

**COESIONE
ITALIA 21-27**



**SCUOLA E
COMPETENZE**



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MANDATORICCIO

Infanzia – Primaria – Secondaria I° Grado

MANDATORICCIO - PIETRAPAOLA - CALOPEZZATI – CAMPANA – SCALA COELI

Via Nazionale, 156 – 87060 MANDATORICCIO CS

Tel. 0983/995893 C.F. 97009070786 Codice Univoco Ufficio: UFGI02

Sito: www.icmandatoriccio.edu.it Email: csic849003@istruzione.it PEC: csic849003@pec.istruzione.it

REPORT QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO a. s. 2025-2026



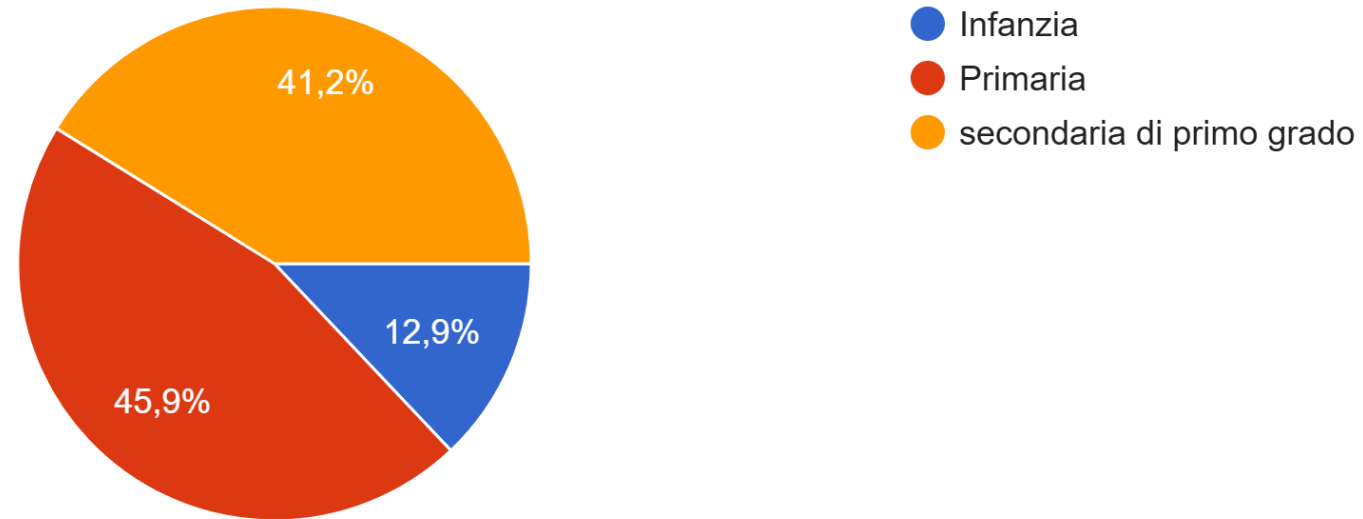
AUTOVALUTAZIONE DOCENTI



QUESTIONARIO DOCENTI 2025/2026

Ordine di scuola

85 risposte

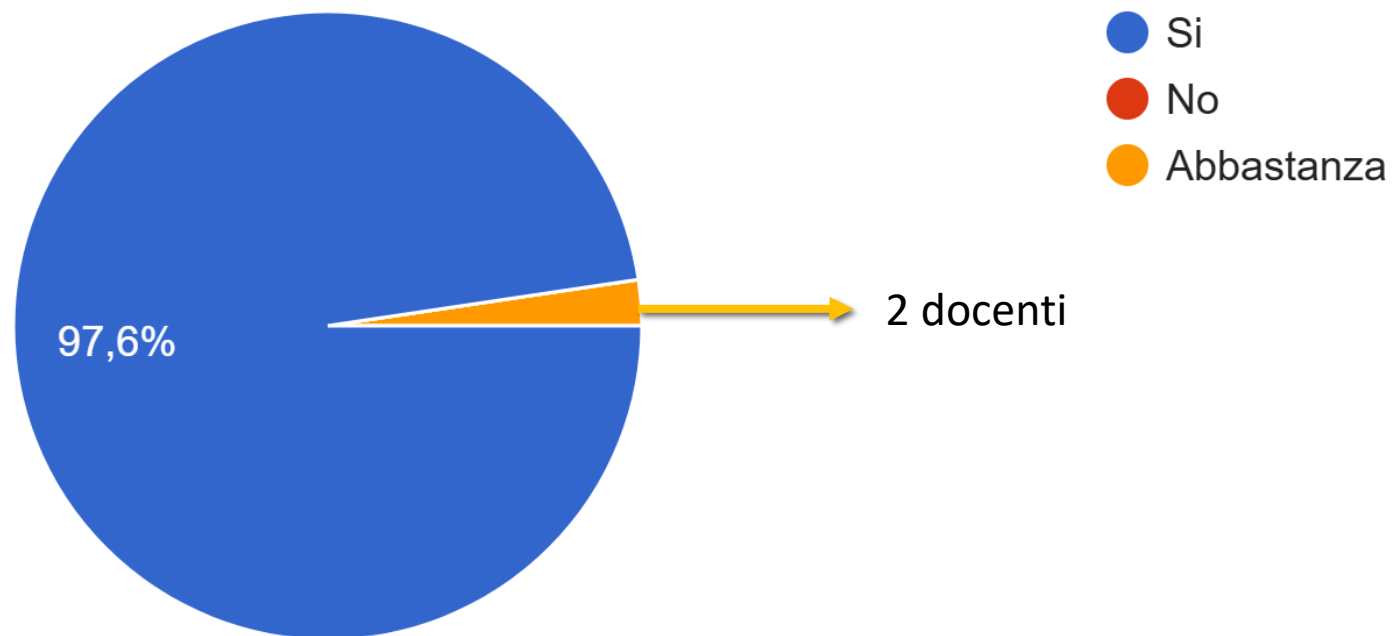


LE DOMANDE SONO STATE DIVISE PER AREE COERENTI CON I DIVERSI ASPETTI DELL'AUTOVALUTAZIONE

- A. Leadership e governance**
- B. Organizzazione e comunicazione**
- C. Collaborazione professionale**
- D. Offerta formativa e innovazione didattica**
- E. Inclusione e benessere**
- F. Rapporti con famiglie e territorio**
- G. Risorse, ambienti e sicurezza**
- H. Formazione e valorizzazione del personale**
- I. Soddisfazione complessiva e priorità di miglioramento**

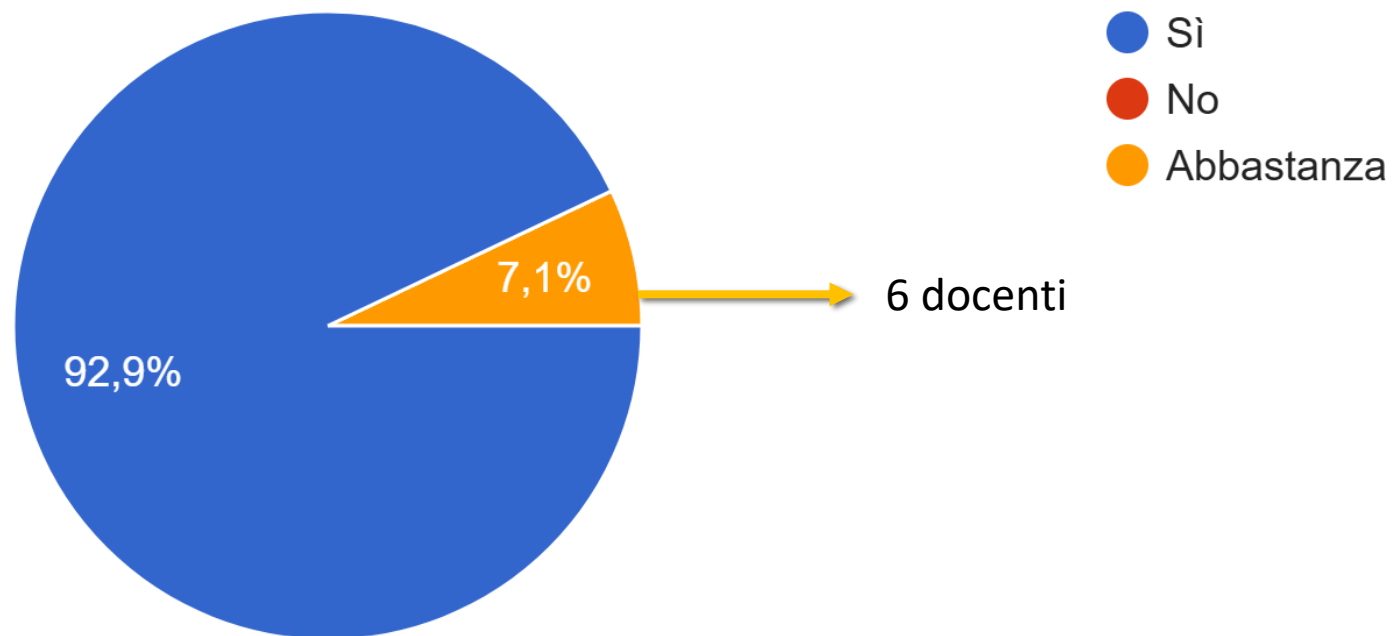
A1: La dirigenza comunica in modo chiaro gli obiettivi prioritari della scuola?

85 risposte



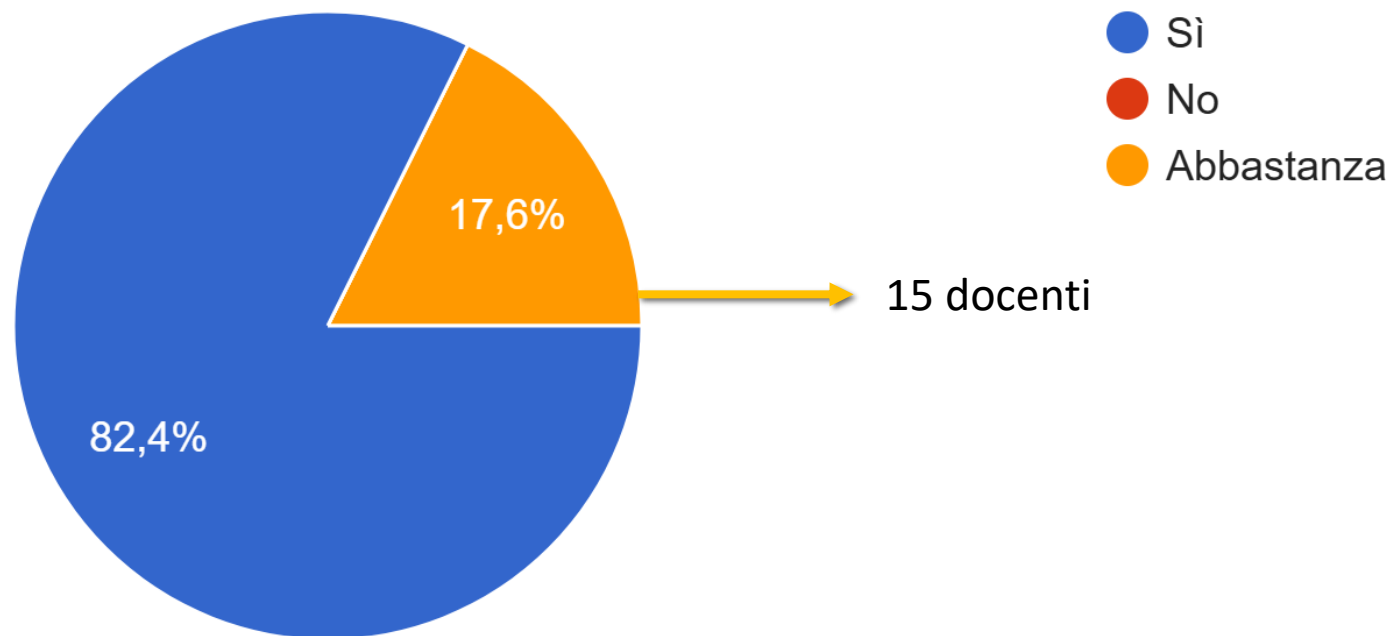
A2: Le decisioni organizzative sono motivate e comprensibili?

