSIEME PIU' SICURI”**, anche questo un evento innovativo e coinvolgente, di riflessione e condivisione, con l'obiettivo di creare un mosaico di solidarietà e fiducia tra le diverse generazioni. Esso è stato rivolto a prevenire le truffe ai danni degli anziani e a contrastare il bullismo, due fenomeni che minacciano la serenità e la sicurezza delle persone più vulnerabili. L'iniziativa si è svolta in tutti i plessi e ha visto alunni e nonni lavorare insieme per comprendere il valore del rispetto, della dignità e della valorizzazione reciproca, elementi fondamentali per costruire una comunità più inclusiva e sicura.

Si sottolinea l'importanza della collaborazione tra scuola, **Comuni di Calopezzati, Campana, Mandatoriccio, Pietrapaola e Scala Coeli**, e il **Reparto territoriale dei Carabinieri di Corigliano - Rossano**, guidato dal **Tenente Colonnello Marco Gianluca Filippi**, per creare insieme un ambiente più sicuro e accogliente per tutti.

L'evento ha visto anche la partecipazione attiva dei carabinieri, che hanno condiviso con gli alunni informazioni preziose su come prevenire le truffe e il bullismo, promuovendo la cultura del rispetto e della solidarietà. Gli alunni, a loro volta, hanno lavorato sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo, acquisendo competenze e consapevolezza sull'importanza dell'inclusione e del rispetto reciproco.

Nel plesso di Scala Coeli, i valori della generosità, della gratuità, dell'affetto incondizionato e della solidarietà sono stati testati e vissuti nella figura di **Puma, cane dell'Unità cinofila dei carabinieri di Vibo Valentia**, addestrato per i soccorsi alle persone nelle calamità naturali.

Qui, Alunni, Docenti, Sindaco, Genitori, Nonni, Carabinieri e l'associazione “Misericordia”, ovvero la comunità di Scala Coeli, ha interagito su tematiche importanti e appunto, incontrato Puma.

È inutile descrivere:

- l'entusiasmo dei ragazzi
- la tenerezza che ha suscitato il “cane-carabiniere”
- la dolcezza del suo conduttore, il vice-brigadiere Loris Sbaraglia, e del responsabile sanitario Carlo Lombardo.

A tutti il mio più sentito “Grazie” per la perfetta organizzazione della giornata e, soprattutto, al Maresciallo Dario Iurlaro per aver voluto che l'unità cinofila dei carabinieri fosse presente a Scala.

L'evento "Insieme più sicuri" è, pertanto, un esempio concreto di come la scuola, le istituzioni e la comunità possano lavorare insieme per promuovere la cultura del rispetto, della solidarietà e della sicurezza, valori fondamentali per il benessere di tutti.

E in quest'ottica si inseriscono le visite illustrate nei prossimi paragrafi.

VISITA NEI LUOGHI DOVE SI ESERCITA LA DEMOCRAZIA

La conoscenza dei luoghi dove si esercita la democrazia per la Calabria, palazzo Campanella e la partecipazione al Convegno Bullyface – il volto del bullismo, presso la sede della Regione Lazio, hanno rappresentato momenti importanti di scoperte e bellezza, la bellezza della legalità.

A Reggio Calabria gli alunni della V primaria e 1[^], 2[^], 3[^] secondaria di primo grado, di tutti i plessi, hanno visitato Palazzo Campanella, sede del Consiglio regionale della Calabria e il Museo archeologico nazionale della Città dello Stretto, che custodisce le più antiche testimonianze archeologiche con capolavori assoluti, che raccontano la presenza umana in Calabria dalla preistoria all'età classica.

Palazzo Campanella si è rivelato uno scrigno di azione politica di rilievo cui non è disgiunto un importante valore artistico e di memore appartenenza. Sin dall'ingresso in sala accoglienza, si è acquisita la percezione del ruolo istituzionale del Consiglio insieme all'importanza della partecipazione democratica. Opere d'arte di profonda suggestione, realizzate dalle abili mani di artisti calabresi, hanno portato la comunità educante a viaggiare attraverso il racconto dei miti legati alla città dello Stretto, quali Scilla e Cariddi, la Fata Morgana; attraverso la fede religiosa, con San Francesco di Paola, la Madonna della Consolazione, alcuni Santi; attraverso il ricordo di grandi personaggi del passato, quali il legislatore Zaleuco di Locri, il filosofo Tommaso Campanella, il pittore Mattia Preti; attraverso la memoria di personaggi prematuramente e dolorosamente scomparsi, la cui azione ha segnato la regione Calabria. Toccante si è rivelato il passaggio in Transatlantico e la sosta davanti all'opera di Andrea Valere "Basta violenza sulle donne": davanti al quale ragazze e ragazzi sono intervenuti con maturità e consapevolezza.

Poi, nell'Aula consiliare Francesco Fortugno, i discenti hanno sperimentato l'opportunità di sedere sugli scranni tra i quali passano le decisioni amministrative che indirizzano la regione, dove si votano norme, dove la politica regionale si confronta democraticamente e trova il suo campo d'esecuzione. Infine, la visita a quello scrigno di cultura libraria e documentaria che è il Polo culturale "Mattia Preti", che ha rapito anch'esso l'attenzione dei ragazzi. Quella di Palazzo Campanella si è rivelata una bellissima scoperta, resa possibile dall'invito dell'Urp del Consiglio Regionale della Calabria, dalla professionalità delle dott.sse Maria Grazia De Maio, Margherita Fontana e Valeria Manti. Analogo interesse ha accompagnato il gruppo studentesco nella visita alle collezioni del Museo Archeologico Nazionale, con incontenibile emozione al cospetto delle due statue in bronzo, capolavori assoluti dell'arte antica, noti come Bronzi di Riace. Proprio nell'atmosfera rarefatta della Sala dei Bronzi è avvenuto l'incontro fortunato con il M° Nuccio Schepis, restauratore delle statue che si è intrattenuto con docenti e alunni.

7° Convegno Nazionale "Bullyface - Il Volto del Bullismo"

Per la terza volta, gli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado di tutti i plessi, precisamente quelli frequentanti le classi seconde e terze, hanno avuto l'opportunità di partecipare al convegno nazionale "Bully face – Il volto del bullismo", giunto alla 7° edizione, promosso dall'Associazione UdiCon, che si è svolto il 12 febbraio 2026, a Roma, presso la "Sala Tirreno" della Regione Lazio. Una importante attività che si inserisce nella programmazione e pianificazione di efficaci azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo attuate dal nostro istituto, secondo quanto previsto dalle Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo.

Un viaggio importante. A Roma, in una sede istituzionale, per riflettere e promuovere un uso positivo e critico della Rete e prevenire possibili situazioni di disagio.

Un viaggio reso possibile grazie a UdiCon e al suo Consigliere nazionale e presidente provinciale Ferruccio Colamaria. Un esempio molto bello di cooperazione tra Scuola e associazioni del territorio che ha consentito di far partecipare la scuola a titolo completamente gratuito.

Un sincero grazie, inoltre,

- alla referente Bullismo e cyberbullismo, prof.ssa Assunta Palermo per aver curato le fasi organizzative
- ai docenti accompagnatori, Luigi Bevacqua, don Enzo Malizia e Rosangela D'Agostino, per essersi sottoposti a un autentico tour de force
- agli studenti che hanno ben rappresentato l'IC Mandatoriccio in un seminario nazionale.

VIAGGI E NARRAZIONI NELLA STORIA, NEL PRESENTE E NEL MONDO DEL GIORNALISMO

Mai come in questo anno scolastico i nostri alunni sono venuti in contatto con tante realtà e iniziative diverse, nei luoghi dove risiedono e anche nelle zone limitrofe

A Rossano, una rappresentanza di alunne e alunni dai Plessi della Scuola Secondaria di Primo grado Pietrapaola e Campana ha visitato la mostra **"Italia Donna", presso il Polo Liceale Rossano**. Accompagnati da genitori, e qualche nonna, ragazze e ragazzi hanno seguito e partecipato all'illustrazione anche presentando alcuni pannelli, guidati dalle Prof.sse Donatella Novellis e Claudia Dozzillo. Tanto l'entusiasmo e l'interesse generato dalla conoscenza.

"Giornalisti in erba" e "Viaggi di lettura per orizzonti di pace" sono stati altri due progetti inseriti nel filo conduttore del PTOF d'Istituto "Viaggi e Narrazioni tra scoperte e bellezza".

E un viaggio tra diverse declinazioni di parole è stato quello che hanno condiviso le classi 1B e 2B della Scuola Secondaria di Primo grado di Pietrapaola nella redazione giornalistica dell'**ecodellojonio.it**. Qui sono stati accolti dal suo direttore Marco Lefosse, che ringraziamo moltissimo per la disponibilità e il tempo a noi dedicato, dalla giornalista Rita Rizzuti, dal regista videomaker Giovanni Stasi. Un dialogo animato fra giornalisti, alunne e alunni ha portato a riflettere su formazione, importanza del bagaglio scolastico, aspetti specifici del lavoro di giornalista davanti e dietro le quinte, del suo valore in seno alla comunità, dei modi di fare comunicazione e di informare.

I ragazzi hanno poi viaggiato tra le parole scritte e illustrate dei libri custoditi negli spazi preziosi della Cittadella dei bambini e dei ragazzi, grazie alla generosa disponibilità dell'Assessore alla Cultura della città di Corigliano-Rossano Giovanni Pistoia.

A incantare ragazze e ragazzi con letture ad alta voce, riflessioni tra albi illustrati, silent book, balloon, fumetti, immagini e illustrazioni che diventano storie sono state Rosa Chiara De Simone e Domenica Rizzuti della Fondazione "Carminè De Luca" alle quali esprimiamo autentica gratitudine per quanto hanno saputo trasmettere e per il modo bellissimo con cui lo hanno fatto. Un ringraziamento autentico per la meravigliosa disponibilità al Presidente della Fondazione, Vincenzo Piro.

Un'esperienza voluta dalla prof.ssa Donatella Novellis, condiviso con le colleghe Maria Madeo, Simona Papparella, Assunta Palermo, referente del progetto Giornalisti in erba.

Un viaggio geograficamente breve - da Marina di Pietrapaola allo Scalo di Rossano - che ha tuttavia svelato e rivelato risorse e professionalità, opportunità e spazi da vivere, in un territorio che sempre più dobbiamo raccontare nel suo valore autentico a bambine e bambini, ragazze e ragazzi: dalla consapevole conoscenza derivano appartenenza, amore, voglia di restare e fare.

Sempre nell'ambito del progetto "Giornalisti in erba", gli studenti di Calopezzati SSIG hanno compiuto un viaggio più breve ma ugualmente affascinante, visitando il Convento dei Riformati, risalente al Medioevo e ristrutturato negli anni '90.

Narrazioni altrettanto significative sono state vissute nell'ambito del progetto "**Orientamento**". A Campana gli studenti della SSIG per un giorno sono diventati pasticceri e poi anche panificatori, divertendosi tanto ma testando il valore del lavoro, del sacrificio, del creare con le proprie mani prodotti che andranno a deliziare i palati di intere popolazioni.

La stessa cosa successa a Pietrapaola, dove i ragazzi hanno visitato un panificio.

Doverosi i ringraziamenti ai docenti accompagnatori, Dozzillo e Arena (Campana), Papparella e Novellis (Pietrapaola), e a chi ci ha ospitati.

E-TWINNING: UN VIAGGIO VIRTUALE MA ANCHE REALE

Finalmente anche il nostro Istituto è entrato nel mondo di **eTwinning**, la più grande community europea di insegnanti e scuole, nata nel 2005 e parte del programma Erasmus+. Esso consente di realizzare un "gemellaggio elettronico" tra due scuole di diversa nazionalità, conoscendo e interagendo studenti stranieri e la quotidianità che essi vivono.