85 risposte



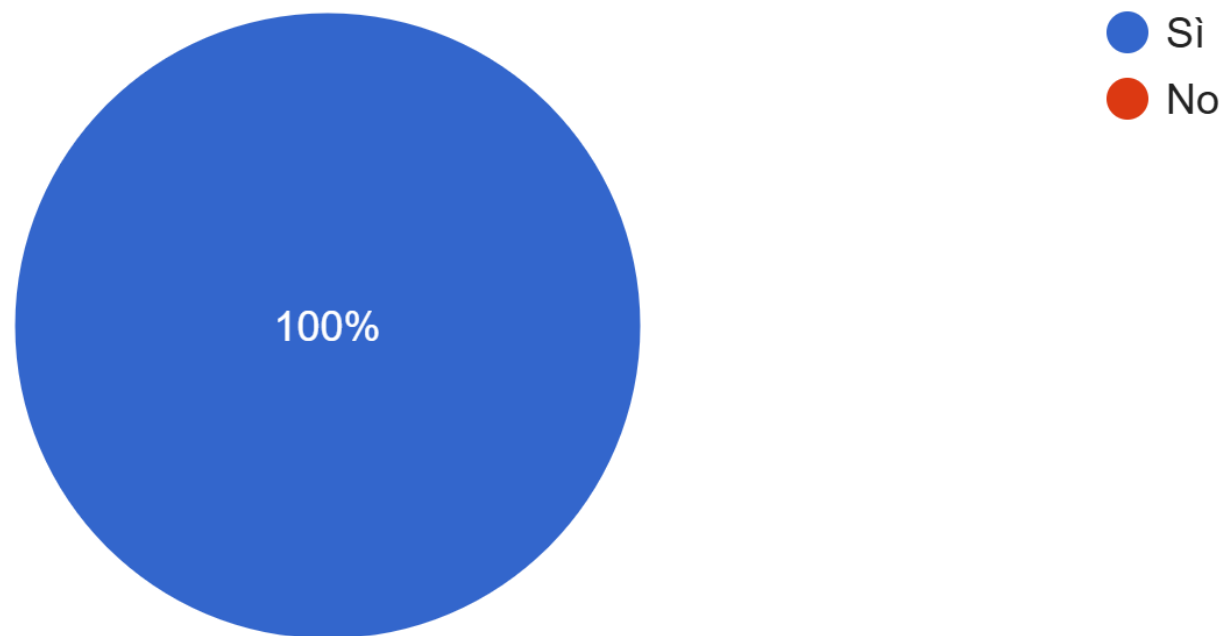
A3: I docenti hanno la possibilità di esprimere il proprio punto di vista nei processi decisionali?

85 risposte



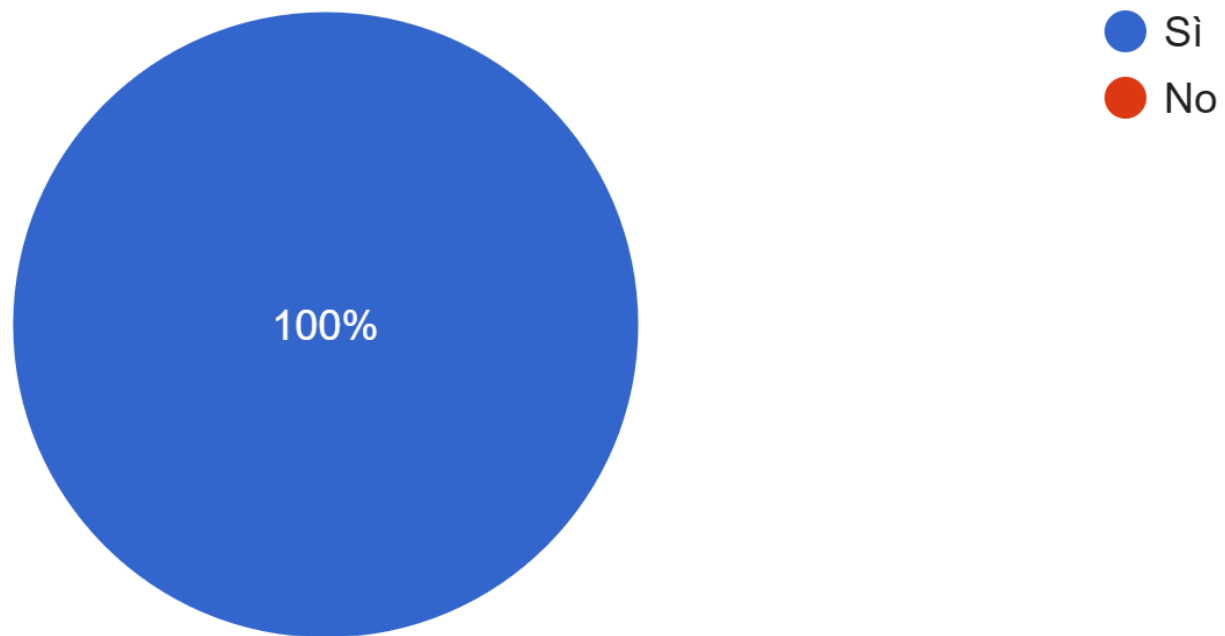
A4: La dirigenza promuove il miglioramento continuo dell'istituto?

85 risposte



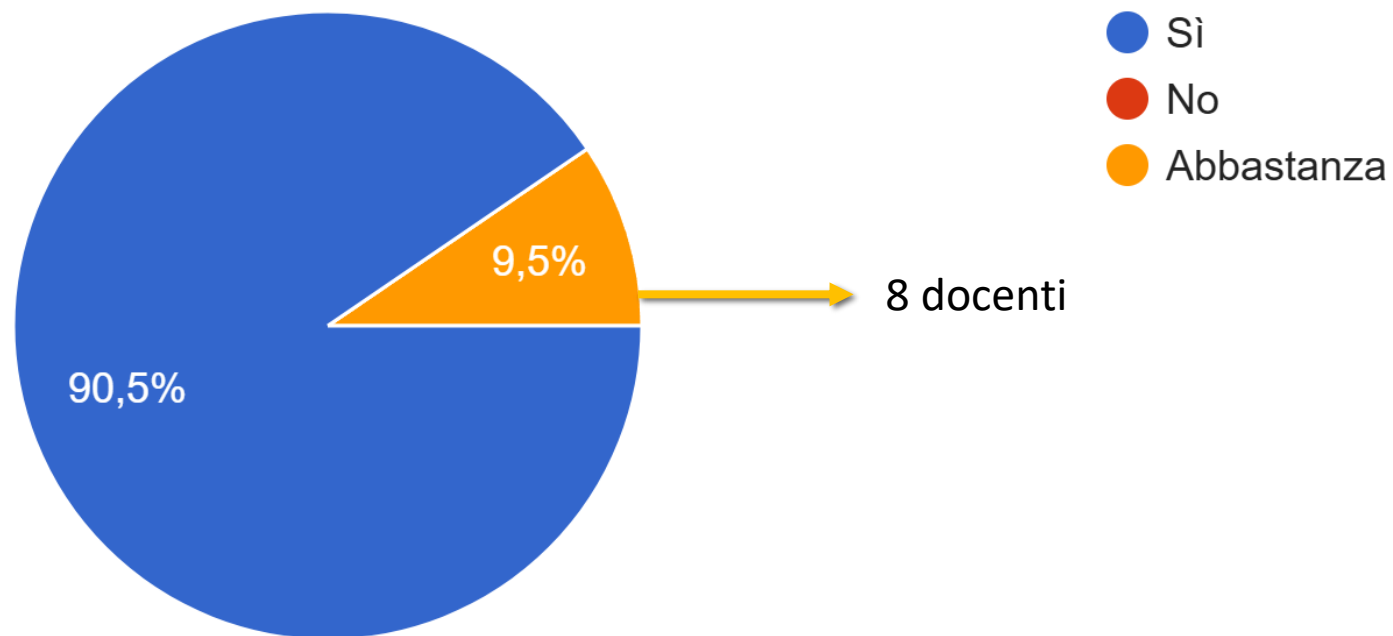
B1: Le informazioni necessarie allo svolgimento delle attività vengono fornite tempestivamente?

85 risposte



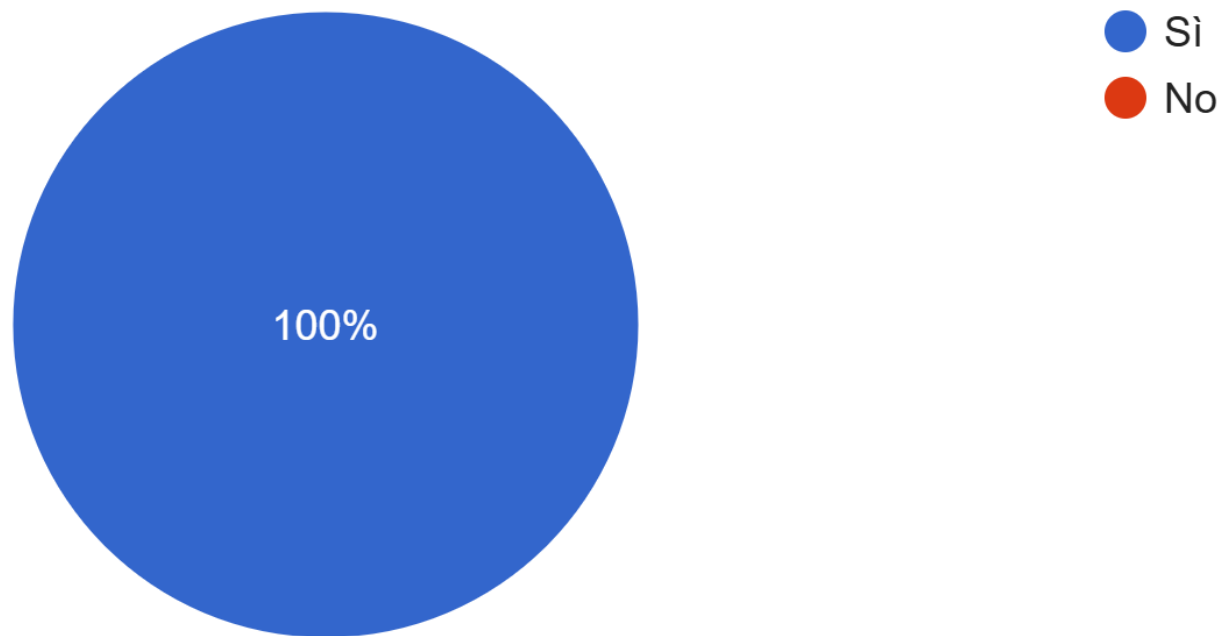
B2: Le procedure organizzative risultano chiare e facilmente applicabili?

84 risposte



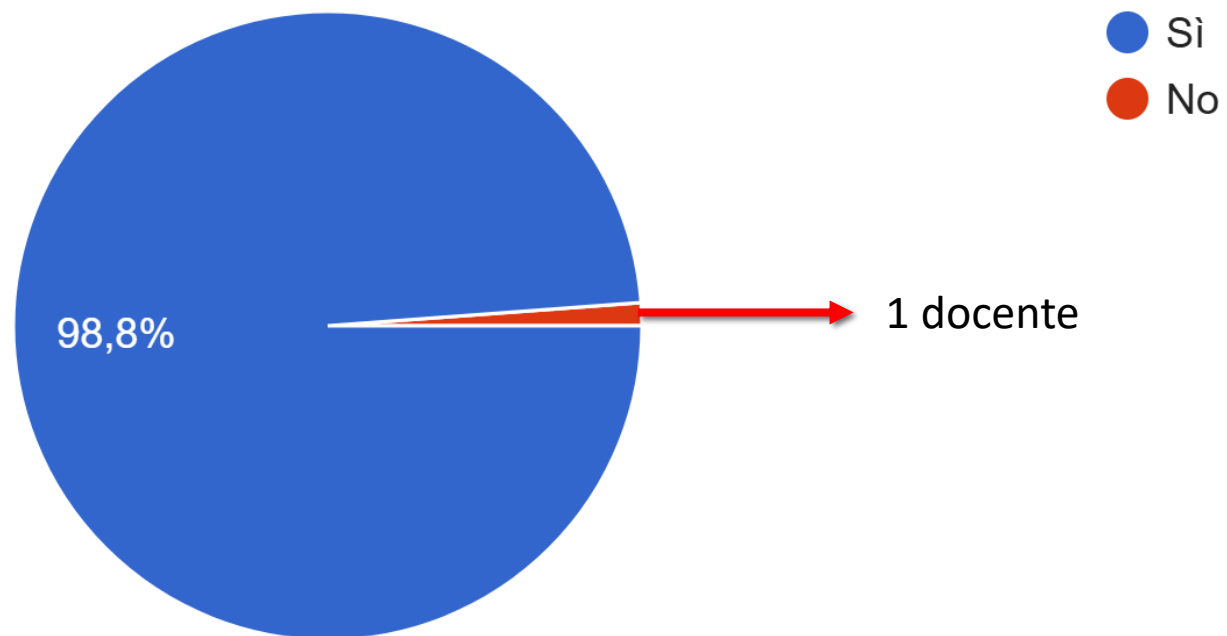
B3: La pianificazione delle attività scolastiche consente una gestione efficace del lavoro?

83 risposte



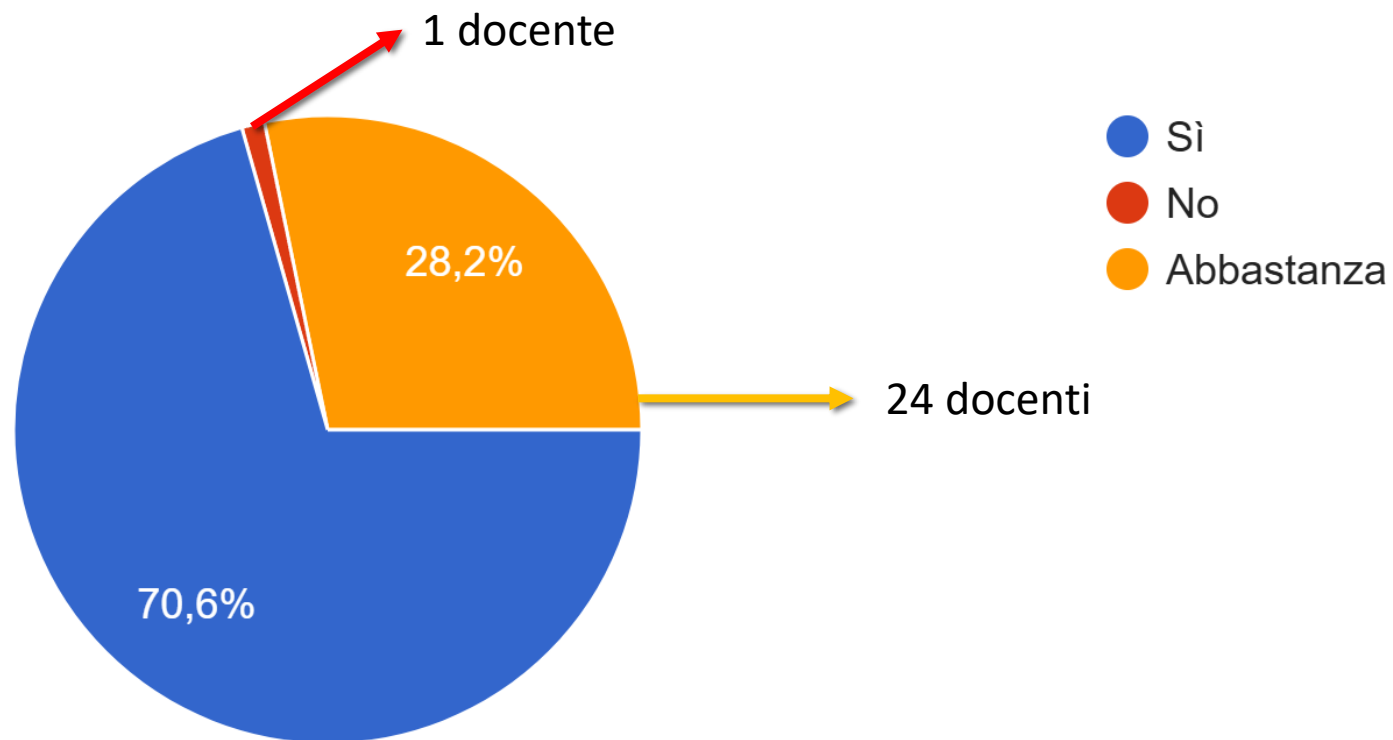
B4: Gli strumenti di comunicazione interna favoriscono la circolazione delle informazioni?

85 risposte



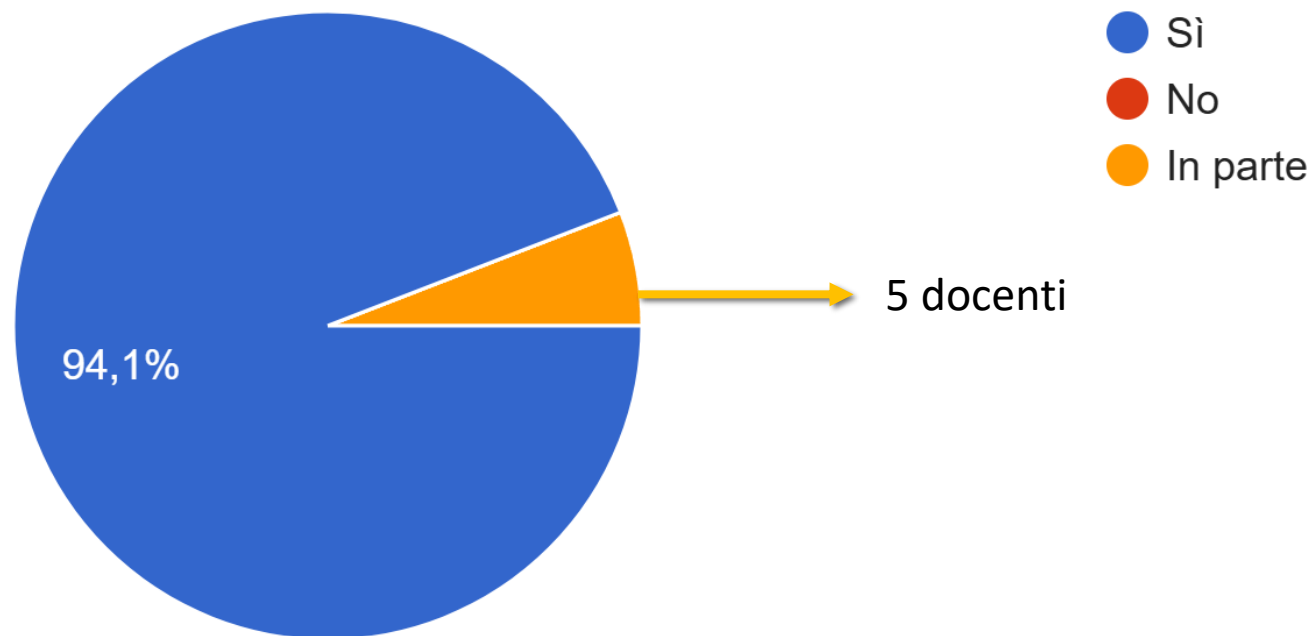
C1: Nella scuola è diffusa la collaborazione tra docenti?

85 risposte



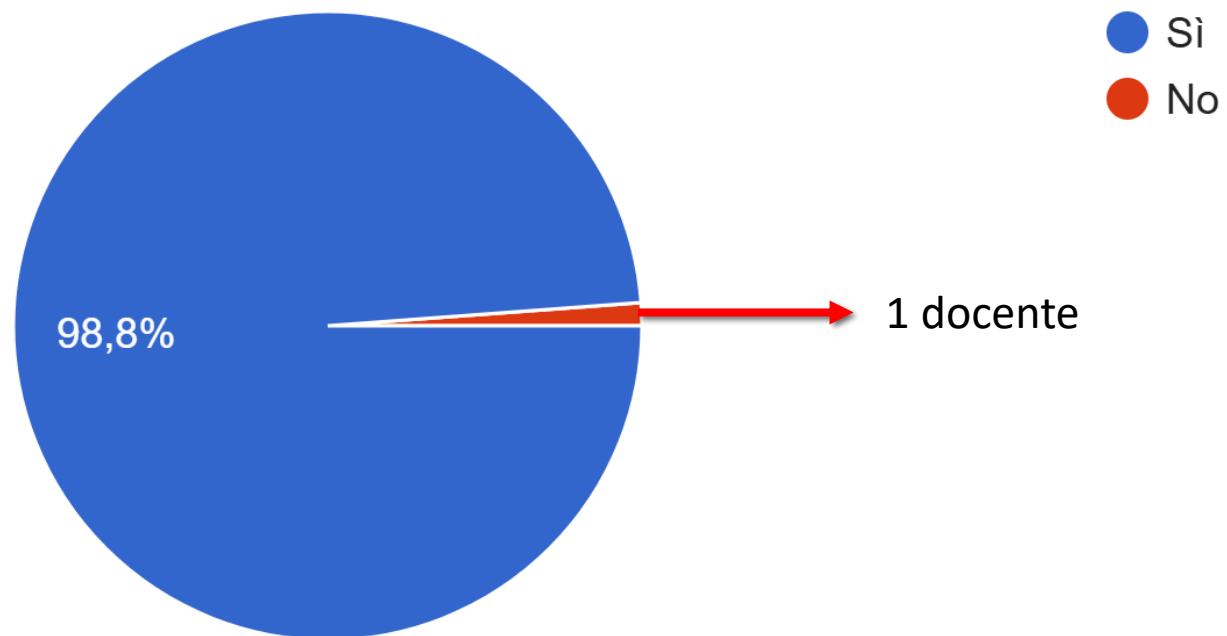
C2: Le riunioni collegiali (dipartimenti, commissioni) favoriscono il confronto professionale?

85 risposte



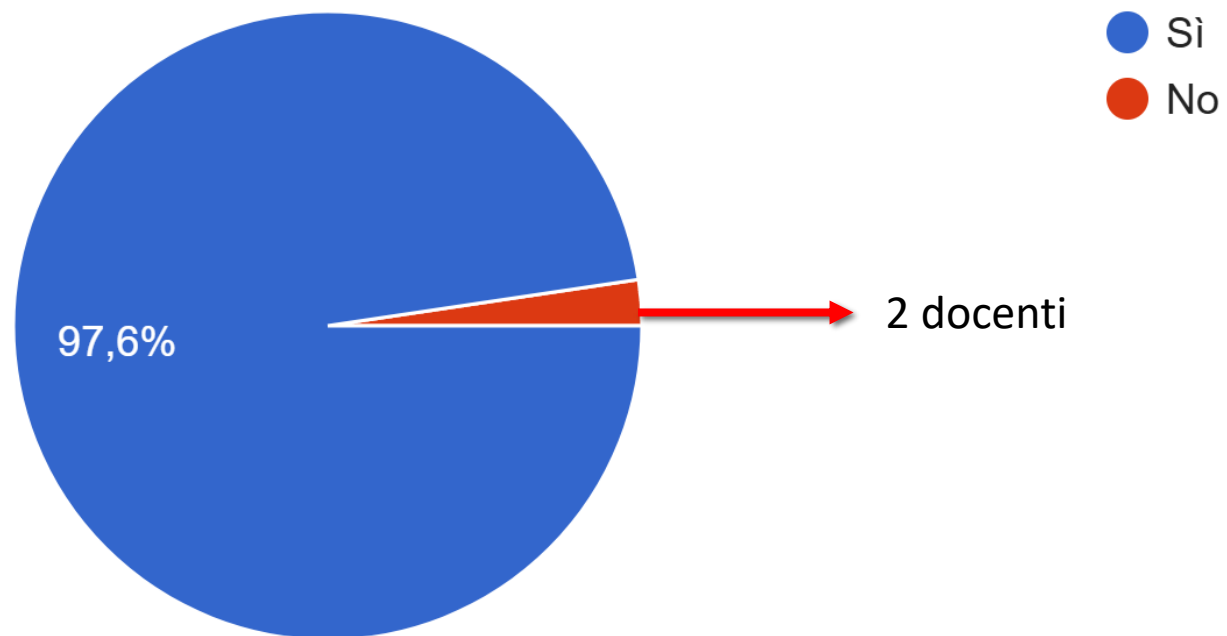
C3: Lo scambio di materiali ed esperienze didattiche è incoraggiato?

85 risposte



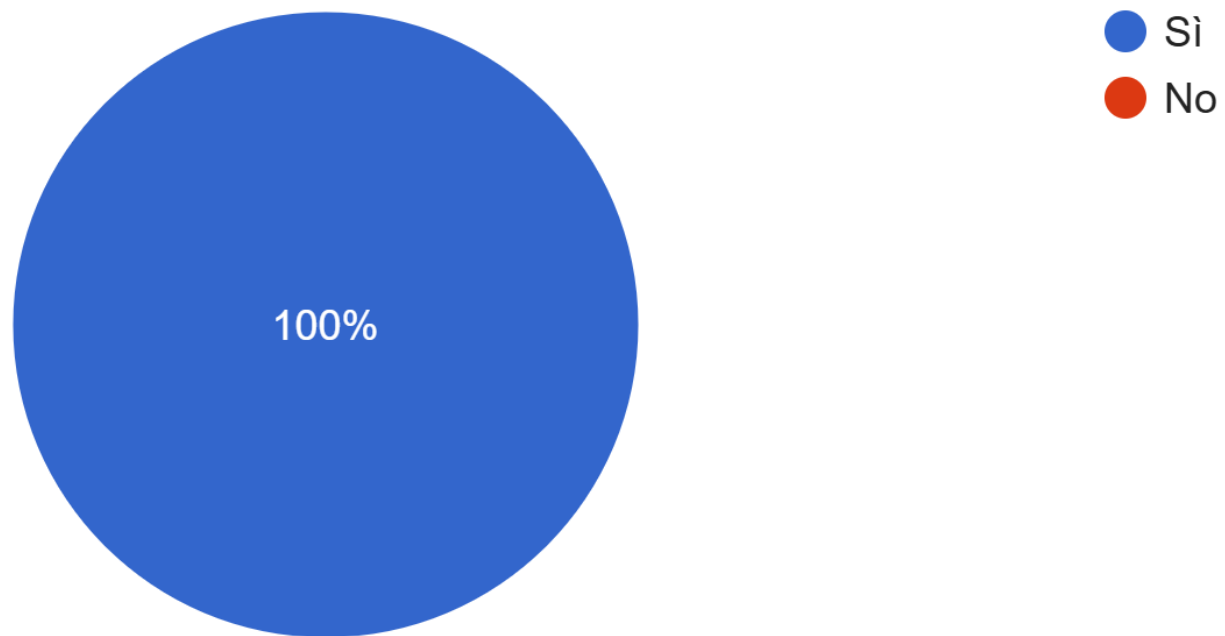
C4: Il clima relazionale tra il personale è improntato al rispetto reciproco?