Le classi V A e V D della scuola primaria hanno partecipato al progetto eTwinning "Growing with Soft Skills Together", la cui finalità precipua è stata quella di promuovere competenze fondamentali per la crescita personale e relazionale dei bambini, quali comunicazione, collaborazione, creatività, pensiero critico, empatia e senso di responsabilità. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e digitali, gli alunni hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con coetanei di altri Paesi, utilizzando la lingua inglese in contesti autentici e motivanti.

Nel corso dell'anno sono state realizzate numerose attività: presentazioni delle scuole partecipanti, creazione del logo del progetto, costruzione di una mappa interattiva dei Paesi coinvolti, laboratori dedicati alle soft skills, forum di discussione sulla piattaforma eTwinning, scambio di cartoline digitali, videoconferenze in lingua inglese, realizzazione di personaggi e fumetti collaborativi, partecipazione a eventi online e produzione di un eBook finale che documenta l'intero percorso.

L'esperienza ha avuto una significativa ricaduta sugli apprendimenti, contribuendo al potenziamento delle competenze linguistiche e digitali, al consolidamento delle capacità di collaborazione e problem solving, alla crescita dell'autostima e dell'inclusione, nonché allo sviluppo del senso di cittadinanza europea.

Grazie alla maestra Antonella Capristo che ha curato fin dall'inizio tutto il progetto offrendo, in tal modo, un'importante occasione di apertura internazionale per l'IC Mandatoriccio e uno strumento di innovazione didattica e di costruzione di una scuola sempre più europea, inclusiva e orientata alle competenze del futuro.

VIAGGIO NEL TEATRO

IL TEATRO CHE VA A SCUOLA – LA SCUOLA CHE FA TEATRO

RAPPRESENTAZIONE TEATRALE “C’ERA UNA VOLTA CICCIARELLA”

L’IC Mandatoriccio conferma la sua passione per il mondo del teatro, nella convinzione che recitare sia di fondamentale importanza per gli alunni, perché aiuta a superare inibizioni, migliora l’espressione, la comunicazione, la postura e fa accrescere l'autostima, oltre a far scoprire potenzialità e talenti.

Un obiettivo pienamente raggiunto grazie all’impegno dei docenti che hanno scritto la sceneggiatura, seguito gli alunni nella preparazione, curato scene e costumi e mantenuto costanti rapporti con le famiglie, trasformando un progetto culturale in una straordinaria esperienza educativa.

Con la rappresentazione teatrale di “C’era una volta Ciccicarella”, dal romanzo del prof Giuseppe Trebisacce, l’IC Mandatoriccio è diventato un palcoscenico, per rappresentare, una storia di amore, speranza, coraggio.

Lo spettacolo ha rappresentato il punto culminante di un percorso didattico che ha coinvolto l’intera comunità educante. Il romanzo di Trebisacce è stato infatti approfondito anche dagli alunni delle classi terze e quarte, dai cui lavori è nato un prezioso diario di bordo contenente riflessioni, elaborati e illustrazioni successivamente donati all’autore.

Fondamentale il contributo di tutte le insegnanti delle classi quinte che, coordinate dalle **docenti Maria Teresa Scorpiniti e Daniela Voltarelli**, autrici della sceneggiatura e della scenografia, hanno guidato gli alunni verso una rappresentazione corale e armonica, dimostrando autentico spirito di squadra e forte senso di comunità. Determinante anche l’apporto dei docenti di strumento musicale, che hanno impreziosito la rappresentazione con l’eleganza della musica dal vivo, e dei genitori, che hanno collaborato con entusiasmo e disponibilità”.

Alla rappresentazione ha presenziato l’autore, tra i più autorevoli pedagogisti italiani, già ordinario di Storia della Pedagogia all’Università della Calabria e già Pro Rettore dell’Ateneo, autore di numerosi testi scientifici e delle opere “*Ciccicarelle. Come un romanzo*” e “*C’era una volta Ciccicarella*”.

All’evento hanno preso parte anche il neo eletto sindaco di Campana, Giacinto Parrotta, i parroci don Enzo Malizia e don Pino Straface, la DS Rachele Anna Donnici, la presidente del Consiglio d’Istituto Graziella Savo e alcuni consiglieri, testimoniando la vicinanza delle istituzioni e del territorio al mondo della scuola.

L’iniziativa ha dimostrato come la scuola possa diventare luogo di incontro tra memoria e futuro, cultura e partecipazione, formazione e cittadinanza. Un’esperienza che ha saputo restituire attualità ai valori raccontati nel romanzo di Trebisacce e che ha trasformato una semplice rappresentazione teatrale in una significativa lezione di comunità.

Perché, come insegna la storia di Ciccicarella, i sogni sono l’anticamera della realtà: aiutano a ridurre la distanza tra ciò che è e ciò che dovrebbe essere. E quando una scuola riesce a coinvolgere studenti, famiglie, docenti e territorio in un progetto comune, quel sogno diventa davvero realtà.

Un bel momento di scuola che si è fatta comunità e di comunità che si è fatta scuola.

VIAGGIO DI SCOPERTA NELLA BELLEZZA DELLA FEDE

LE RELIQUIE DI S. ANTONIO DA PADOVA

Un momento di straordinaria intensità spirituale e umana è stato vissuto con l'arrivo delle reliquie di Sant'Antonio di Padova, accolte negli uffici di presidenza e segreteria in un clima di raccoglimento, commozione e autentica partecipazione.

Un evento che, nel pieno rispetto delle fedi religiose altrui, ha rappresentato una significativa pausa di riflessione e fede all'interno della quotidianità scolastica, spesso scandita da impegni e responsabilità sempre più complesse.

Momenti di grazia, intensi, di commozione, di essenzialità, di comunione, di gioia. La gioia di avere vicino una parte del corpo di chi è già vicino all'Altissimo.

Seppur per poco, gli spazi amministrativi dell'istituto si sono trasformati in un luogo di preghiera, silenzio e condivisione un richiamo ai valori dell'essenzialità, della speranza e della spiritualità, che continuano a trovare spazio anche nel contesto scolastico, contribuendo alla crescita integrale delle persone che lo vivono ogni giorno.

Grazie a Padre Giovanni Milani l'Ordine dei Frati Minori Conventuali di Padova, impegnato nella missione con le reliquie (Massa Corporis) del Santo presso la comunità di Campana, e al docente di Religione dell'istituto, nonché parroco della stessa comunità, **don Enzo Malizia**, per aver reso possibile questo prezioso momento di incontro con la fede.

VIAGGI BREVI MA IMPORTANTI DI CONTINUITA' E NOVITA' METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Le metodologie didattiche si prefiggono di:

- rispettare i ritmi di crescita e di maturazione dell'allievo
- favorire il processo di apprendimento e di maturazione dell'allievo
- garantire la continuità psicologica e la strutturazione dell'identità in un continuum storico personale e sociale
- realizzare il raccordo tra livelli scolastici e di conseguenza favorire il passaggio positivo tra livelli scolastici
- motivare l'allievo
- valorizzare il vissuto con l'ampliamento degli orizzonti
- applicare il principio della gradualità
- arrivare ad un apprendimento significativo.

Come è noto, ogni scuola, sulla base delle Indicazioni nazionali costruisce il proprio Curricolo, ovvero il documento che esplicita il percorso educativo - didattico promosso dall'istituto per realizzare le finalità generali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo e che prevedono lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della

tradizione culturale europea. In coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo, il curricolo d'istituto verticale rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Nella redazione dei due documenti si opera sia sul piano teorico che su quello metodologico e cooperativo per garantire un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona, la quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Viene così sottolineata l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Durante il corso dell'anno sono state effettuate **prove parallele per ogni bimestre**, al fine di monitorare gli apprendimenti degli allievi in relazione alla varianza tra classi nel primo periodo scolastico e a conclusione dell'anno scolastico.

Le Nuove Indicazioni nazionali sono entreranno in vigore dall'anno scolastico 2026/2027.

Riguardo alle innovazioni metodologiche, mi sembrano degne di nota le seguenti:

- **Scuola fuori dalle aule**, prassi ormai consolidata nell'Istituto comprensivo di Mandatoriccio. In tutti i plessi, infatti, i cortili sino attrezzati per lezioni all'aperto e non di rado anche gli spazi comunali antistanti le aule vengono utilizzati per lezioni outdoor, così come i luoghi più belli e ameni dei cinque comuni su cui ricade l'istituto comprensivo.

- **Scuola sulla spiaggia**. Pioniera è stata la docente di Lettere, Assunta Palermo, sulla scorta delle mie incitazioni di scardinare la rigidità dell'aula per spostare il setting d'apprendimento per creare un ambiente privo di barriere fisiche e favorire una maggiore concentrazione e una partecipazione più spontanea.

Seduti lungo il muretto del lungomare, muniti di cappellini, gli alunni hanno affrontato innanzitutto l'analisi del testo poetico "Arrivederci Fratello mare" di Nazim Hikmet e poi, durante il momento della produzione scritta, hanno chiesto di potersi trasferire direttamente sulla spiaggia. Qui, ispirati dal contatto diretto con la natura, hanno composto versi personali dedicati al mare. L'obiettivo principale era quello di trasformare una verifica scritta in un momento di benessere, eliminando l'ansia da prestazione che accompagna le prove in classe.

La sessione è stata impreziosita da un evento eccezionale: l'avvistamento di alcuni delfini, che sono diventati immediatamente protagonisti della produzione lirica dei ragazzi.

Per i docenti presenti è stato appagante vedere tutti, ma proprio tutti, attenti osservatori, capaci di far emergere emozioni profonde e riflessioni inedite, che verranno riunite in una loro silloge!

L'esperienza è stata poi ripetuta anche da alcune classi della primaria e della secondaria di I grado, sempre del plesso di Pietrapaola, vissuta con successo ed entusiasmo da parte dei ragazzi.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA: L'AREA DELLA COMUNICAZIONE

LA SCUOLA CHE ESCE DALLA SCUOLA E PARLARE DI SE' NEI SOCIAL E IN TV

Nell'ottica di una scuola aperta al territorio, in un rapporto di mutuo dare e ricevere, la comunicazione assume un ruolo strategico. È importante rendere noto all'esterno l'organizzazione e le attività di una scuola, così come altrettanto importante è condividere all'interno della stessa, con gli alunni, i docenti e il personale tutto, le iniziative del territorio. Per tale ragione, ho sempre lavorato affinché il mondo esterno conoscesse la realtà dell'IC Mandatoriccio, le buone pratiche che si realizzano al suo interno, i valori che si generano e si praticano, la gioia dei ragazzi durante le attività che li vedono protagonisti, la soddisfazione dei docenti, lo spirito collaborativo del personale ATA, l'efficienza e il costante supporto del DSGA.

Queste le azioni messe in campo per far uscire la scuola... dalla scuola

- **Consolidamento dell'interfaccia del sito istituzionale** della scuola che, reso conforme a quanto richiede la normativa su privacy e trasparenza e, curato dal prof. Daniele Catalano;
- **Collaborazione con lo studio di Sociologia e Comunicazione del dott. Antonio Iapichino**, giornalista e pubblicista. Attraverso la redazione di comunicati stampa e newsletter sono state veicolate a livello locale, regionale e anche nazionale le iniziative più significative intraprese dalla scuola. Questi i risultati della collaborazione:
 - **N. 10 comunicati stampa**
 - **Articoli vari su quotidiani della Calabria**
 - Condivisione sui social degli articoli e delle attività più importanti realizzate, sia da parte della Dirigente che dei docenti, con la consapevolezza dell'importanza della diffusione del buono e del bello della scuola;
 - Messaggi augurali da parte della Dirigente in occasione del S. Natale e della S. Pasqua per partecipare insieme a tutta la comunità scolastica alla gioiosa attesa momenti di festa che fanno parte del nostro patrimonio sociale, culturale e religioso.