85 risposte



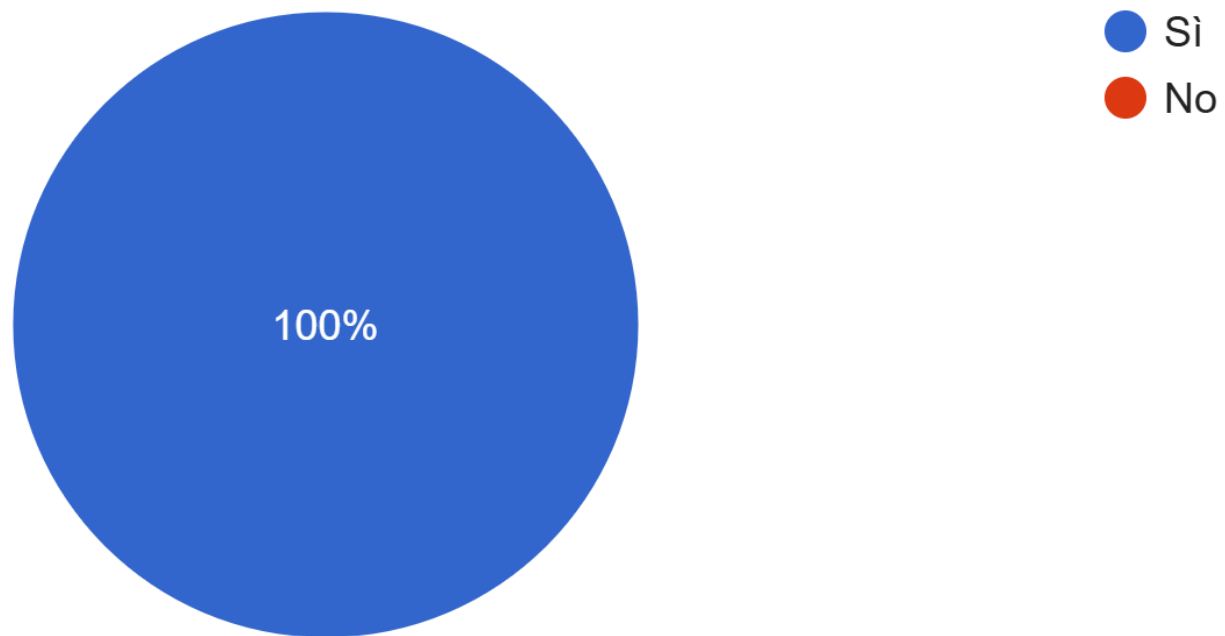
D1. L'offerta formativa della scuola risponde ai bisogni degli studenti?

85 risposte



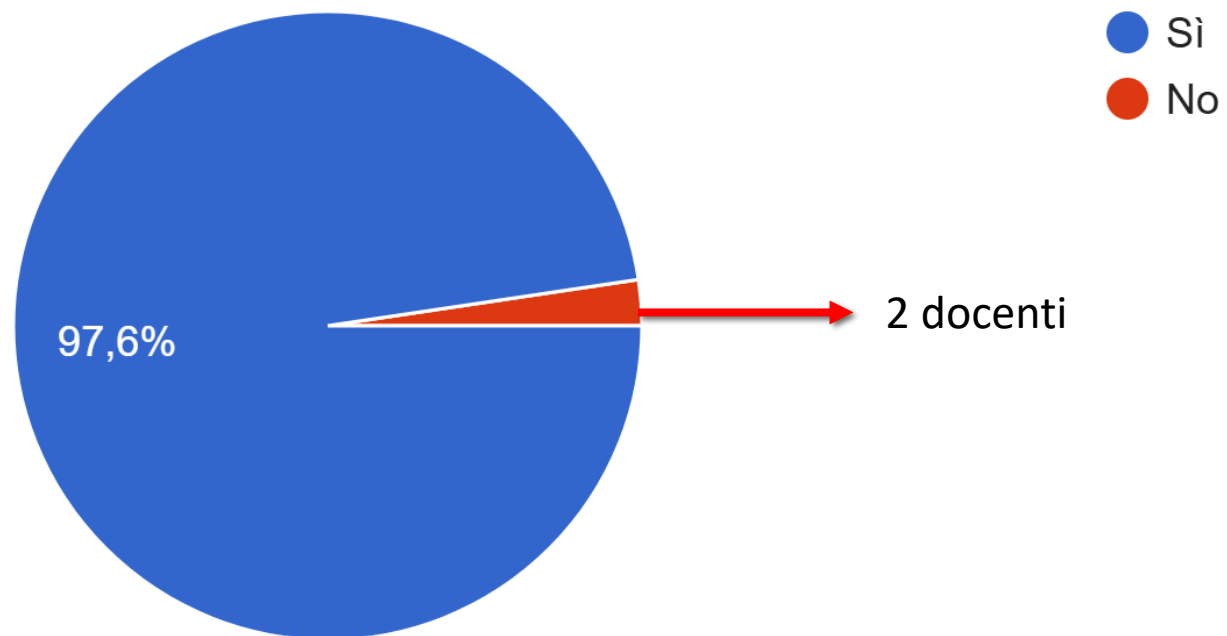
D 2. I progetti realizzati sono coerenti con le finalità educative dell'istituto?

85 risposte



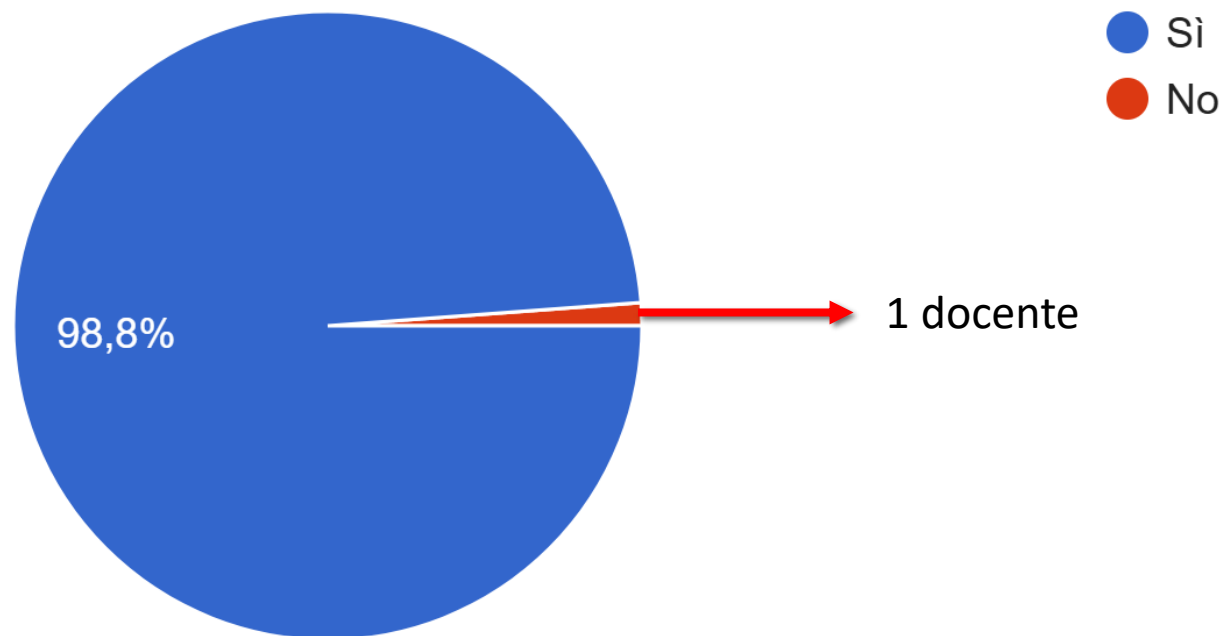
D 3. La scuola sostiene la sperimentazione di metodologie innovative?

85 risposte



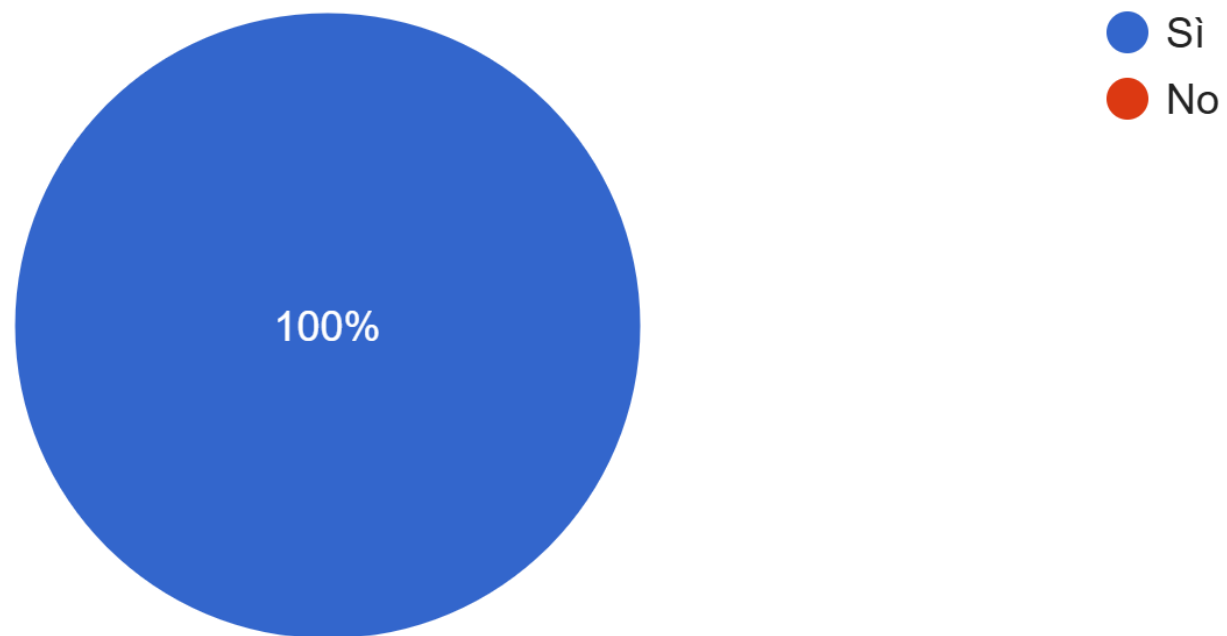
D 4. Le attività proposte contribuiscono allo sviluppo delle competenze degli studenti?

85 risposte



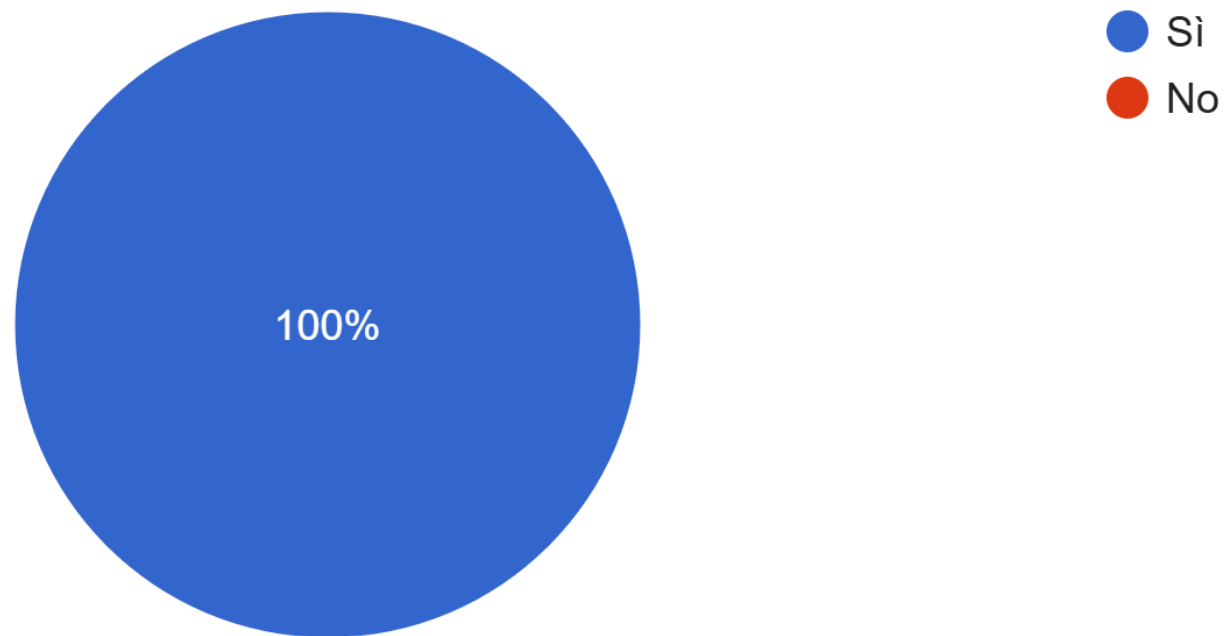
E 1. La scuola promuove efficacemente l'inclusione di tutti gli studenti?

85 risposte



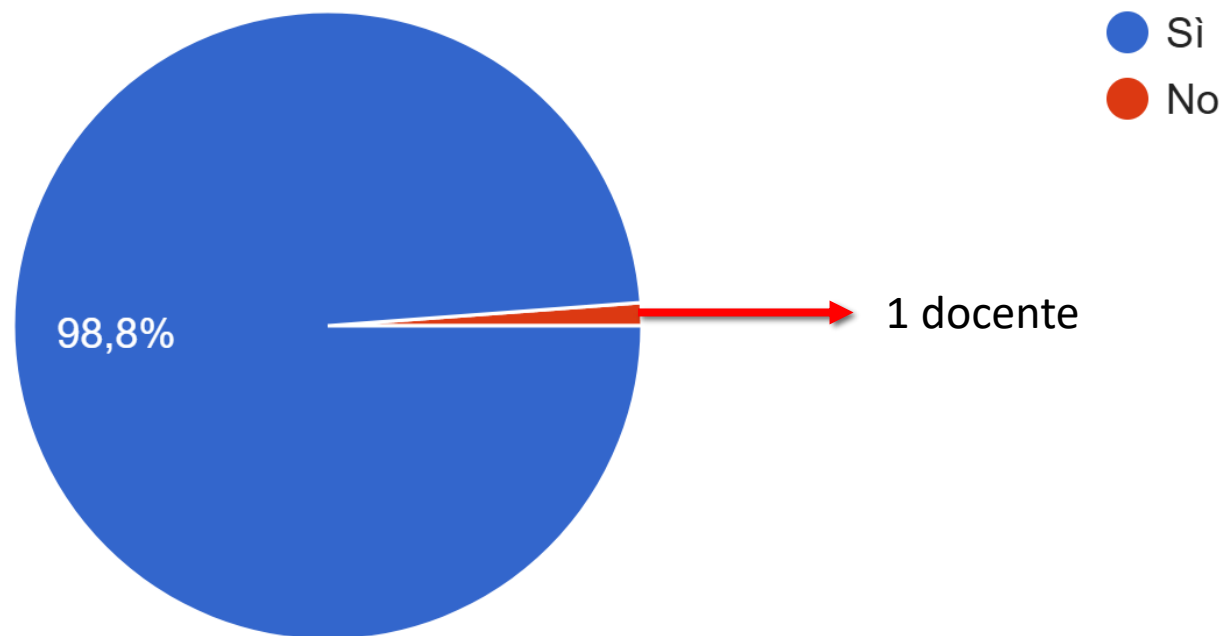
E 2. Gli alunni con bisogni educativi speciali ricevono adeguato supporto?

85 risposte



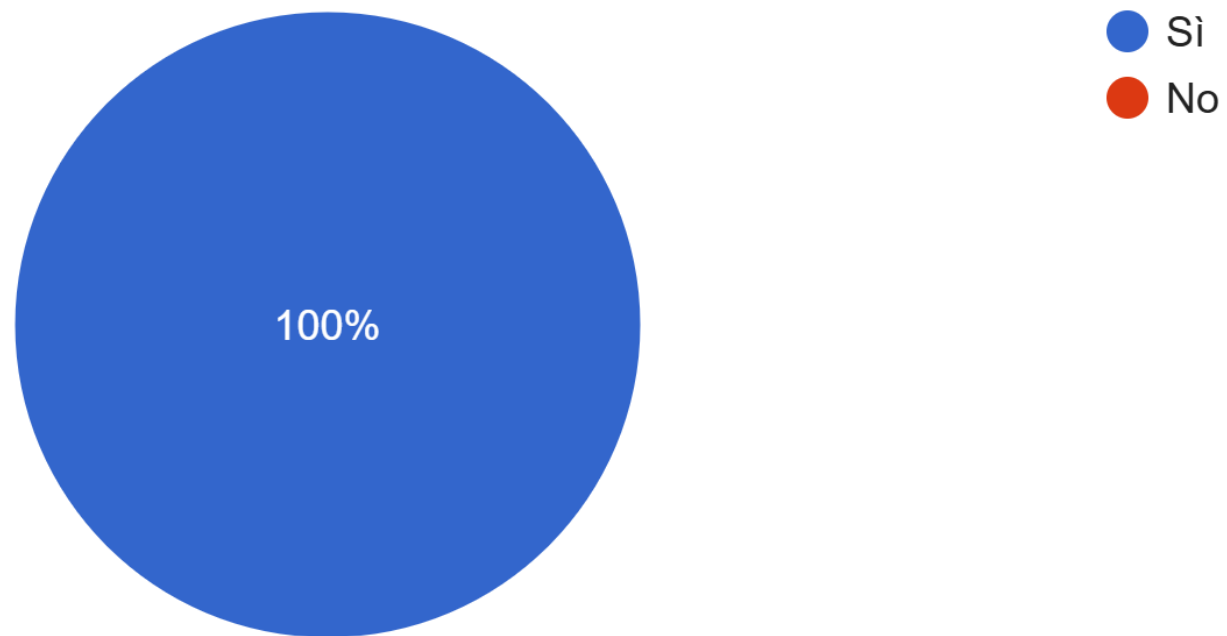
E 3. Viene prestata attenzione al benessere emotivo e relazionale degli studenti?

85 risposte



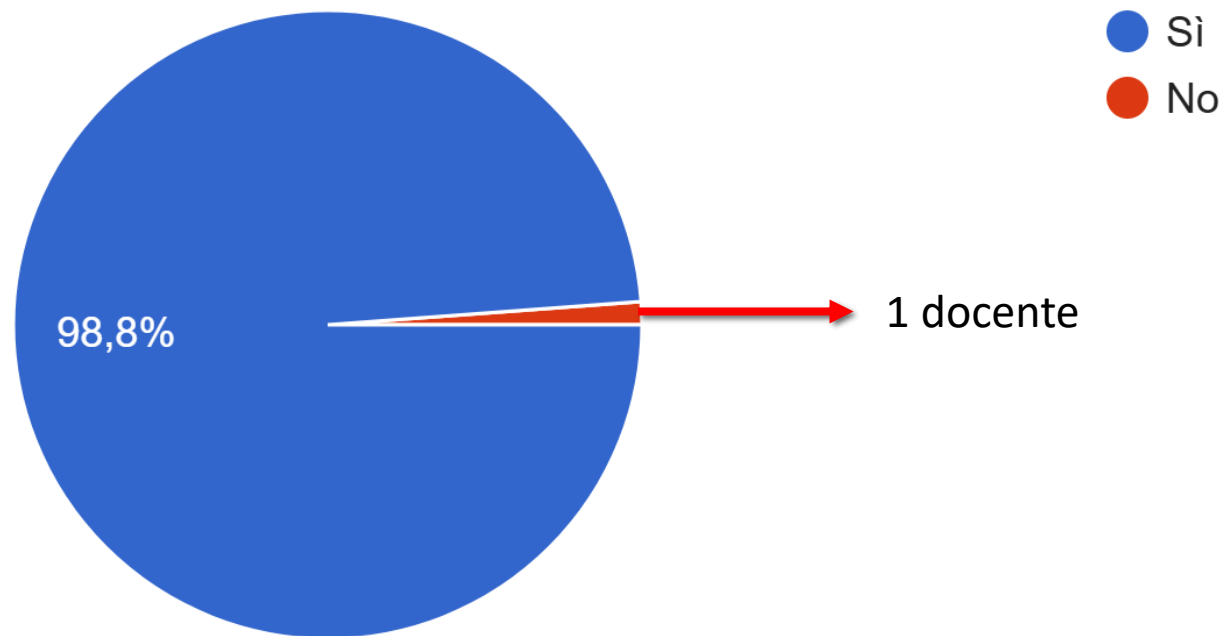
E 4. La scuola favorisce il benessere lavorativo del personale?

85 risposte



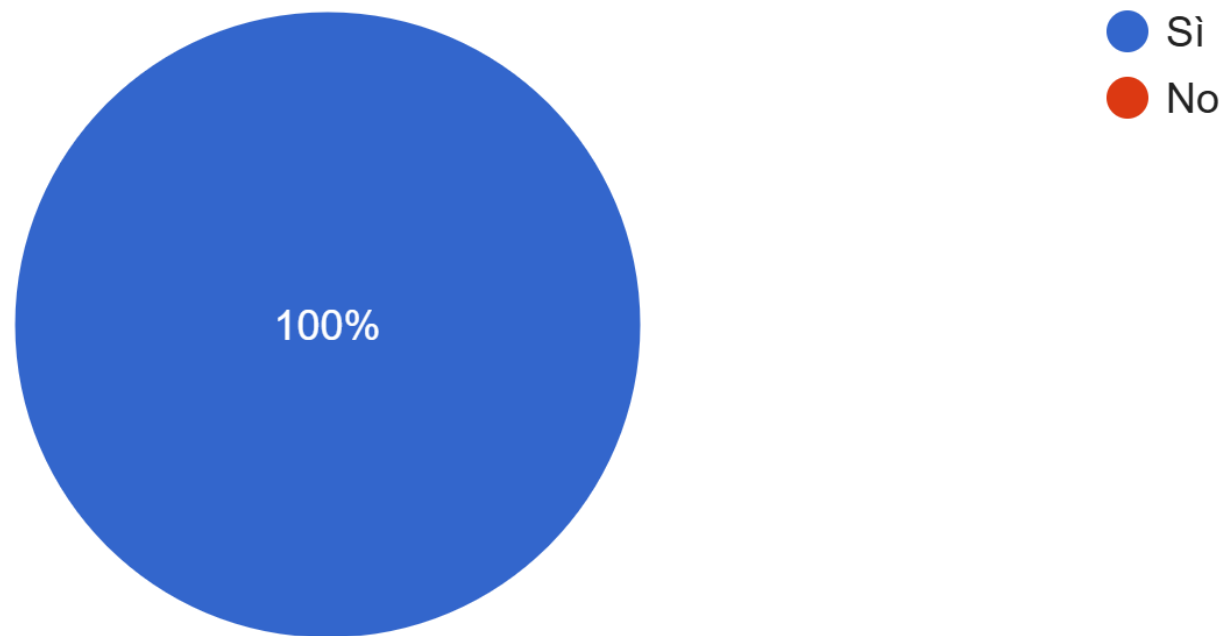
F1. La comunicazione tra scuola e famiglie è efficace?

85 risposte



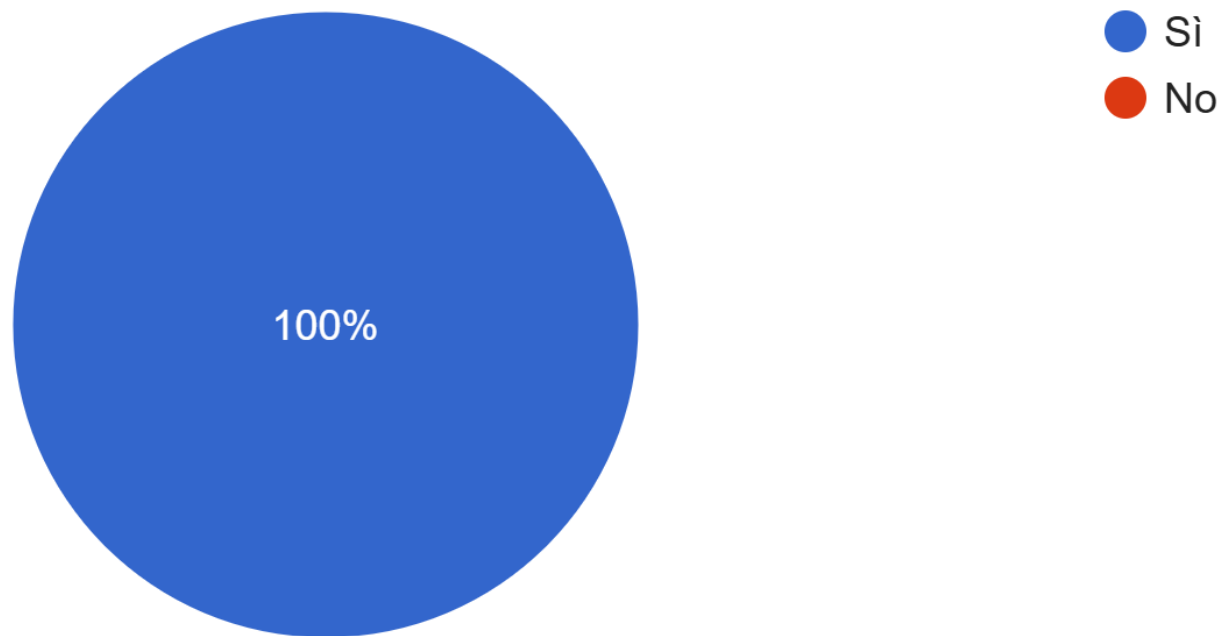
F 2. Le famiglie vengono coinvolte in modo adeguato nella vita scolastica?

85 risposte



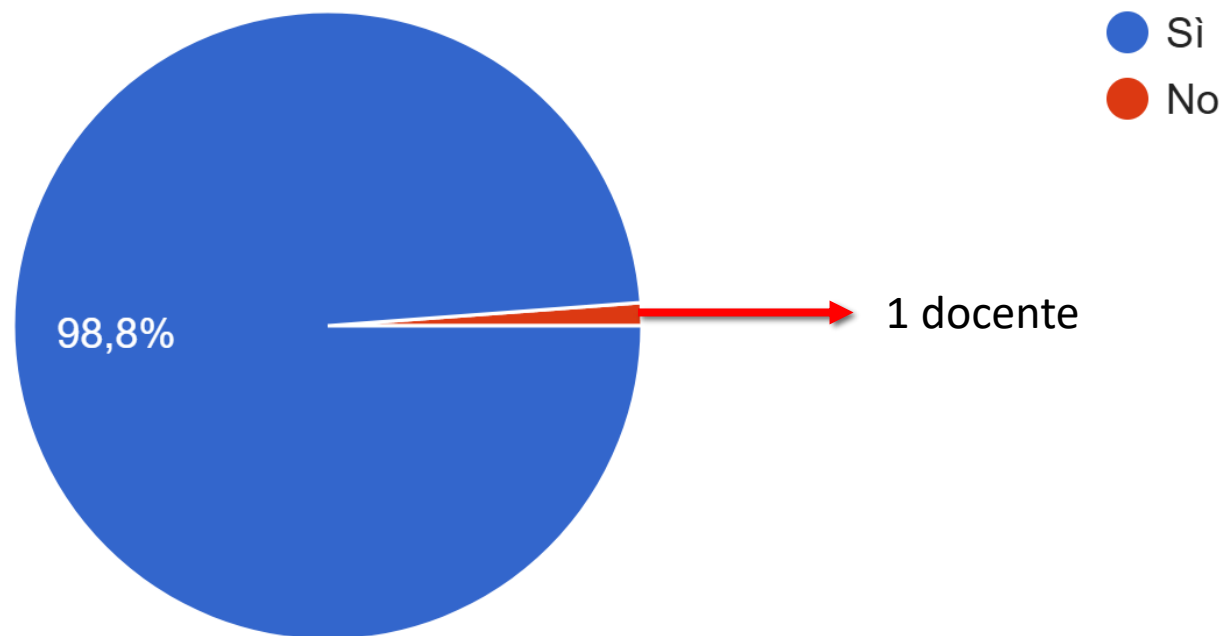
F 3. La scuola collabora attivamente con enti, associazioni e realtà del territorio?