E questi gli effetti:

- La copertina della puntata del 9 maggio della trasmissione televisiva del week end di **RAIUNO, Uno Mattina in Famiglia**, è stata dedicata all'IC Mandatoriccio e all'iniziativa "Insieme più sicuri", della quale ho già parlato in un apposito paragrafo. Grande emozione e... grande soddisfazione, anche perché è stato totalmente inaspettato e nessuno lo aveva segnalato.
- Il 28 maggio 2026, nella programmazione del **TG Regionale della Calabria, su RAI 3**, è andato in onda un servizio sulla nostra scuola fuori dalle aule, nello specifico sulle lezioni che si sono tenute sulla spiaggia e che hanno raccolto tanto entusiasmo tra gli alunni. Anche di questa iniziativa ho già parlato nel paragrafo precedente.

Anche il **questionario di gradimento**, i cui risultati saranno presentati un'apposita sezione della presente relazione, costituisce un esempio di apertura della scuola verso l'esterno, in particolare verso i principali stakeholder, famiglie, alunni, docenti. Esso rappresenta uno strumento di valutazione e, al contempo, di autovalutazione dell'operato e dell'organizzazione dell'istituzione scolastica, la cui finalità è quella di acquisire informazioni per migliorare la qualità del servizio, dell'offerta formativa, della missione della scuola.

Inoltre, come scuola abbiamo aderito al progetto internazionale **CHILDREN'S WORLDS 2026**, sul benessere dei bambini, proposto dall'INAPP (Istituto nazionale Analisi delle Politiche Pubbliche). Hanno partecipato **11 Paesi** da tutto il mondo, **29062 bambini**; per l'Italia **41 istituti comprensivi**.

L'indagine era rivolta agli alunni di 8 – 10 e 12 anni, con un questionario compilato a casa, in modalità online e anonima.

È stato valutato il benessere multidimensionale (ascolto, partecipazione, cura, relazioni, sicurezza, deprivazioni, benessere soggettivo).

Gli esiti sono stati inviati a maggio.

Grazie alla vicaria Laretta Calò che ha curato tutte le fasi dell'indagine.

LA SCUOLA E I SUOI PROGETTI

Questa sezione è in realtà una continuazione dei precedenti paragrafi, poiché ha come sfondo integratore sempre i ... **“Viaggi e scoperte tra narrazioni e bellezza”** attuati tramite i tanti progetti che si sono realizzati nella scuola, consentendole in tal modo di realizzare la sua Offerta formativa.

Di molti dei progetti elencati si è già parlato, di altri si darà qualche ulteriore indicazione.

La suddivisione che segue è necessaria solo per maggiore chiarezza e schematicità di tutto il percorso fatto.

PROGETTO	DESTINATARI	DURATA	REFERENTI	NOTE
<i>WE CARE: LA BELLEZZA DEL DIALOGO INTERGENERAZIONALE A SCUOLA</i>	INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA	TRIENNALE		
EDUCAZIONE CIVICA: 1. CUSTODI DI PACE IN VIAGGIO	INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA	TRIENNALE	Voltarelli D.	Murales a Pietrapaola a cura dell'Associazione “Ricchezza”
2. GIORNALISTI IN ERBA	SECONDARIA	TRIENNALE	Palermo A.	
3. L'EURO NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI	PRIMARIA - SECONDARIA	TRIENNALE	Madeo M.	
4. CIBI...AMO	INFANZIA	TRIENNALE	Madera C.	
PROGETTO LETTURA: 1. VIAGGI DI LETTURA PER ORIZZONTI DI PACE	INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA	TRIENNALE ANNUALE	Novellis D. - Scorpiniti M.T.	Incontro con l'autore: Dino Tieli
2. OLIMPIADI DEL LIBRO	PRIMARIA - SECONDARIA			
PROGETTO LEGALITÀ, CYBERBULLISMO E	PRIMARIA- SECONDARIA	ANNUALE	Palermo A.	

TRUFFE (Incontri con l'Arma dei Carabinieri): "Stop alle ingiustizie, inizia con il rispetto!"				
MATEMATICA IN GIOCO	PRIMARIA- SECONDARIA	TRIENNALE	Madeo M.	
ESPLORATORI DEL FUTURO (STEM)	SECONDARIA	TRIENNALE	Madeo M.	
CANCRO IO TI BOCCIO: STEM E RICERCA	SECONDARIA	ANNUALE	Papparella S.	
E-TWINNING "Growing with soft skills together"	PRIMARIA	ANNUALE	Capristo A.	
ECOROSS PROGETTO "Più differenziata. Uniti nel Separare"	Classi IV PRIMARIA (MANDATORICCIO, PIETRAPAOLA, SCALA COELI)	ANNUALE	Docenti Classi Iv	In partneriato con ECOROSS e Amministrazioni comunali
PROGETTO DI MIGLIORAMENTO	PRIMARIA- SECONDARIA	TRIENNALE	Cerminara C.– Bevacqua L.	
GIORNATA DELLA MEMORIA	SSIG Mandatoriccio e Primaria di Campana		D. Novellis	"Fondazione Museo della Shoah"- Sami Modiano

Su alcuni di questi progetti vorrei soffermarmi per l'alta valenza formativa e per il positivo riscontro sugli alunni e gli stakeholder.

Anche qui non si può non sottolineare l'effetto scuola sugli alunni, in termini di **miglioramento degli apprendimenti** nelle singole discipline, es. Inglese, Educazione Civica, Storia, Italiano, Scienze e **nell'acquisizione delle Life Skills**, considerata anche l'interazione con Enti e istituzioni del territorio.

• RACCOLTA DIFFERENZIATA

Il rispetto per l'ambiente comincia da quando si è piccoli. Sensibilizzare i bambini significa coltivare una certezza in più, che va oltre la speranza, che non tutto sia perduto nella cura del creato.

Per il quarto anno consecutivo, l'azienda Ecoross ha offerto delle lezioni agli alunni delle classi quarte primaria di Scala Coeli, Mandatoriccio e Pietrapaola, con una visita anche ai loro impianti.

Una opportunità importante per formare cittadini responsabili e attenti al futuro del pianeta.

Bravissimi i bambini per quanto hanno appreso e per come lo hanno messo in pratica.

• GIORNATA DELLA MEMORIA e GIORNATA DEL RICORDO

Il 27 gennaio, giornata della Memoria, in ricordo di uno degli avvenimenti più tristi della storia dell'umanità viene, di solito, celebrata in tutte le scuole. Così è stato anche per il nostro Istituto.

In occasione di tale celebrazione le classi della Scuola Secondaria di I grado e delle classi V della Scuola primaria si sono collegate online con Sami Modiano, testimone della Shoah, sopravvissuto al campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau.

L'incontro è stato promosso dalla "Fondazione Museo della Shoah", ha costituito una base di partenza per le altre attività intraprese nelle classi, in autonomia, per far riflettere gli alunni su una delle pagine più buie della storia dell'umanità e per mantenere sempre viva la memoria della

Shoah.

Meno celebrata ma non meno importante è la giornata del Ricordo, il 10 febbraio.

La Shoah e le Foibe, due pagine buie del Novecento, due pagine buie della storia dell'Umanità che gli alunni devono conoscere affinché siano consapevoli di quali mostri può generare "il sonno della ragione" e quali conseguenze sull'inerte popolazione tale oblio possa avere.

- **CUSTODI DI PACE IN VIAGGIO: MURALES PLESSO DI PIETRAPAOLA**

Al progetto "Custodi di pace in viaggio" abbiamo già accennato in altri paragrafi, qui però è doveroso e importante evidenziare la sua bella conclusione, soprattutto per il plesso di Pietrapaola.

Il 5 giugno u.s., infatti, sulla facciata esterna dell'edificio è stato inaugurato il murale che l'artista Claudio Chiaravalloti ha realizzato su commissione dell'Associazione "Ricchezza". Erano presenti il Sindaco, Manuela Labonia, il presidente dell'Associazione, Vincenzo De Vincenti e tutti gli alunni del plesso. In particolare quelli della primaria che si sono esibiti con canti, coreografie, colori, voci, versi, brani, riflessioni. Tanta è stata l'emozione che le loro esibizioni hanno suscitato, nel ricordo di tanti personaggi che la pace l'hanno testimoniata con la propria vita e che con una rappresentazione del famoso quadro di Picasso, la Guernica coloratissimo, ha rappresentato un appello fortissimo alla pace.

Tanta gratitudine all'associazione "Ricchezza" per aver abbellito la nostra scuola con un murale di pregio e di grande significato, a testimonianza che la Pace, come ha detto la referente del progetto, Daniela Voltarelli, "diventi una competenza concreta, vissuta quotidianamente attraverso l'ascolto, la memoria storica e la responsabilità condivisa".

- **PROGETTO LETTURA – LE OLIMPIADI DEL LIBRO**

La scuola primaria ha partecipato con le classi terze, quarte e quinta leggendo il testo "*Cicciarella*" del prof. Trebisacce da cui è stato tratto uno spettacolo che ha coinvolto tutti i plessi.

Classi I e II "Enrica Attacco Al Formicaio".

Al progetto ha partecipato anche la scuola secondaria di I grado leggendo il romanzo *Il sogno di Martin* di **Dino Tigli**. Durante l'incontro con l'autore, per valorizzare il testo e favorire una reale immedesimazione emotiva con i racconti della raccolta letti in classe, sono stati scelti alcuni brani dagli alunni sui quali questi ultimi hanno formulato diverse domande. Questo ha permesso a tutti i ragazzi di sentirsi coinvolti nell'esperienza, superando le barriere individuali di decodifica e godendo del piacere del racconto e delle importanti riflessioni emerse.

AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L'ATTUAZIONE DEL PTOF

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, che si terrà il 26 giugno 2025, viene condotta la verifica dell'attuazione del PTOF - sulla base delle relazioni prodotte dalle funzioni strumentali, dai docenti responsabili dei progetti, dei referenti e dallo staff del dirigente scolastico che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2024-2025.

Ecco, quindi, i progetti strettamente previsti dal PTOF e realizzati in tutti i plessi. Di alcuni si è già parlato, perché in partnership con Enti e associazioni esterne, altri si sono, invece, dipanati nella quotidiana azione didattica e, sicuramente, sono stati altrettanto incisivi e importanti. Un pause ai docenti che con grande versatilità e professionalità, sono riusciti a realizzare i progetti che erano stati pianificati e inseriti nel PTOF.

I PROGETTI E LE ATTIVITA' del PTOF

Tante sono state le iniziative a cui l'istituto ha aderito, come si può dedurre dall'elenco sotto riportato. Tutte hanno visto il coinvolgimento attivo degli alunni, autentici protagonisti di quanto si è realizzato. Tutte le iniziative sono state belle, coinvolgenti e significative. Un plauso ai docenti che hanno motivato gli alunni, avvicinandoli idealmente a quelli di tutte quelle scuole che in Italia e nel mondo celebravano i medesimi eventi.

I progetti, e le attività realizzate, vengono riportati di seguito. Alcuni sono stati già dettagliatamente descritti nelle sezioni precedenti.

Calendario Eventi e Progetti A.S. 2025/2026

MESE	EVENTO / PROGETTO/ GIORNATE A TEMA	DATA	DESTINATARI	ATTIVITÀ PRINCIPALI
OTTOBRE	Festa Accoglienza	Settembre- Ottobre 2025	Infanzia, Primaria, Secondaria	Manifestazione con i nonni e i genitori tema: il viaggio Cartelloni – canzoni- poesie
	“Io Non Rischio – buone pratiche di Protezione Civile”	13-19 Ottobre 2025	Secondaria	Attività di sensibilizzazione
	Intelligenza Artificiale a scuola	17 Ottobre 2025	Secondaria	Incontro con Padre Pietro Rossini
	Autunno	23 Ottobre 2025	Infanzia, Primaria	Cartelloni e tecniche di coloritura in aula
	Giubileo del Mondo educativo	27 Ottobre 2025	Secondaria	Incontro sul tema “La speranza che riempie il vuoto”
NOVEMBRE	Cancro io ti Boccio	6 Novembre 2026	Secondaria	Attività di volontariato: vendita cioccolatini per raccolta fondi a favore di AIRC

	Giornata della Gentilezza	13 Novembre 2025	Infanzia, Primaria	Filastrocche e cartelloni in Aula
	Diritti dei Bambini	20 Novembre 2025	Infanzia, Primaria	Conversazioni e realizzazione libricino (Primaria)
	Festa dell'Albero	21 Novembre 2025	Infanzia, Primaria	Piantumazione alberi
	Giornata della consapevolezza contro la Violenza sulle Donne	25 Novembre 2025	Secondaria	Attività di sensibilizzazione. Progetto Rispetto con collegamento in streaming e visione Docufilm
	Uscita didattica	Novembre	V Primaria, Secondaria	Visita guidata Palazzo Campanella e Museo Archeologico Reggio Calabria
	INDAGINE CHILDREN'S WORLDS 2026	Novembre	Primaria, Secondaria	Questionario
DICEMBRE	Giornata della Legalità	Novembre 2025– Aprile 2026	Primaria (V), Secondaria	Incontri con l'Arma dei Carabinieri
	Concerto/Recita Natale e Festa dei nonni	Dicembre 2025	Tutti	Drammatizzazione, canzoni e concerto
GENNAIO	Giornata della Memoria	27 Gennaio 2026	Tutti	Visione film, collegamento con Sami Modiamo e riflessioni in Aula
	Safer Internet day	14 Gennaio 2026	Secondaria	Attività di sensibilizzazione e collegamento streaming
	I Giorni della Merla	29-31 Gennaio 2026	Infanzia, Primaria	Attività didattiche varie

FEBBRAIO	Giornata dei Calzini Spaiati	06 Febbraio 2026	Infanzia, Primaria	Cartelloni, conversazioni guidate.
	Giornata Contro Bullismo/Cyberbullismo	10 Febbraio 2026	Secondaria	Convegno e attività di sensibilizzazione presso regione Lazio
	Giornata del Ricordo	10 Febbraio 2026	Infanzia, Primaria	Video LIM e conversazioni guidate
	Carnevale	16-17 Febbraio 2026	Infanzia, Primaria	Canzoni, poesie e attività ludiche
	“Respiriamo in rete”	Febbraio 2026	Primaria V e Secondaria	Incontri di informazione e formazione
MARZO	Festa della Donna	06-09 Marzo 2026	Tutti	Lavoretti e attività di sensibilizzazione
	Incontro con l'Autore	10 Marzo 2026	Secondaria	Incontro con Dino Ticli
	Campionati internazionali - Giochi Matematici Bocconi	14 Marzo 2026	Secondaria	Semifinali presso Polo Tecnico Brutium Cosenza
	Festa del Papà	19 Marzo 2026	Infanzia, Primaria	Realizzazione lavoretti
	Giornata dell'Acqua	23 Marzo 2026	Infanzia, Primaria	Attività didattiche in Aula
APRILE	Consapevolezza Autismo	02 Aprile 2025	Infanzia, Primaria, Secondaria	Visione film e dialogo educativo
	Attività Pasquali	30-31 Marzo 2026	Infanzia, Primaria	Lavoretto pasquale e poesie
	Uscita didattica	15 e 16	Primaria I, II, III	AnimAgricola (Rende)
	Giornata della Terra	22 Aprile 2026	Infanzia, Primaria	Attività di sensibilizzazione

	Festa Liberazione	25 Aprile 2026	Infanzia, Primaria, Secondaria	Conversazioni e schede didattiche
MAGGIO	Festa dei Lavoratori	01 Maggio 2026	Infanzia, Primaria	Conversazioni e video
	Festa della Mamma	11 Maggio 2026	Infanzia, Primaria	Canzoncine e realizzazione regalo
	Uscita didattica	20 Maggio 2026	Primaria IV e V	Visita a Matera
	Giornata delle Api	21-22 Maggio 2026	Infanzia, Primaria	Attività didattiche in Aula
	Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)	25 Maggio 2026	Secondaria	Compilazione questionario online sui comportamenti a rischio
	Drammatizzazione e incontro con l'autore	28 maggio 2026	Primaria	C'era una volta Cicciarella
	Concorso Musicale	27 Maggio 2026	Secondaria	Concorso Internazionale della Sibaritide
GIUGNO	Festa della Repubblica	02 Giugno 2026	Tutti	Inno di Mameli e testi poetici
	Concerto di Fine Anno	04 Giugno 2026	Secondaria	Orchestra unica
	Recita/Murales	Giugno 2026	Infanzia, Primaria di Pietrapaola	"I colori della pace"

PROGETTUALITÀ PN (ex-PON) E PNRR

Il Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027, iniziativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito finanziata dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR), sostituisce il precedente Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. In sostanza, il PN è la nuova versione del PON, con un focus specifico sul periodo 2021-2027.

Nell'ambito di questo programma, dopo il percorso "Agenda Sud", finalizzato al potenziamento delle competenze di base, nel corrente anno scolastico è stata realizzata la seconda annualità di "Agenda Sud", sempre rivolto alla Scuola primaria.

Il progetto, dal titolo **“Competenze per rac-contare il mondo”** è stato incentrato sullo sviluppo delle competenze di base nel settore linguistico e matematico per

- Migliorare gli esiti INVALSI degli alunni in italiano e matematica;
- Sostenere la motivazione allo studio;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

È articolato in n. 5 moduli, **Competenze per rac-contare il mondo Calopezzati – Campana – Mandatoriccio – Pietrapaola – Scala Coeli.**

Il progetto è stato seguito con entusiasmo e ha avuto un impatto sicuramente positivo sugli apprendimenti.

Finanziamento 29.688,00 €

Per il prossimo anno scolastico l'Istituto è risultato destinatario di un ulteriore finanziamento, destinato alla realizzazione della terza annualità di **Agenda Sud** che, contrariamente alle altre due annualità, riguarda sia la scuola primaria che SSIG. Il titolo è “Più competenze...più scoperte” e il finanziamento è di € **79.425**. E' stata avviata la fase propedeutica iniziale del progetto.

Infine, sempre nell'ambito del PN, si è in attesa dell'esito della candidatura presentata per **l'acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da concedere in comodato d'uso al personale della scuola**, nell'ambito del Programma operativo complementare al Programma operativo nazionale “Per la Scuola” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) n. 2013/1303 – Prot. N. 95450 del 24/04/2026

Device in comodato d'uso al personale della scuola per le esigenze di servizio

Importo progetto: € 11.508,00

Importo forniture e servizi: € 10.357,20

Importo spese generali: € 1.150,80

PNRR

Riguardo al PNRR, la scuola ha avuto accesso sia per oil corrente che per il prossimo anno scolastico a diversi finanziamenti, tutti finalizzati al miglioramento degli apprendimenti e delle dotazioni digitali dell'istituto.

Nello specifico:

- PNRR Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, “, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060” – **Orientarsi nella scuola e nel mondo**

Destinatari dell'avviso sono studentesse e studenti iscritti nelle scuole secondarie di primo grado.

Questo progetto si inserisce nella Linea di intervento ESO4.6.A4: “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” con sottoazione ESO4.6.A4.D: “Orientamento”

il progetto è stato realizzato in quattro plessi, destinatari di altrettanti moduli:

CONOSCERCI E COMUNICARE (Pietrapaola)

SPERIMENTARE E RIFLETTERE (Mandatoriccio)

ANALIZZARE E PROGETTARE (Campana)

CONOSCERCI E COMUNICARE (Pietrapaola e Calopezzati)

Non è stato possibile realizzarlo per Scala Coeli in quanto il numero di alunni è inferiore al minimo richiesto dal bando.

Il finanziamento è stato di € 22.557,00 inferiore a quello assegnato.

Oltre ai tutor, anche gli esperti sono stati reclutati tra il personale interno.

- Altro progetto che è stato finanziato nell'ambito del PNRR, D.M. 219/2025, riguarda la Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Nello specifico è incentrato sugli Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola.

Titolo: **“IA IN ACTION: HUB IC MANDATORICCIO”**

È stato finanziato per € **44.839,20** e sarà realizzato nel prossimo anno scolastico, anche se è già stata avviata la fase propedeutica.

CONCORSI E VITTORIE

Grazie all'impegno delle già citate funzioni strumentali Area 2 e di tanti docenti innamorati del proprio lavoro, la scuola ha partecipato a diversi concorsi e in alcuni siamo risultati, con grande soddisfazione di tutti, anche vincitori.

- **XII edizione del Premio Internazionale di Scrittura Creativa “Piccola Giorgia Russo Fiabe in Fantasia Aumentata”**. L'alunna Maria Carmela Capristo (1 E SSIG Scala Coeli), ha ottenuto una menzione speciale, un importante riconoscimento attribuito soltanto a quattro fiabe tra le centinaia pervenute al concorso. La fiaba della nostra studentessa è stata particolarmente apprezzata per il messaggio che trasmette, incoraggiando i giovani a prendere l'iniziativa e a superare le proprie paure con coraggio e determinazione.

Pur non essendo tra i primi tre classificati, l'alunna sarà premiata al pari dei vincitori e il suo elaborato, dal titolo " La principessa che sfidò la tempesta" è stato inserito nel volume “Meravigliosamente Qui”, contenente le fiabe premiate.

La cerimonia di premiazione si è svolta a Mola di Bari.

Grazie alla prof.ssa Rosangela D'Agostino, che ha seguito tutte le fasi della candidatura, rivelandosi guida preziosa.

Bravissima Maria Carmela che ha saputo collocare in un mondo fantastico i suoi pensieri, dando loro voce tramite una scrittura coinvolgente.

- **VIII Concorso internazionale di musica della Sibaritide**. A questo importante concorso musicale hanno partecipato ben 30 studenti dell'IC Mandatoriccio. Essi si sono distinti per impegno, preparazione e qualità esecutiva, conseguendo il **secondo premio** con la significativa votazione di **90/100**. Tale risultato rappresenta motivo di grande soddisfazione per l'intera comunità scolastica e testimonia l'efficacia del percorso didattico intrapreso, nonché la professionalità dei docenti coinvolti. Un riconoscimento che è ancor più prezioso anche per il grande sforzo di interpretare la musica d'insieme, considerando le non facili distanze tra i vari plessi.

Un sincero mio ringraziamento alla prof.ssa Stefania Libero, referente di strumento musicale e ai proff. Davide Acciardi, Maria Nicole Cariatì, Maria Luisa Spina e Luca Rando che hanno

preparato gli alunni per il concorso musicale

- **“Concorso Volontario dell’Anno 2025-2026”**, organizzato dal CSV di Cosenza. Un concorso al quale il nostro istituto ha sempre aderito con entusiasmo, considerando anche la nostra vision e mission. Abbiamo già ottenuto due volte, negli anni scorsi due menzioni speciali e, come si suol dire, “non c’è due senza tre”... Quest’anno, per la Menzione Speciale è risultata vincitrice l’alunna Aurora Chiarello, classe V primaria, sez. E, di Scala Coeli, con un elaborato dal titolo “Squadra Compatta”.

La cerimonia di premiazione si svolgerà nella prima decade del mese di ottobre.

- Campionati internazionali di giochi matematici. Gli studenti della nostra scuola hanno superato i quarti di finale e le semifinali.

Indipendentemente dai risultati, la partecipazione a questi giochi è sempre un orgoglio per tutta la scuola e ci fa credere nelle potenzialità degli alunni.