85 risposte



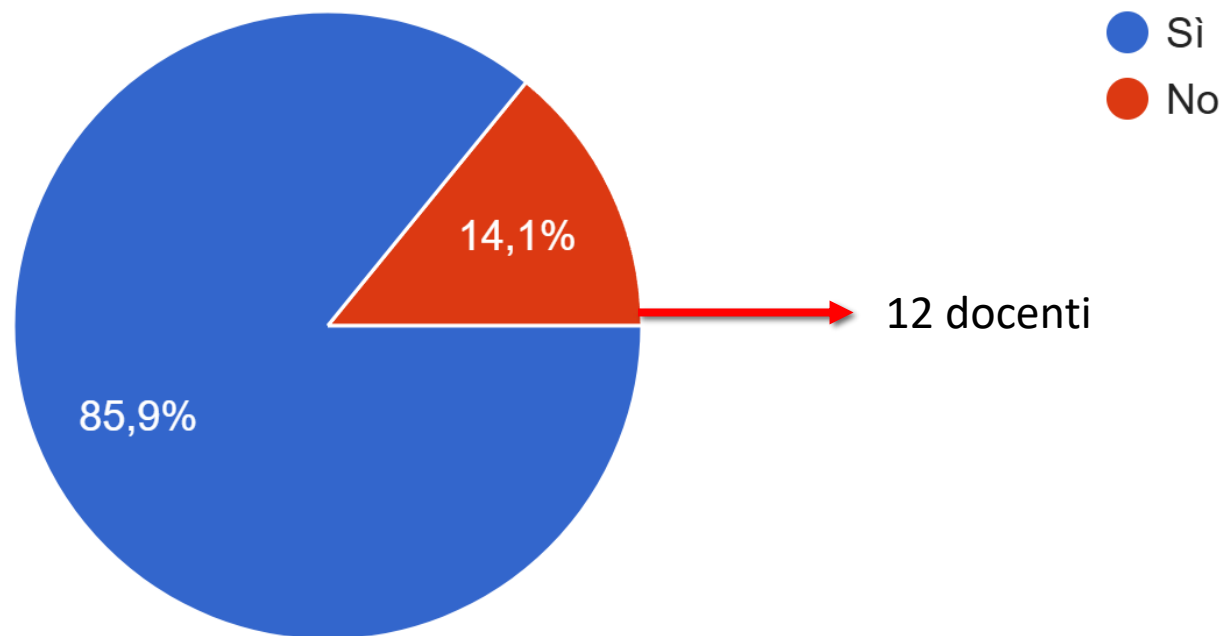
F 4. Le iniziative realizzate con il territorio arricchiscono l'offerta formativa?

85 risposte



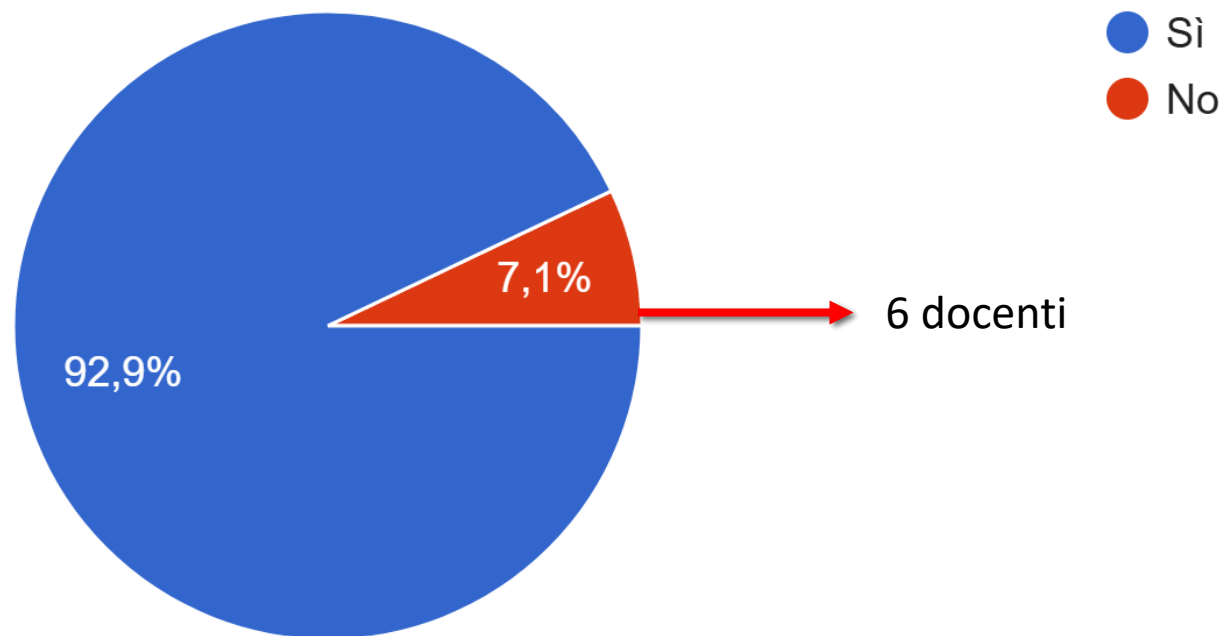
G1. Gli spazi scolastici sono adeguati alle attività didattiche previste?

85 risposte



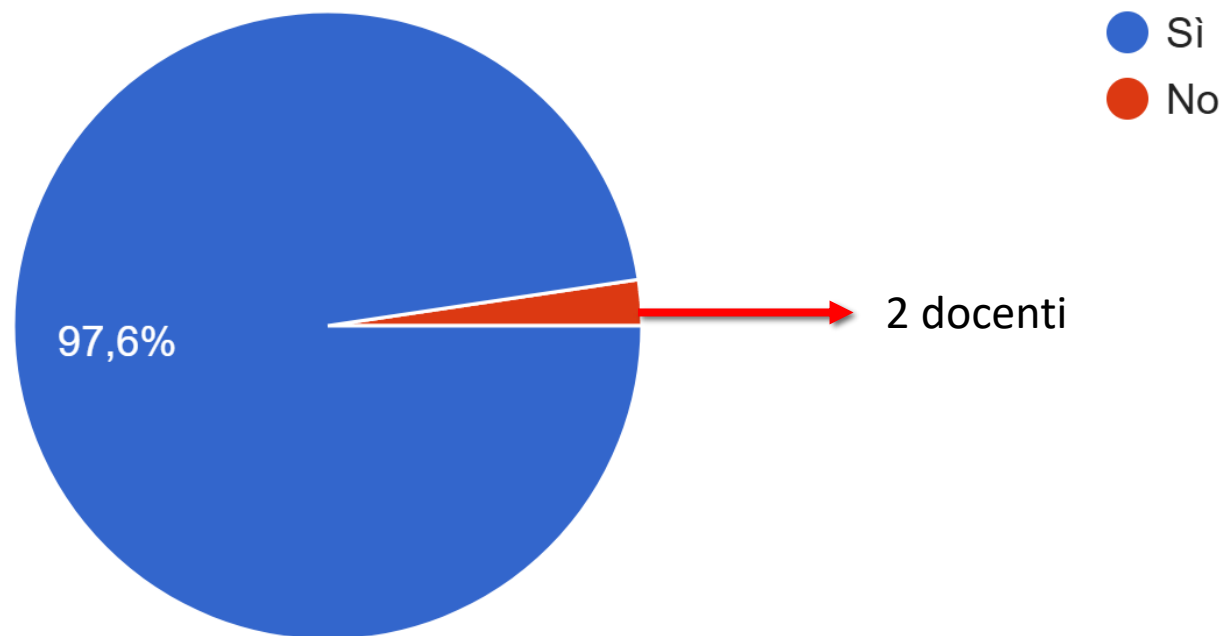
G 2. Le dotazioni tecnologiche risultano sufficienti per le esigenze della scuola?

85 risposte



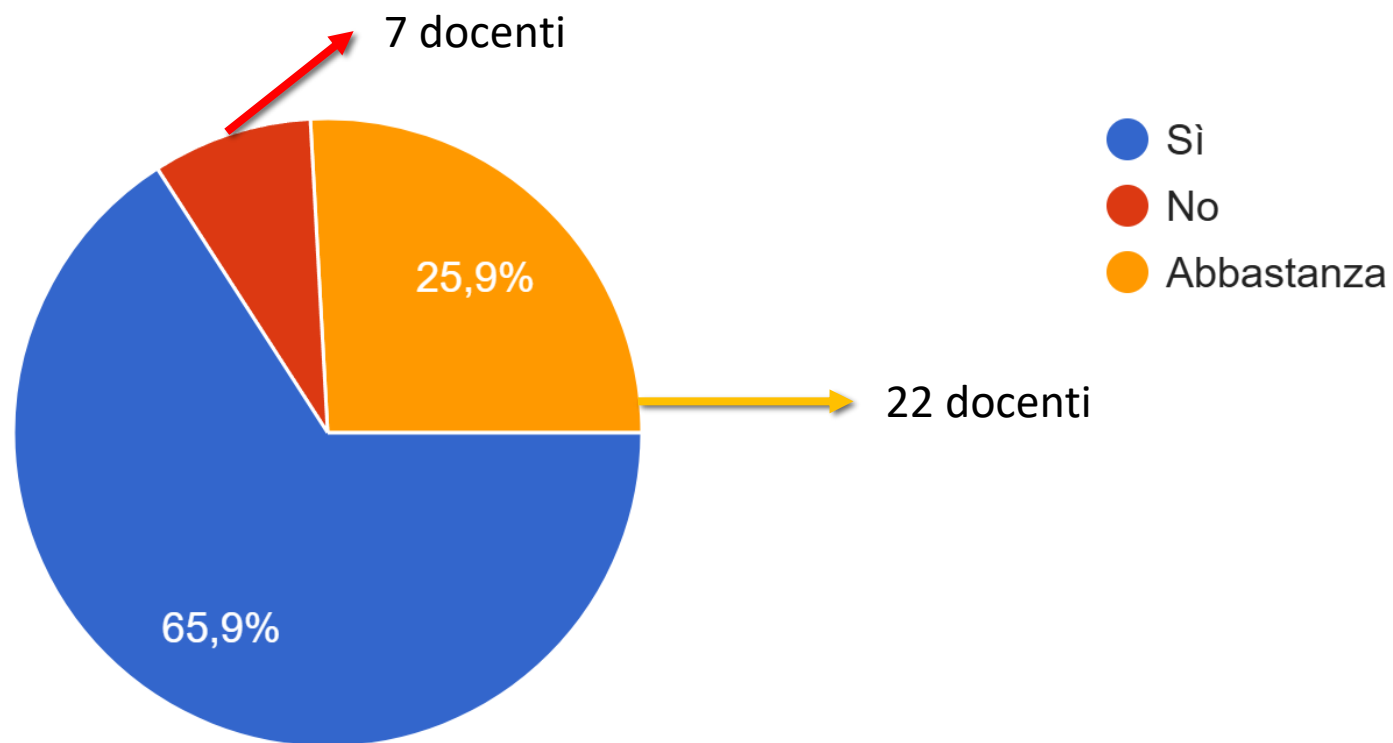
G 3. Le risorse materiali sono facilmente accessibili quando necessarie?

85 risposte



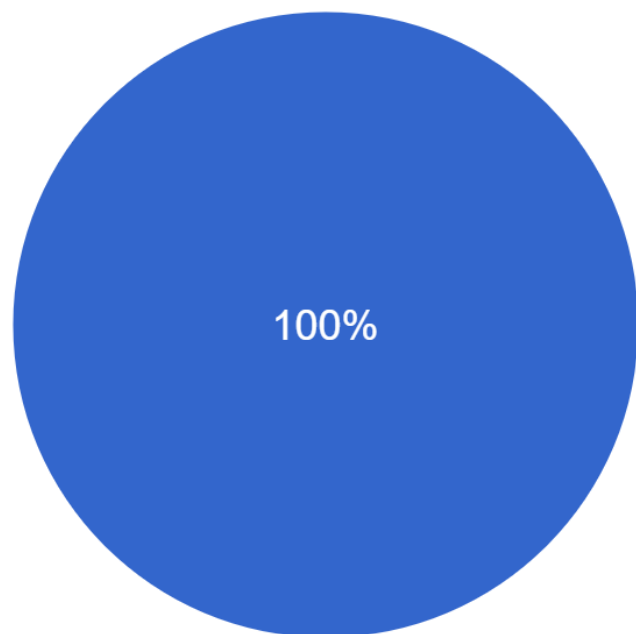
G 4. Le condizioni di sicurezza degli ambienti scolastici sono adeguate?