Grazie alla prof.ssa Maria Madeo per aver coordinato tutte le fasi del progetto e grazie ai genitori per la collaborazione.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Oltre alle già citate visite guidate effettuate nell’ambito di progetti particolari, sono state realizzate anche le seguenti visite guidate per la Scuola primaria:

- Uscita presso la fattoria didattica “AnimAgricola” di Rende per le classi I, II e III primaria
- Matera con i suoi sassi con attività presso fattoria didattica, per le classi quarte e quinte della scuola primaria per le classi IV e V primaria

Importantissimi gli effetti e la ricaduta in termini di socialità, accrescimento culturale, apertura mentale e conoscenza del territorio.

Grazie alle docenti Donatella Novellis e Maria Teresa Scorpiniti, funzioni strumentali area 2, che hanno coordinato l’organizzazione delle visite, ai docenti accompagnatori e un sentito grazie ai collaboratori della Dirigente e al DSGA.

MANIFESTAZIONI

Oltre alle già elencate manifestazioni pubbliche, in questa sezione è importante ricordare il prezioso lavoro dei docenti di strumento musicale, che si è concretizzato con il saggio di fine anno scolastico. ESSI HANNO RAPPRESENTATO UN’ALTRA BELLA PAGINA DI SCUOLA, SCRITTA 4 GIUGNO 2026, CON I PLESSI DI CALOPEZZATI, CAMPANA, MANDATORICCIO E PIETRAPAOLO E CHE SONO STATI IMPEGNATI NEL SAGGIO MUSICALE, TENUTOSI A MANDATORICCIO, NELL’AULA POLIFUNZIONALE.

Continua il sogno chiamato “orchestra unica” dell’IC Mandatoriccio che, a sua volta, ha generato l’altro sogno, dell’inno della scuola e, quest’anno, anche il teatro.

Questi momenti sono delle sfide educative perché concepiscono l’educazione come l’arte, un’arte da vivere con passione, affinché si realizzi uno strumento che consente all’allievo di “portare alla luce” se' stesso per porsi in relazione con l’altro.

Grazie ai genitori che hanno accompagnato i ragazzi per le prove, spostandosi dai loro paesi. Grazie ai docenti di strumento musicale, Davide Acciardi, Maria Nicole Cariati, Maria Luisa Spina, Luca Rando e **Stefania Libero, coordinatrice**, per la passione con cui lavorano e per la cura degli

alunni. Grazie agli studenti che si sono messi in gioco e... hanno giocato benissimo.

LA SCUOLA CHE ORIENTA IN UN'OTTICA DI CONTINUITA'

Anche nel corrente anno scolastico il curricolo verticale per l'orientamento è stata la bussola che ha... orientato tutte le attività relative a questo importante aspetto della vita scolastica.

Nella fase iniziale dell'anno scolastico è stata effettuata una ricognizione delle esigenze dell'Istituto relativamente alle azioni di continuità e orientamento, procedendo alla pianificazione delle attività da inserire nel Piano Annuale delle Attività e nel PTOF.

Particolare attenzione è stata dedicata al coordinamento tra i diversi ordini di scuola con momenti di confronto che hanno consentito di rafforzare il dialogo professionale tra i docenti e di promuovere una visione unitaria del percorso formativo degli alunni.

Nei mesi di dicembre e gennaio, per aiutare gli alunni delle classi terze a scegliere consapevolmente la scuola secondaria di secondo grado, sono stati pianificati incontri in presenza con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, così da dare agli alunni una visione completa dei vari indirizzi scolastici e supportarli nel percorso di una scelta consapevole.

In quest'ottica si inseriscono anche la partecipazione a tutti i concorsi sopraelencati e alle seguenti manifestazioni, aziende e scuole:

- Visita all'IIS "Majorana- ITI-ITA -IPA" di Rossano con attività laboratoriali
- Incontri con i reparti territoriali dei carabinieri;
- Visite alle RSA
- Incontro laboratoriale di continuità tra classi quinte e prime della scuola secondaria, presso una nota azienda di lavorazione di Pipe, realtà artigianale storica di Mandatoriccio (CS), specializzata nella produzione di pipe in radica, abbozzi e accessori per fumatori.

Continuità tra infanzia e primaria

L'incontro di continuità ha rappresentato un momento significativo di accoglienza, socializzazione e condivisione tra i bambini dei due ordini di scuola.

Il percorso è stato sviluppato partendo dalla lettura della storia "La Sirenetta e il mare", scelta come sfondo integratore per accompagnare i bambini in un viaggio simbolico verso una nuova esperienza scolastica. Attraverso il racconto, i bambini sono stati guidati a riflettere sul tema del cambiamento, della scoperta, della crescita e delle nuove esperienze da affrontare con curiosità e serenità.

Successivamente alla lettura sono state realizzate diverse attività laboratoriali e didattiche condivise, tra cui conversazioni guidate e circle time per favorire il confronto e l'espressione delle emozioni; attività grafico-pittoriche con la realizzazione di elaborati inerenti il mare e i personaggi della storia; attività manipolative con la creazione di piccoli lavori utilizzando materiali diversi; giochi di gruppo e momenti di collaborazione finalizzati a favorire la socializzazione e la conoscenza reciproca.

Continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Anche il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado è stato oggetto di una specifica progettazione.

Nel corso dell'anno sono stati organizzati incontri tra docenti delle classi quinte e docenti della scuola secondaria al fine di condividere informazioni utili relative agli apprendimenti, agli stili cognitivi e alle esigenze educative degli alunni.

Particolarmente apprezzati sono stati i laboratori di area linguistica, scientifica, artistica e musicale, che hanno consentito agli alunni di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di entrare in contatto con i futuri docenti.

Sono state individuate le seguenti linee progettuali:

- valorizzazione del territorio attraverso il racconto e la narrazione

- attività laboratoriali condivise tra classi quinte e prime della scuola secondaria percorsi tematici su:
 - il mare e i borghi di Pietrapaola e Calopezzati
 - le attività artigianali (produzione di pipe a Mandatoriccio)
 - i briganti e le porte di Scala Coeli
 - gli elefanti di pietra di Campana

Inoltre, gli alunni della classe quinta della scuola primaria hanno partecipato ad un incontro dedicato **alla continuità con i docenti di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado**. L'attività, inserita nel percorso di orientamento per il passaggio alla classe prima della scuola secondaria, ha avuto l'obiettivo di:

- presentare agli alunni l'offerta formativa dell'indirizzo musicale
- illustrare le caratteristiche dei diversi strumenti
- favorire una scelta consapevole e serena del percorso triennale
- consolidare il raccordo educativo tra i due ordini di scuola

Durante l'incontro, i docenti di strumento hanno guidato gli alunni in un momento dimostrativo e informativo, rispondendo alle loro curiosità e illustrando modalità di studio, impegno richiesto e potenzialità formative dell'indirizzo musicale. L'attività si è svolta in un clima positivo e partecipato, contribuendo a rafforzare il senso di continuità e a facilitare il futuro inserimento degli alunni nella scuola secondaria.

Grazie alla prof.ssa **Stefania Libero** per aver tenuto le fila delle attività di orientamento incluse le attività relative agli **incontri di continuità e, quindi, orientamento in entrata**.

Grazie alla maestra **Maria Santoro** e alla maestra **Erminia Sommario** anche **ai docenti delle classi terminali e iniziali**.

Delle attività di continuità abbiamo un bel **video** che è pubblicato sul sito

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione degli alunni è sicuramente uno dei compiti più delicati dell'attività di un docente perché tante sono le variabili che bisogna considerare nel momento in cui si attribuisce un voto o un giudizio. Non si devono valutare solo le conoscenze, come spesso avviene, ma anche abilità, competenze, valori, comportamenti, maturazione globale, sempre seguendo criteri, parametri, indicatori di riferimento. Nella valutazione sono fondamentali il patto educativo, le osservazioni sistematiche e la loro socializzazione, una collaborazione intenzionale scuola-famiglia, nel rispetto di ruolo e competenze. Inoltre, in base agli obiettivi fissati e ai percorsi seguiti, si dovrebbero considerare i progressi compiuti, i ritmi di apprendimento, la motivazione, l'interesse, l'impegno, la qualità della partecipazione al dialogo educativo, le conoscenze.

Alla luce delle nuove disposizioni normative, oltre ai documenti approvati negli anni precedenti, e qui di seguito illustrati, sono stati anche predisposti e approvati

- il Protocollo valutazione sulla base delle nuove disposizioni normative, L. 150/2024 e O.M. n. 3/2025;
- il Regolamento disciplinare alunni.

Il **Protocollo di valutazione** ha definito nuove modalità di valutazione alla Scuola primaria e, limitatamente al comportamento, alla SSIG ed è entrato in vigore alla fine dello scorso anno scolastico.

È stato aggiornato il **Regolamento di disciplina degli alunni**, sulla base delle disposizioni di cui al D.P.R. 134 del 08/08/2025 ed è stato anche redatto il **Protocollo di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali**.

Inoltre, sono stati approvati dagli Organi collegiali i seguenti Documenti:

- Documento Esami di Stato;
- Griglie di valutazione delle prove scritte: italiano e matematica
- Griglie di valutazione delle prove scritte: italiano e matematica per alunni con PDP
- Criteri per la composizione del voto finale;
- Criteri per l'attribuzione della lode;
- Griglia valutazione del Colloquio;
- Griglia valutazione Colloquio PEI;
- Griglia valutazione Colloquio PDP.

La maggioranza degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni Sono stati pochi gli alunni con frequenza saltuaria e, comunque, giustificati dalle famiglie; essi, comunque, hanno raggiunto, pur se con esiti differenziati, gli obiettivi fissati dal team dei docenti. Al fine di rendere più trasparente, tempestiva ed efficace la comunicazione dei dati relativi alla valutazione (come fortemente sottolineato nell'art. 1 del DPR 122/2010) e di tenere sotto controllo il processo dell'apprendimento, la scuola ha costantemente monitorato gli esiti degli apprendimenti degli alunni e i risultati socializzati in sede collegiale e dipartimentale, partecipato gli stessi ai genitori negli incontri Scuola-Famiglia e nei colloqui individuali con i docenti.

ORGANIZZAZIONE E COMUNITA' DI APPRENDIMENTO

Ritengo importante riproporre questo paragrafo perché espressione degli sforzi che quotidianamente si fanno per costruire un capitale professionale, quale base per l'implementazione di un capitale organizzativo.

Il concetto di capitale professionale è fondamentale per una leadership improntata alla crescita professionale di quanti operano nella scuola. È la valorizzazione delle capacità, motivazioni e senso di autoefficacia degli insegnanti. Studi internazionali ci dicono che queste tre categorie sono fondamentali per facilitare gli apprendimenti degli studenti.

Una scuola funziona quando **il Dirigente non ha costruito solo uno staff ristretto di collaboratori ma una leadership diffusa, anche tra docenti che non hanno ruoli formali**. La leadership non è necessariamente nella posizione che si occupa ma alle competenze che si possono esprimere, di cui si è dotati. La valorizzazione delle competenze che si sviluppano bottom-up, dal basso, da chi non occupa ruoli istituzionali, devono essere valorizzate perché da esse promanano preziose capacità organizzative per la scuola sotto forma di progettazione condivisa della didattica, coordinamento organizzativo di attività relative a continuità e orientamento, BES e inclusione, sistema di valutazione d'istituto, innovazione tecnologica, formazione del personale e altro ancora.

Consequente alla costruzione di un capitale professionale, che si identifica con la valorizzazione delle competenze dei docenti, è la costruzione di un capitale organizzativo.

Si parla di capitale organizzativo quando si riesce a far diventare il capitale professionale patrimonio di tutta la scuola. Questo non è un processo spontaneo e risiede nella capacità del Dirigente di lavorare affinché quanto è presente nella scuola venga condiviso. Non solo le buone pratiche, ma anche le competenze e le peculiarità dei docenti, perché il processo di crescita della scuola si identifica con la

crescita di tutta la comunità scolastica.”. Per tale ragione, ho cercato di creare le condizioni affinché la scuola non fosse un’anarchia organizzata in cui ciascuno lavora, magari anche bene, ma in “isolation” ma diventasse una comunità di apprendimenti.

In una comunità di apprendimenti una persona:

- si sente in relazione con l’altro;
- si sente parte della comunità;
- sa di poter contare sull’altro;
- non ha timore di chiedere consigli all’altro;
- condivide incertezze e acquisisce sicurezza nel confronto.

In breve, in una comunità di apprendimenti, un docente mette a disposizione del collega la sua expertise e le sue competenze e il collega non ha remore nel chiedere delucidazioni, suggerimenti. Ancora, insieme si mettono al servizio della classe; insieme crescono; insieme fanno crescere la scuola.

Queste le azioni messe in campo per creare una comunità di apprendimenti e sviluppare il capitale professionale e organizzativo:

- Implementazione di gruppi di lavoro;
- Implementazione dei Dipartimenti disciplinari verticali,
- Condivisione delle buone pratiche con incontri interni,
- Condivisione delle buone pratiche negli organi collegiali,
- Pubblicizzazione delle buone pratiche sul sito e nei comunicati stampa;
- Realizzazione di progetti che hanno valorizzato le professionalità dei docenti;
- Condivisione delle attività di formazione a cui i docenti hanno partecipato.

FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE

Mai come in questo anno scolastico la formazione dei docenti e il loro sviluppo professionale sono stati allertati dal ciclone che sta per abbattersi anche sulla scuola, in quanto dal prossimo anno scolastico entrerà a regime l’intelligenza artificiale, con tutte le sue sfaccettature, i suoi vantaggi ma anche le sue insidie.

Per tale ragione, tra le azioni previste per **l’introduzione dell’IA nelle scuole**, oltre ai già citati documenti, i docenti, il DSGA e gli assistenti amministrativi sono stati invitati a frequentare dei corsi di introduzione su questa tematica, che è poi un mondo infinito da esplorare.

I corsi sono stati erogati dalle **Equipe Formative Territoriali** presenti nei vari UU.SS.RR.. Anche quella della Calabria ha presentato un’interessante offerta formativa alla quale hanno aderito quasi tutti i docenti.

Al di là dell’IA, la scuola, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 107/2015, al comma 124, che definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo “obbligatoria, permanente e strutturale”, e nella consapevolezza che essa rappresenta, comunque, un fattore decisivo per la riqualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera, ha presentato a inizio anno scolastico il Piano di formazione, con le seguenti finalità:

- Favorire occasioni di sviluppo professionale, facendo della scuola una comunità di apprendimento;
- Approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica con l’utilizzo delle nuove tecnologie informatiche;

- Sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;
- Sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per creare ambienti di apprendimento aperti e motivanti, facilitare gli apprendimenti, migliorare il rapporto educativo e il benessere dell'organizzazione.

Esso è stato redatto in coerenza con:

- A)** La legge 107/2015 che, al comma 124, definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo “obbligatoria, permanente e strutturale”. Essa è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la riqualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera.
- B)** I contenuti del Piano Nazionale della formazione (DM 797 del 19/10/2016) che fissa i seguenti contesti formativi e le priorità della formazione del personale docente:
- Competenze di sistema:
 - autonomia didattica e organizzativa
 - valutazione e miglioramento
 - didattica per competenze e innovazione metodologica
 - Competenze per il 21esimo secolo
 - lingue straniere
 - competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 - scuola e lavoro
 - Competenze per una scuola inclusiva
 - integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
 - inclusione e disabilità
 - coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
- C)** Le linee di indirizzo regionali per la formazione del personale docente.
- D)** La Nota MI, prot. AOODGPER 0037467 del 24-11-2020 che a livello nazionale propone percorsi formativi rivolti:
- a) all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
 - b) alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM - STEAM);
 - c) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.
- E)** Il PTOF 2025/2028.
- F)** Il D.L. n. 152/2021, art. 24, convertito con modificazioni, nella legge n. 233/2021, che dispone che a partire dal 2022/2023, al fine di consentire l'attuazione della linea progettuale M4-C1 - Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» del Piano nazionale di ripresa e resilienza, che prevede l'individuazione, tra le priorità nazionali, dell'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale, con percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), con corsi “immersivi”, centrati su simulazioni in spazi laboratoriali innovativi.
- G)** Le Linee guida per l'orientamento, DM 22 dicembre 2022 n. 328.
- H)** Le Linee guida per le discipline STEM, DM 184/2028.

- I) Il D.M. 183 del 07/09/2024 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica con allegato Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- J) Il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 – Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche
- K) Le riforme previste dal PNRR, in particolare quelle che coinvolgono i docenti in percorsi di formazione per la transizione al digitale;
- L) La valorizzazione della dimensione europea dell'educazione e l'inserimento della scuola in uno Spazio europeo dell'istruzione, con l'adesione al programma E-Twinning ed Erasmus;
- M) Il consolidamento dei percorsi per la pace con l'implementazione della sperimentazione del metodo “Rondine – Cittadella della pace”, approccio formativo per la trasformazione creativa dei conflitti, per trasformare le controversie in opportunità di crescita;
- N) La riflessione sull'intelligenza artificiale secondo le indicazioni operative e principi di riferimento delle recenti Linee Guida. Nello specifico, valorizzarne le potenzialità a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi;
- O) Il Piano di Miglioramento dell'istituto che, per l'anno scolastico 2025/2026 ricercherà i seguenti obiettivi:
- Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI portandoli in linea con quelli regionali, nazionali e del sud e isole, in particolare gli esiti in matematica;
 - Ridurre la varianza tra e dentro le classi nelle prove standardizzate;
 - Migliorare le competenze civiche, ambientali e relazionali, anche in considerazione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica per le quali si predisporranno nuove metodologie, attività laboratoriali, casi di studio pratici, cittadinanza attiva (volontariato, visite alle case di riposo, cura dell'ambiente).;
 - Migliorare gli esiti in vista degli studi ai gradi successivi e le seguenti azioni;
 - Sviluppare la consapevolezza delle proprie inclinazioni e competenze;
 - Consolidare in tutto l'Istituto la pratica della progettazione didattica verticale;
 - Condividere le buone prassi in maniera sistematica, collegiale e per ordini e gradi di scuola;
 - Monitorare le pratiche di valutazione e gli andamenti degli esiti;
 - Continuare con la pratica della narrazione come punto di forza per una piena inclusione degli alunni, particolarmente di quelli a rischio dispersione;
 - Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento continuo sulla didattica digitale, in generale, e delle discipline STEM, in particolare, l'innovazione metodologica e la gestione dei processi di mediazione.
- P) Le attività di formazione organizzate dall'IIS “L. Palma” Corigliano Rossano – Scuola Polo per la formazione Ambito 0005 Calabria.

In base al CCNL 2019-2021 del 18/01/2024, le attività di formazione organizzate dall'amministrazione avvengono durante l'orario di servizio in orario non coincidente con le ore destinate all'attività di insegnamento. Le ore di formazione sono quelle residue dalle ore di attività funzionali all'insegnamento (40 + 40), prevedendo un numero minimo di **15 ore di formazione**.

Le ore di formazione eccedenti non sono considerate obbligatorie e la scuola potrà remunerarle prevedendo un compenso forfettario in sede di contrattazione integrativa di istituto.

Le attività di formazione sono state articolate in UNITA' FORMATIVE di cui si evince:

- la durata
- la tipologia di percorso formativo
- la forma
- lo studio individuale

Per UNITÀ FORMATIVA si intende qualsiasi iniziativa promossa direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. I soggetti che promuovono ed erogano la formazione rilasceranno l'attestazione che costituirà parte integrante del portfolio del docente.

I destinatari delle attività di formazione saranno i docenti che dovranno svolgere le attività formative attivate dalla scuola nel triennio 2025/2028.

Ogni percorso è stato monitorato in fase conclusiva e documentato con un report che rilevi le conoscenze, abilità e competenze conseguite, le indicazioni utili e i criteri di selezione dei partecipanti, del personale interno e delle altre scuole in rete per la formazione.

Queste le attività realizzate nel corrente anno scolastico:

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ FORMATIVA CORRELATA
Incontri di Formazione sull'Intelligenza artificiale a cura delle EFT di Calabria e Sicilia	Docenti dell'Istituto e DSGA	Innovazione tecnologica e diffusione di un'IA antropocentrica, sicura, affidabile, etica e responsabile
Corso di formazione sulla sicurezza di cui all'art. 37D.Lgs. 81/2008 – Corso base per lavoratori non formati. Corso interno IC Mandatoriccio	Docenti interessati	- Formazione e aggiornamento lavoratori della scuola sulla sicurezza di cui agli artt. 37, 43 e 45 del D. Lgs.81/08.
Corsi di formazione e aggiornamento di cui al D. Lgs. 81/2008 per addetti e preposti. Corsi interni IC Mandatoriccio	Docenti interessati	-Formazione e aggiornamento lavoratori della scuola sulla sicurezza di cui agli artt. 37, 43 e 45 del D. Lgs.81/08.
Corso di formazione e aggiornamento di cui al D. Lgs. 81/2008 per addetti antincendio con simulazione. Corsi interni IC Mandatoriccio	Docenti interessati	-Formazione e aggiornamento lavoratori della scuola sulla sicurezza di cui agli artt. 37, 43 e 45 del D. Lgs.81/08.
Corso di formazione per inclusione degli alunni con disabilità e gestione dei conflitti nella classe Ente proponente: Rete provinciale per l'inclusività	Docenti interessati	-Gestione dei processi di mediazione con alunni con disabilità.
Percorso formativo con sperimentazione in classe sull'importanza della lettura e della narrazione quale strumento strategico per incidere nella formazione degli alunni	Docenti dell'Istituto	- Didattica orientativa con approccio narrativo

Percorso di formazione in servizio incentivata – seconda annualità primo ciclo – Polo Indire	Docenti dell’istituto	- Formazione sulla transizione digitale
“Percorso di formazione, informazione e accompagnamento sull’uso degli strumenti strategici nell’ambito della nuova triennialità del Sistema Nazionale di Valutazione 2025”	Docenti interessati	- Valutazione e autovalutazione
Unità Formative organizzate dall’IIS “L. Palma” Corigliano Rossano – Scuola Polo per la formazione Ambito 0005 Calabria	Docenti dell’Istituto	

È anche da evidenziare la corposa formazione erogata **ai docenti neo-assunti**, dodici nel corrente anno scolastico, che hanno frequentato i corsi sull’IA e quelli erogati all’uopo dalla Scuola Polo di Ambito per la formazione, l’ITC “Palma”.

Un ringraziamento particolare alla **referente per la formazione Lauretta Calò**.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL’ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L’organizzazione dell’attività amministrativa ha confermato la struttura ridisegnata sulla base del nuovo orario delle lezioni. Gli uffici sono rimasti chiusi il sabato ma aperti tutti i pomeriggi, dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.30 alle ore 17.00.

Anche in questo anno scolastico l’attività amministrativa è stata coordinata dal **Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (palestra)** sulla base delle direttive impartite dalla Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate. Il Programma Annuale 2025-26 ed il Conto consuntivo 2025 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini ordinatori previsti dalla normativa.

È stata mantenuta la medesima dotazione organica relativamente agli Assistenti Amministrativi, con l’arrivo della Sig.ra Lucrezia Graziano che ha preso il posto nella gestione degli alunni della Sig.ra Rosa Tordo, in quiescenza dal corrente anno scolastico.

Il personale amministrativo ed ATA è stato assegnato ai vari compiti a seguito di incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività.

In merito all’assegnazione ai vari compiti del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici, avvenuta sulla base dei criteri fissati nell’Informazione preventiva alla RSU, è cercato di ottimizzare l’organizzazione del servizio, promuovendo anche iniziative di formazione/aggiornamento del personale amministrativo, specie riguardo alla tematica della sicurezza.