85 risposte



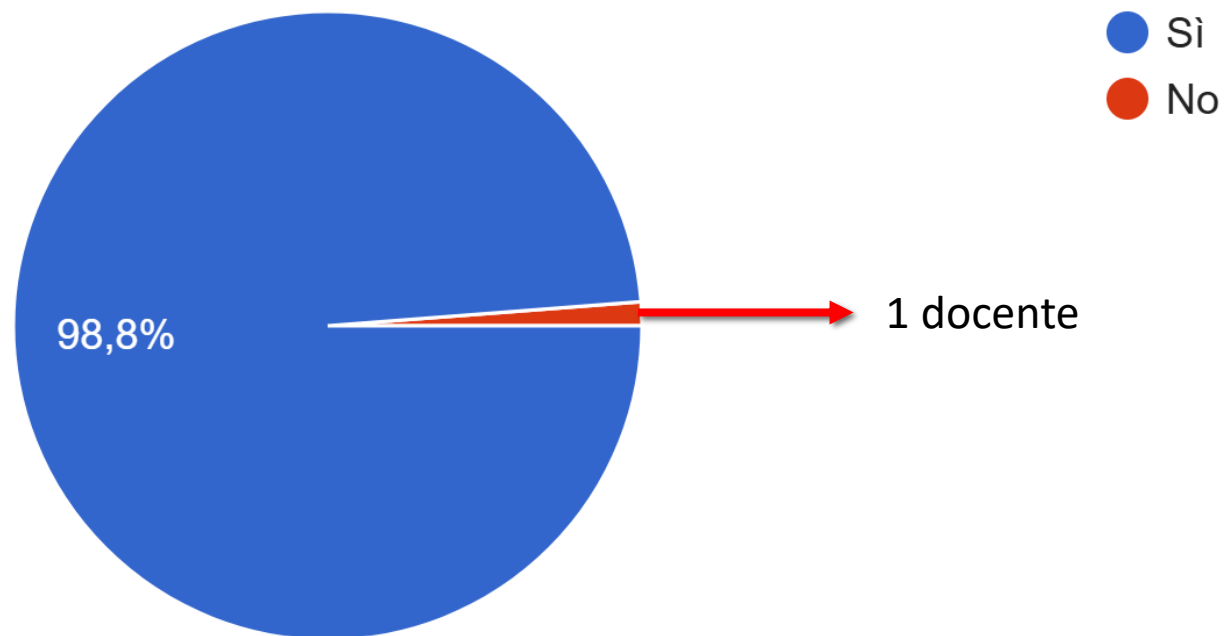
H1. Le opportunità di formazione proposte dalla scuola rispondono ai bisogni professionali dei docenti?

85 risposte



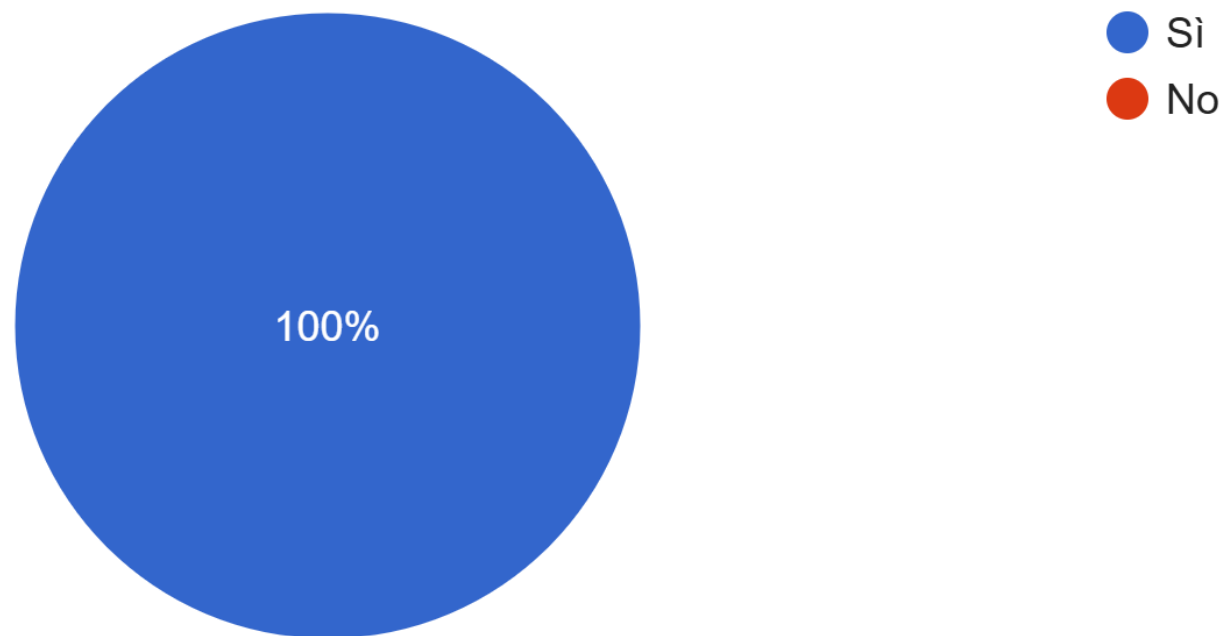
H 2. Le competenze del personale vengono valorizzate nell'assegnazione degli incarichi?

82 risposte



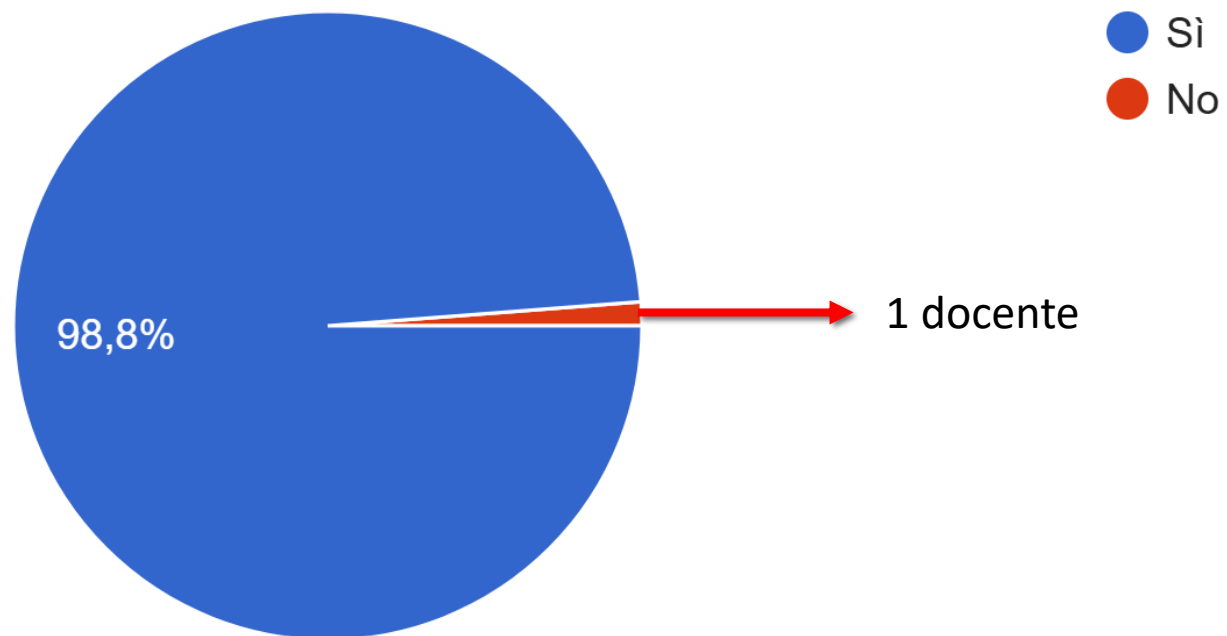
H 3. La scuola sostiene lo sviluppo professionale continuo dei docenti?

82 risposte



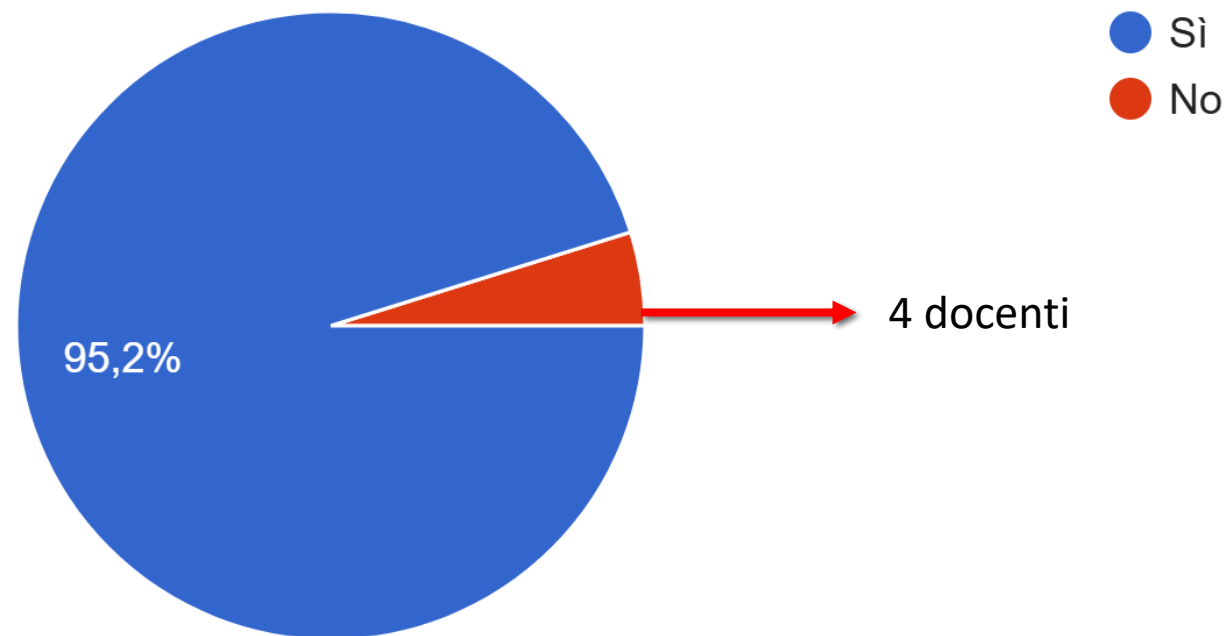
H 4. Le attività formative hanno ricadute positive sulla pratica didattica?

82 risposte



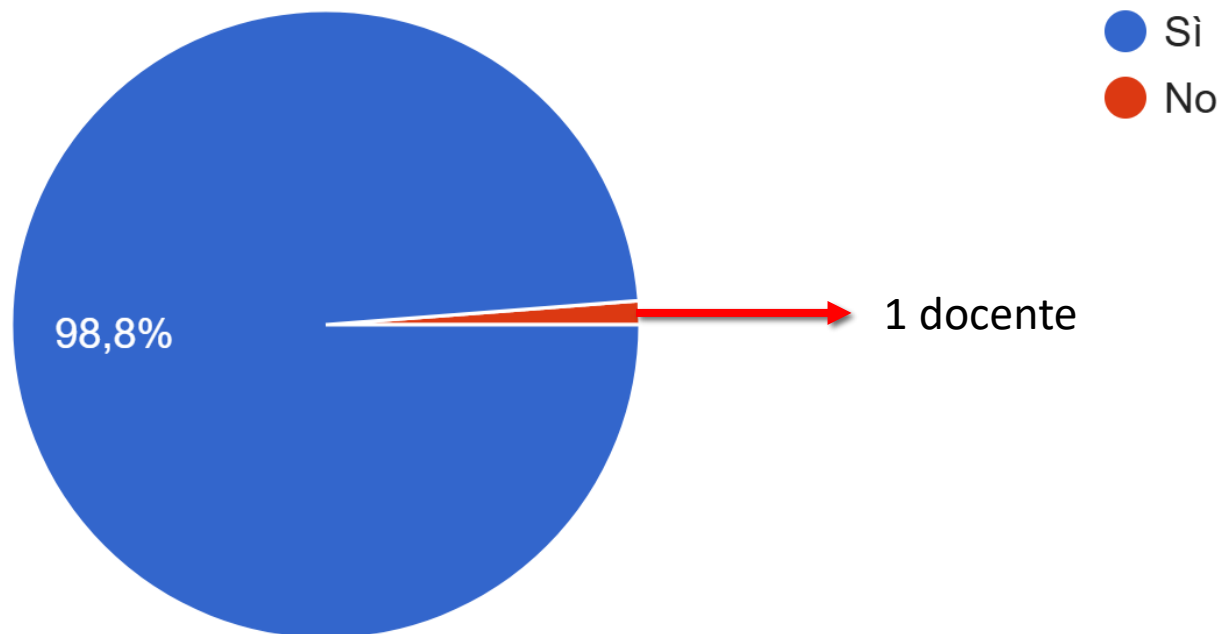
11. Sono complessivamente soddisfatto del funzionamento della scuola?