L’obiettivo che ad inizio anno scolastico, ho inteso perseguire, in merito all’area in oggetto, è stato quello di migliorare e razionalizzare l’erogazione e la qualità dei servizi generali ed amministrativi.

Il report derivante dal questionario di autovalutazione per il personale ATA ha evidenziato che il benessere dei lavoratori e la qualità del servizio scolastico appaiono direttamente proporzionali all’adeguatezza dell’organico rispetto alla complessità delle strutture.

La carenza di personale nei plessi più numerosi genera una pressione che impatta negativamente sulla sicurezza e sulla manutenzione quotidiana degli ambienti.

Nello specifico, gli aspetti giudicati più efficaci riguardano la capacità di coordinamento e la flessibilità operativa:

- **Sinergia Multiprofessionale:** Viene riconosciuta come fondamentale la rete di collaborazione tra Dirigente Scolastica, DSGA, personale docente e famiglie. Tale cooperazione è percepita come il prerequisito indispensabile per una governance scolastica di qualità.
- **Centralità del Collaboratore Scolastico:** I risultati sottolineano l'efficacia del lavoro di squadra tra docenti e collaboratori scolastici, essenziale per il quotidiano svolgimento delle attività educative.
- **Flessibilità Organizzativa (Gestione Turni):** Un dato di particolare rilevanza riguarda l'efficacia del "cambio del turno". Tale strumento è percepito come una soluzione logistica flessibile che garantisce la continuità del servizio e risponde positivamente alle esigenze organizzative dei plessi.

Tra le **criticità** emerge:

- **una richiesta diffusa di maggiore chiarezza e tempestività nelle comunicazioni ufficiali** per preparare adeguatamente gli ambienti e supportare i progetti didattici senza improvvisazioni;
- l'esigenza di una gestione che garantisca **una distribuzione equa dei carichi di lavoro**;
- **Potenziamento dell'Organico** specialmente nei plessi caratterizzati da un alto numero di studenti e spazi ampi. L'incremento del numero di collaboratori scolastici è visto non solo come una necessità operativa, ma come una condizione per la sostenibilità del servizio.

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La sinergia con le famiglie e con il territorio è fondamentale per attuare le finalità della scuola. Anche quest'anno ho promosso una riunione con i rappresentanti di classe di tutti i plessi e ho continuato, quotidianamente, a ricevere tutti i genitori che volevano incontrarmi.

Il dialogo e il confronto sono stati sempre costanti. Su tutto ha sempre prevalso la volontà di lavorare per il benessere degli allievi e per la loro crescita armoniosa.

Molto importante è risultato il ruolo dei rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Essi costituiscono il canale che riceve le comunicazioni istituzionali e le rilancia a tutti i genitori. Sono una risorsa preziosa per mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Le problematiche che si sono presentate nel corso dell'anno sono state tutte affrontate e discusse; particolarmente positiva è stata la collaborazione con i coordinatori di sezione/team/classe.

Collaborazione con le famiglie nelle attività di orientamento

Le famiglie hanno mostrato interesse e disponibilità, partecipando attivamente agli incontri organizzati dall'Istituto e collaborando nel supporto ai percorsi orientativi dei propri figli.

La comunicazione è stata garantita attraverso il registro elettronico, il sito istituzionale e specifiche circolari informative.

Il rapporto con le famiglie si è consolidato e ciò è emerso anche dai risultati del questionario di autovalutazione che presentano un quadro di **diffusa eccellenza riguardante il capitale umano del corpo docente**. La professionalità degli insegnanti viene celebrata attraverso termini quali "disponibilità", "qualità dell'insegnamento" e una dedizione descritta come "grandiosa" e "meravigliosa". Un pilastro fondamentale della strategia del benessere scolastico è individuato **nel servizio dello Psicologo**, citato come elemento di valore essenziale per il supporto agli alunni.

Gli aspetti di eccellenza evidenziati dall'utenza includono:

- **Relazione Scuola-Famiglia e Dialogo:** Una comunicazione costante basata sul confronto e sull'ascolto attivo.
- **Modello Pedagogico Inclusivo:** L'adozione di un approccio critico alla didattica, orientato alla valorizzazione dei "talenti" e alla "crescita personale", favorendo una reale integrazione.
- **Clima Scolastico Positivo:** La percezione di un ambiente accogliente dove la "scuola dà colore" e i bambini "vanno volentieri", garantendo serenità nel percorso di istruzione.

In termini di offerta curricolare ed extracurricolare, sono giudicate meritevoli di particolare menzione:

- Le attività musicali e lo studio dello strumento.
- Le uscite didattiche e le attività scolastiche esterne, intese come ampliamento dell'orizzonte formativo.
- La gestione ordinaria delle attività, definita efficace e coerente con i bisogni educativi.

Tra le proposte di Miglioramento si evidenziano:

Alla luce dell'analisi dei dati, si propongono tre priorità strategiche volte a guidare il miglioramento dell'offerta formativa:

- **Riqualificazione del "Tempo Scuola" e della Logistica:** Valutare interventi strutturali e di servizio (mensa, igiene, spazi per l'attività motoria) che incidono direttamente sulla qualità della permanenza degli alunni a scuola.
- **Revisione Organizzativa e Reassertività Istituzionale:** Avviare una riflessione sulla distribuzione oraria pomeridiana e, parallelamente, rafforzare i canali comunicativi ufficiali, riaffermando al contempo il primato delle competenze professionali della scuola rispetto alle interferenze esterne (cioè di alcuni genitori...).

I risultati del questionario confermano l'alto valore percepito del lavoro svolto, con punte di eccellenza assoluta che inducono alcuni genitori a dichiarazioni di profonda stima: "mi inchino davanti al plesso di Pietrapaola, tutti speciali".

La voce delle famiglie, pur richiedendo una gestione attenta dei confini relazionali, rappresenta un volano indispensabile per il successo formativo e conferma che la strada intrapresa verso l'integrazione, il benessere psicologico e l'istruzione di qualità è ampiamente riconosciuta e apprezzata.

IL RAPPORTO CON ENTI, ASSOCIAZIONI E SCUOLE DEL TERRITORIO

Il confronto con i **Sindaci o Commissari prefettizi (a Mandatoriccio) e le amministrazioni comunali** è stato costante e improntato alla correttezza e al dialogo costruttivo.

I rapporti con le **Forze dell'ordine**, in particolare con i Comandanti le Stazioni dei Carabinieri dei cinque comuni, sono stati parimenti molto cordiali e proficui.

Un altro rapporto importante è quello instaurato con le **Parrocchie e la Diocesi di Rossano-Cariati**. La scuola ha partecipato a tutte le iniziative proposte, tra cui il Giubileo del mondo educativo, condividendo tematiche rilevanti quali la solidarietà, la tutela dell'ambiente, la cura del patrimonio artistico-culturale.

La scuola collabora da anni con l'UNICAL per le attività di tirocinio e con altre università.

Le Reti e i Partneriati rappresentano sicuramente un altro aspetto della mia dirigenza a cui tengo particolarmente. Oltre alla partecipazione alla Rete del **CTS**, Centro Territoriale di Supporto BES per la provincia di Cosenza, a quella relativa ai servizi sociali della rete dei comuni che afferiscono al comune capofila, Cariati e a quella sulla Formazione della Rete D'Ambito e per la realizzazione di attività progettuali, quest'anno sono stati stipulati accordi di rete riguardo all'IA Rete Cal-AI, alla valorizzazione del mondo agro-alimentare per un'alimentazione sana, alla formazione docenti per il PNRR.

Importante anche la collaborazione con l'Associazione "Ricchezza" di Pietrapaola che ha fatto realizzare per il plesso di Pietrapaola un murales sul tema della pace.

PARTNERIATI E RETI

RETE CON CTS COSENZA	Accordo di rete per la realizzazione volte all'inclusione degli alunni con BES
RETE PER LA FORMAZIONE DOCENTI PNRR – IIS “V. EMANUELE” CATANZARO	Formazione docenti in relazione al PNRR
PROGETTO DPO – DATA PROTECTION OFFICER	Accordo di rete tra istituzioni scolastiche
RETE SCUOLA GREEN	Rete nazionale tra scuole per promuovere la conoscenza dei diciassette obiettivi dell'agenda 2030
RETE SICUREZZA E SALUTE A SCUOLA	Accordo di rete per l'affidamento dell'incarico al medico competente per la valutazione dei rischi e per il servizio di sorveglianza sanitaria.
RETE ASSISTENTE TECNICO	Rete con IC di Cariati come scuola capofila per assistenza tecnica.
CONVENZIONE CON L'UNICAL	Formazione degli insegnanti che intendono conseguire la specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
CONVENZIONE CON L'UNICAL E CON ALTRE UNIVERSITÀ, QUALI L'UNIVERSITÀ “MAGNA GRECIA” DI CATANZARO	Tirocini Didattici di Formazione ed Orientamento per corsisti dell'Università della Calabria.
CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO DI VIBO VALENTIA	Tirocini Didattici di Formazione ed Orientamento per corsisti

RETE DI SCOPO SCUOLE MULTICULTURALI DELLA REGIONE CALABRIA	Accordo di rete per la Realizzazione di un piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri finanziato attraverso il programma FAMI
RETE AMBITO N. 0005 CALABRIA AMBITO TERRITORIALE N. 3 – COSENZA	Accordo di Rete per formazione docenti
PROTEZIONE CIVILE	Progetto “Io non rischio”
REGIONE CALABRIA E CENTRI ANTIVIOLENZA REGIONALI	Progetto “Respirare in rete”
COMUNE DI PIETRAPAOLA	Progetto di educazione stradale
ASSOCIAZIONE “RICCHIZZA” PIETRAPAOLA	Realizzazione di un murales
CENTRO STUDI DIDATTICO AMBIENTALE SIBARYS	Progetti di integrazione sociale
ARCIDIOCESI ROSSANO - CARIATI	Giubileo del Mondo Educativo
ASP di Cosenza, Dipartimento di Prevenzione UOC igiene Alimenti e Nutrizione	Questionario HBSC
INAPP – Istituto nazionale Analisi Politiche	Questionario
Cal-AI Rete scolastica per l’IA Calabria	Promozione di percorsi educativi innovativi finalizzati all'introduzione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nell'amministrazione scolastica
AgriEdu – Sistema Agro-Alimentare e Alimentazione Sana	Promozione del sistema Agro-Alimentare e dell’Alimentazione

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE

La pluralità di rapporti che quotidianamente ho intrecciato, non circoscritta solo all’impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

Nel corso del corrente anno scolastico la RSU ha funzionato con due componenti, Elvira Amico (docente), Vincenzo Santoro (ATA), anziché tre, in quanto una componente eletta lo scorso anno, la C.S. Carmela Porro è rientrata nella sua originaria sede di servizio.

L’ obiettivo principale prefissatomi a inizio anno scolastico consisteva nella finalizzazione delle risorse alla valorizzazione del merito e nel coinvolgimento del maggior numero di figure protagoniste della vita della scuola, evidenza di un’offerta formativa ricca e variegata.

Per garantire la più assoluta trasparenza ho messo a disposizione di tutti i docenti il contratto d’Istituto, l’informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto.

La gestione è stata finalizzata ad un utilizzo delle risorse già esistente per migliorare non solo l’offerta formativa.

Le risorse finanziarie sono aumentate tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei che sono già stati elencati nel paragrafo dedicato alla progettualità.

SICUREZZA

Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano:

- **Formazione specifica del personale docente e Ata, formazione base e per i preposti (antincendio e primo soccorso);**
- **Aggiornamento piano incarichi** tra il medesimo personale;
- Richieste interventi gli Enti locali per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dallo stesso RSPP durante i sopralluoghi nei vari plessi;
- Acquisto, come previsto dalla normativa di dispositivi necessari per il lavoro del personale ATA, Docenti e alunni;
- Acquisto di prodotti per la disinfezione delle mani (gel, sapone) e per la disinfezione delle superfici).

Nell'ambito della formazione specifica agli addetti antincendio si è tenuta giovedì 14 maggio 2026, nel piazzale esterno del plesso Pietrapaola-Camigliano, una **prova pratica di spegnimento, effettuata da un'impresa specializzata, con l'uso di elementi estinguenti a norma di legge ed attrezzature conformi al D.Lgs.81/2008**. La prova è stata preceduta da una lezione introduttiva di formazione e informazione, cura del RSPP, Ing. Giuseppe Scorzafave.

Si segnala, inoltre, la collaborazione con il Medico Competente, dott. Leonardo Trento, che, oltre al protocollo sanitario, ha provveduto ad effettuare **le visite al personale ATA**, ai sensi dell'art. 20, c. 2, lettera i) del medesimo D.Lgs.81/2008, come da Protocollo per la sorveglianza sanitaria,.

LA SCUOLA DI TUTTI - LA SCUOLA CHE ACCOGLIE - LA SCUOLA INCLUSIVA

L'inclusione è curata a tutti i livelli e anche quest'anno il nostro istituto ha accolto nelle sue aule **bambini stranieri**, specialmente nei plessi infanzia e primaria di Campana, dove è attivo un progetto di accoglienza messo in atto dal comune.

Quest'anno, grazie al Piano per il diritto allo studio della Regione Calabria, sia il Comune di Campana che di Calopezzati sono risultati beneficiari di finanziamenti che hanno stornato all'IC Mandatoriccio, per cui è stato possibile usufruire per **figure specialistiche** nei vari plessi di Campana e Calopezzati, quali supporto ai docenti di sostegno degli alunni con disabilità.

Riguardo alle attività di prevenzione dell'insuccesso scolastico e la gestione di interventi a favore di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in fase di programmazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato predisposto un protocollo di accoglienza nel quale sono state delineate le azioni sinergiche tra Scuola- famiglia ed enti territoriali finalizzate all'accoglienza e al successo scolastico degli alunni BES.

Le attività finalizzate all'inclusione degli alunni con BES (produzione di schede di rilevazione, stesura del Piano Annuale per l'inclusione, predisposizione di un modello di Piano Didattico Personalizzato, revisione del PAI) sono state coordinate dalla Funzione Strumentale area 3 che ha coadiuvato la sottoscritta nei monitoraggi dei PEI e dei PDP. A tale scopo, ho pianificato e convocati

periodicamente il GLI di Istituto che ha sempre garantito il proprio supporto ai colleghi, partecipando a varie attività formative specifiche, agli incontri periodici con il CTS di Cosenza e con i diversi soggetti coinvolti nella gestione degli alunni con disabilità.

Per ciascun alunno inoltre sono stati organizzati incontri Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI) tra docenti, Genitori e Personale sanitario sia all'inizio dell'attività scolastica, sia a consuntivo; ciò ha permesso di redigere dei PEI su base ICF puntuali e il più possibile condivisi e di valutarne poi i risultati.

Periodicamente è stato effettuato il monitoraggio dei Pei e dei PDP al fine di un controllo puntuale e preciso dello stato di avanzamento e di fattibilità delle suddette Programmazioni.

Puntuali e costanti sono stati i rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali.

Inoltre, in stretta collaborazione con i responsabili di plesso e i coordinatori di classe, è stato svolto un accurato monitoraggio relativo alle assenze degli alunni, intervenendo quando necessario contattando la famiglia, al fine di sensibilizzarla, generalmente con esiti positivi, o con segnalazioni al Dirigente perché attivasse gli interventi di sua competenza.

Il grazie più sincero al prof Paolo Rizzuti che con grande professionalità ha svolto il suo ruolo di funzione strumentale Area 3, facendo sì che il nostro istituto fosse tra i primi a inserire i PEI nell'area dedicata del SIDI.

CONCLUSIONI

Il Consiglio d'Istituto ha lavorato, come sempre, con disponibilità, signorilità, puntualità e, soprattutto, desiderio di operare per il bene comune e, in particolare, per il bene dei nostri alunni.

La nostra Presidente si distingue per la puntualità delle convocazioni, la costante presenza, l'equilibrio con cui conduce le sedute, l'apporto costruttivo nelle decisioni, i verbali inappuntabili. Il Consiglio, dal canto suo, ha mantenuto e rafforzato lo spirito collaborativo, il clima di serenità negli incontri, il dialettico confronto e le decisioni più opportune.

Grazie a coloro i quali hanno concorso e concorrono alla crescita della Comunità scolastica e professionale; a coloro che, a vario modo, hanno lavorato costantemente per il perseguimento di un'effettiva crescita della scuola, della nostra scuola, in tutte le sue dimensioni.

Diversi docenti hanno scelto sedi più vicine ai luoghi di residenza. A loro il nostro grazie per quanto hanno dato.

A chi rimane, raccomando sempre di avere maggior la consapevolezza che ciascuno è importante e deve fare la sua parte. Sempre.

Ed è anche questa una sfida per il prossimo anno.

Ora i doverosi ma sinceri ringraziamenti.

- Agli alunni
- Ai docenti che lavorano con passione e a quelli che hanno bisogno di trovarla
- A tutti i docenti che cercano di rendere possibile l'unitarietà dell'istituto.
- Ai docenti che hanno compreso gli sforzi che la Dirigente e il suo staff quotidianamente compiono per il buon andamento della scuola
- Ai docenti neo-immessi in ruolo

- All'infaticabile prima collaboratrice, Lauretta Calò. Disponibile 7 giorni su 7, nonostante il mio invito a... non esserlo. Presente tutti i giorni, ha svolto il suo compito in modo encomiabile, soprattutto con i colleghi della primaria e infanzia e i docenti neo-assunti, **sostituendomi** in maniera impeccabile durante gli esami del primo ciclo coadiuvato da una segretaria altrettanto efficiente, Rita Arena;
- Alla referente per la SSIG, nonché FS PTOF, **Maria Madeo**, che è stata sicuramente un punto di riferimento importante per la scuola secondaria e per tutto l'istituto. Nonostante fosse al suo primo incarico, ha gestito le problematiche (soprattutto le assenze e, quindi, le sostituzioni) con competenza e precisione, così come l'aggiornamento dei documenti della scuola alla luce delle novità legislative.
- Al **DSGA**, competente, puntuale, preciso, gentile e sempre attento agli alunni, ai genitori e... alla scuola. Anche quest'anno ha concordato **sul sistemare la palestra/aula polifunzionale**, con l'acquisto delle nuove sedie e il rifacimento del sipario e della quinta, con una spesa non indifferente. E poi, nonostante l'aggravio di lavoro per il PNRR e le continue novità che provengono dal Ministero, porta sempre a termine il suo lavoro con competenza
- Agli amministrativi, attenti e garbati.
- Ai Collaboratori scolastici, in particolare a chi tra essi vive la scuola con senso di responsabilità e con le stesse attenzioni che avrebbero verso la propria casa
- Al Consiglio d'Istituto
- Ai Responsabili di plesso e a chi ha supportato i responsabili di plesso
- Ai Coordinatori di classe per la... pazienza e il coraggio di rapportarsi con i genitori
- Alle FF.SS. che hanno recepito tutte le novità, in particolare alla prof.ssa Maria Madeo (PTOF).

A chi ha coordinato le visite guidate, le manifestazioni, gli eventi (non semplice perché non sempre si è stati collaborativi), prof.sse Donatella Novellis e Maria Teresa Scorpiniti

A chi ha guidato e coordinato tutte le fasi dell'orientamento, prof.ssa Stefania libero
Al gentleman per antonomasia, il prof Rizzuti (Area sostegno)

- Ai docenti che ci lasciano per giorni... più rilassanti
- Alla RSU (Amico – Santoro) con i quali la collaborazione è stata straordinaria
- Al Comitato di valutazione (Libero - Mangone – Madera) che lavora gratuitamente
- Alle Famiglie
- Al RSPP
- Ai Sindaci
- Ai Parroci
- Alle Forze dell'ordine
- Ai prof cirenei, quelli che portano il peso di tutto l'istituto sulle proprie spalle

A chi rappresenta l'eccezione che conferma la regola, ovvero a chi non pulisce come dovrebbe, a chi è eternamente in permesso, a chi non riconosce i nostri sforzi, a chi non sa accogliere i nuovi colleghi, a chi impianta grane, **non dico grazie** ma **“speriamo”**. Speriamo che capiscano quanto è più bello collaborare, dialogare, fare il proprio dovere ed essere presenti.

È vero che la nostra è una scuola di periferia, difficile. Ogni giorno si affrontano tante sfide e qualche volta queste risultano vincenti. Spesso non ne siamo consapevoli neanche noi del bello e del buono che facciamo ma, evidentemente, ne facciamo,

- ♣ se RAIUNO o RAI TRE o tante testate giornalistiche se ne accorgono e le mettono in rilievo
- ♣ se gli alunni partecipano a concorsi e vincono premi
- ♣ Se dai risultati del questionario risulta una realtà positiva
- ♣ se tanti docenti andati via ci rimpiangono
- ♣ se suscitiamo interesse ai vertici della scuola calabrese
- ♣ se riusciamo a mettere in scena cinque plessi in un unico lavoro teatrale e quattro plessi in un'unica orchestra
- ♣ se l'unitarietà della scuola è ormai realtà consolidata

Se tutto ciò accade, significa

- ♣ che la nostra didattica dialoga con il territorio;
- ♣ che la nostra non è certamente una scuola di quantità ma, forse, lo è di qualità;
- ♣ che il mio entusiasmo, con l'aiuto di uno staff sicuramente talentuoso e di docenti che amano la scuola, riesce a promuovere e costruire istruzione ed educazione e, soprattutto, benessere;
- ♣ che le emozioni e i rapporti interpersonali che noi mettiamo al primo posto fanno la differenza;
- ♣ che il rispetto verso l'altro, soprattutto verso gli anziani, ci porta a essere unici nel promuovere la formazione del cittadino di domani

ma, soprattutto, significa che la sterilità della burocrazia ha lasciato il posto alla solidarietà, alla tenerezza del dialogo intergenerazionale, alla piacevolezza, ancora, del dialogo in classe e fuori, alla consapevolezza che c'è una DS che

- ♥ non farebbe mai agli altri ciò che non vuole venga fatto a sé stessa
- ♥ ha capito che, sull'esempio di San Francesco di Sales *“Si prendono più mosche con una goccia di miele che con un barile d'aceto”*
- ♥ invece di attaccare, usa la gentilezza come arma per **disarmare** e anche per **puntualizzare**
- ♥ pur se non è capita o apprezzata da chi è abituato a essere sottomesso e a non agire con la propria testa, rispetta tutti incondizionatamente
- ♥ vive con gratitudine tutti i momenti e gli eventi, anche quelli che sembrano scontati

e per tali ragioni è pienamente convinta che la scuola che dirige, con le sue peculiarità, le sue difficoltà, le sue povertà, ma anche con le sue narrazioni e le sue bontà, ogni giorno è capace di elargire emozioni, soddisfazioni, scoperte e bellezza, quella che deriva dal non essere monadi ma anelli di congiunzione di quella straordinaria catena che è l'umanità.

Chiedo al consiglio d'Istituto di approvare la presente Relazione, con i relativi allegati, e di farla propria per adempiere a quanto previsto dal Decreto Legislativo n°165/2001 art.25, comma 6.

La Dirigente Scolastica

Mirella Pacifico

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse.

Allegati alla presente:

1. Questionari sulla qualità del servizio scolastico
2. Verifica attuazione Programma annuale 2025-26
3. Esiti finali scuola primaria
4. Esiti finali Scuola Secondaria I grado