83 risposte



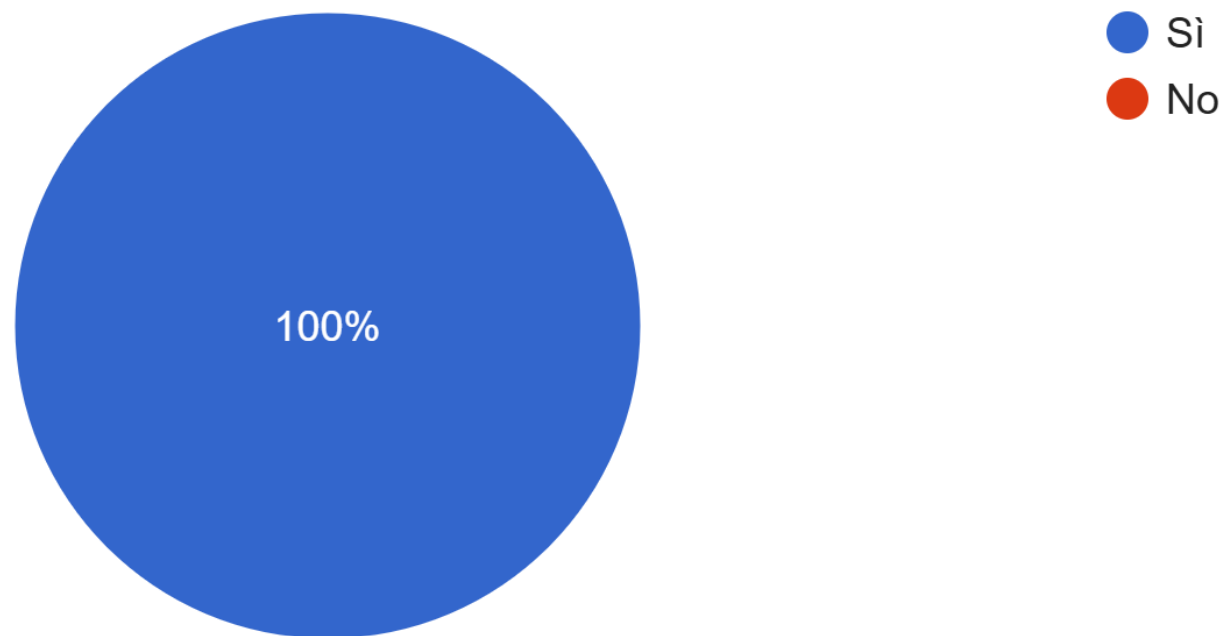
I 2. Ritengo che la scuola utilizzi efficacemente le proprie risorse per raggiungere gli obiettivi educativi?

82 risposte



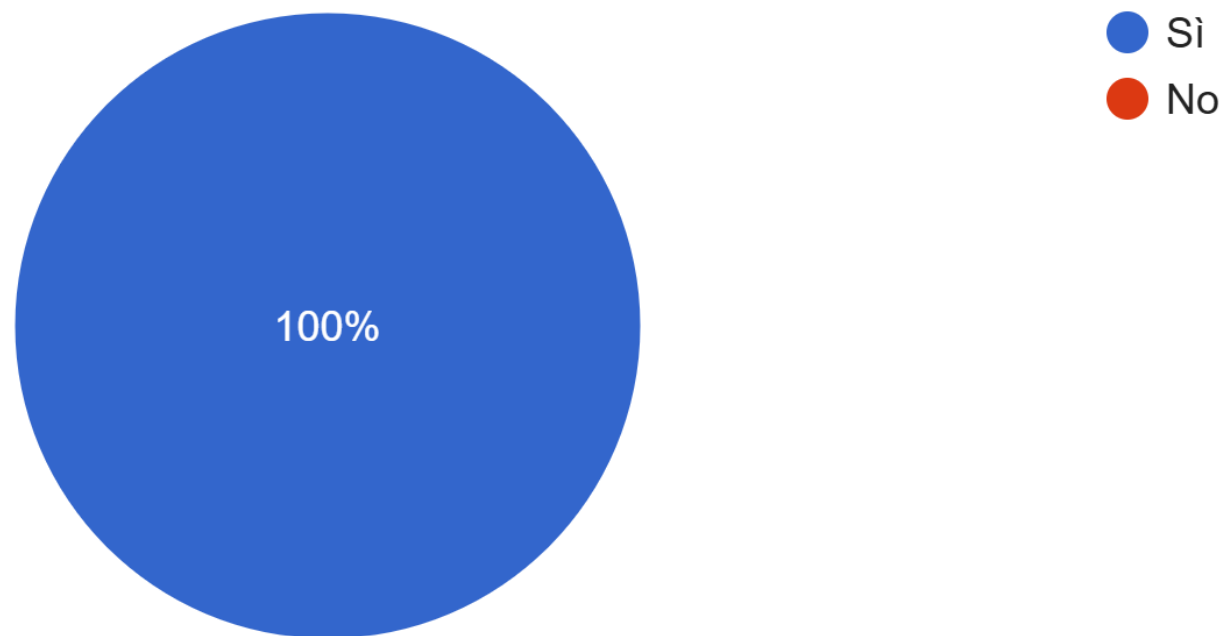
I 3. Consiglierei questa scuola come ambiente professionale a un collega?

82 risposte



I 4. Ho fiducia nella capacità della scuola di migliorare ulteriormente la qualità del servizio offerto?

83 risposte



Punti di forza

Il livello di soddisfazione complessiva è estremamente elevato:

- Il 95,2% dei docenti è soddisfatto del funzionamento generale della scuola.
- Il 100% consiglierebbe questo istituto come ambiente di lavoro e sente che la scuola favorisce il proprio benessere lavorativo.
- Forte senso di appartenenza: i docenti definiscono l'istituto "all'avanguardia" e sono "fieri" di farne parte.

La gestione dell'istituto è uno dei pilastri della soddisfazione:

- La totalità dei docenti (100%) riconosce che la dirigenza promuove il miglioramento costante.
- La pianificazione delle attività consente una gestione efficace del lavoro per il 100% degli intervistati.
- Gli obiettivi sono chiari per il 97,6% e le informazioni vengono fornite con tempestività in ogni occasione (100%).

L'offerta formativa è percepita come solida e innovativa:

- L'offerta risponde ai bisogni degli studenti (100%) e l'inclusione è un punto di forza (100%).
- La scuola sostiene la formazione continua (100%) e le opportunità offerte sono ritenute pienamente rispondenti ai bisogni del personale (100%).

La scuola è un baricentro per la comunità:

Il 100% ritiene che le famiglie siano coinvolte in modo adeguato e che la collaborazione con enti e associazioni del territorio sia attiva e proficua.

Aree di riflessione e proposte di miglioramento

Nonostante l'eccellenza, i docenti hanno individuato ambiti su cui intervenire:

- **Risorse e Sicurezza:** Sebbene la maggioranza sia soddisfatta, il 25,9% giudica la sicurezza solo "abbastanza" adeguata. Sono stati segnalati bisogni di manutenzione e la necessità di rimuovere le barriere architettoniche.
- **Tecnologia:** Viene richiesta la sostituzione di dispositivi obsoleti e la creazione di laboratori scientifici.
- **Collaborazione Verticale:** Emerge il desiderio di un confronto più "costante e concreto" tra i docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) per migliorare la continuità didattica.

Conclusioni relative al questionario docenti

L'istituto si presenta come una realtà dinamica e coesa, con una fiducia nel futuro pari al 100%. La sintesi dei suggerimenti indica che, per il prossimo anno scolastico, le priorità potrebbero concentrarsi sul potenziamento del dialogo tra ordini di scuola e sull'ammodernamento strutturale e tecnologico dei plessi.

AUTOVALUTAZIONE PERSONALE ATA



QUESTIONARIO PERSONALE ATA 2025/2026

Dimensione A – Clima organizzativo e scolastico

Dimensione B – Inclusione e senso di appartenenza

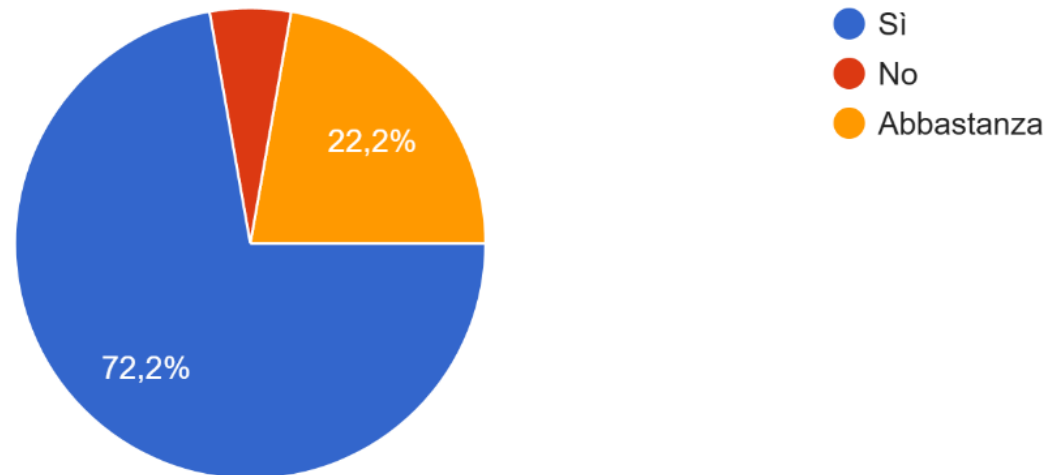
Dimensione C – Benessere lavorativo

Dimensione D – Rapporti con dirigenti, docenti e colleghi

Dimensione E – Organizzazione e comunicazione interna

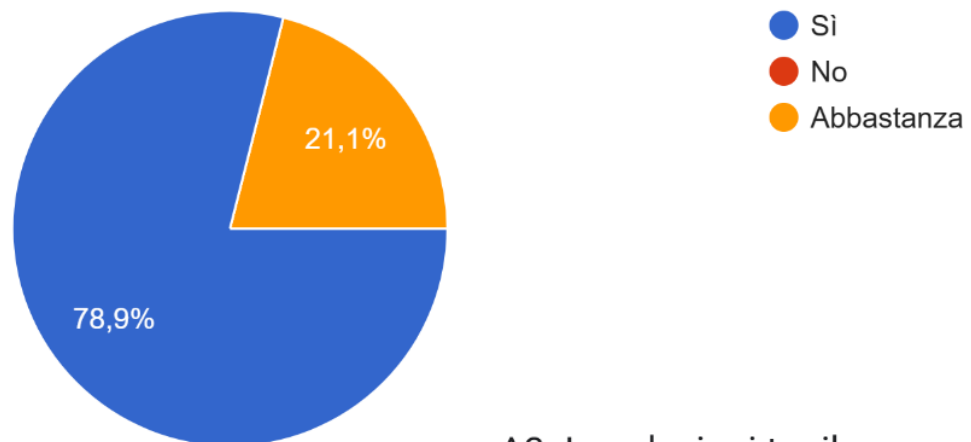
A1. Nell'istituto è presente un clima di lavoro sereno e collaborativo?

18 risposte



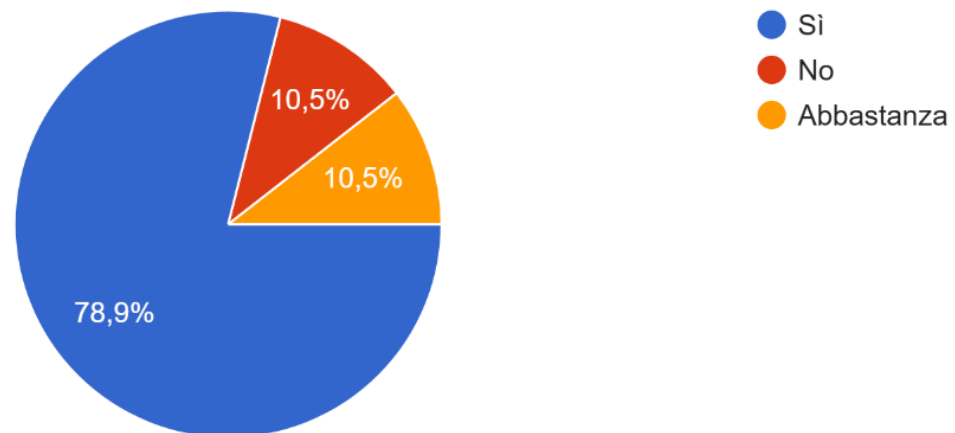
A2. Mi sento rispettato/a e valorizzato/a all'interno della comunità scolastica?

19 risposte



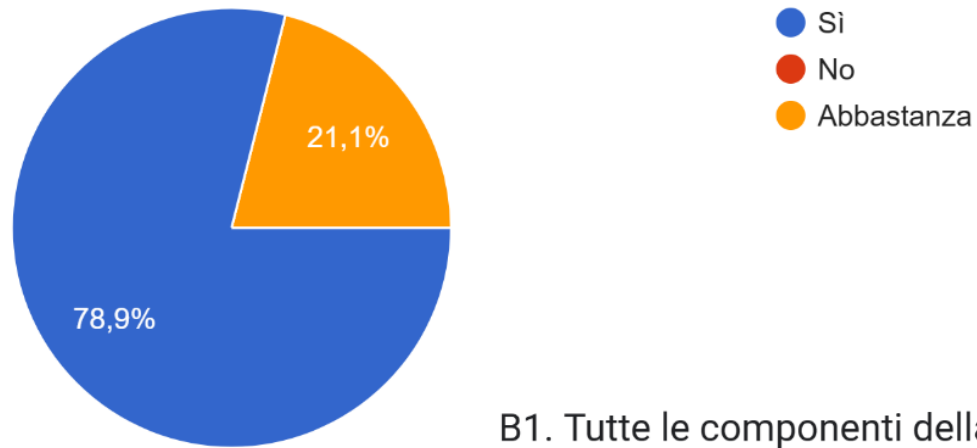
A3. Le relazioni tra il personale sono improntate alla collaborazione?

19 risposte



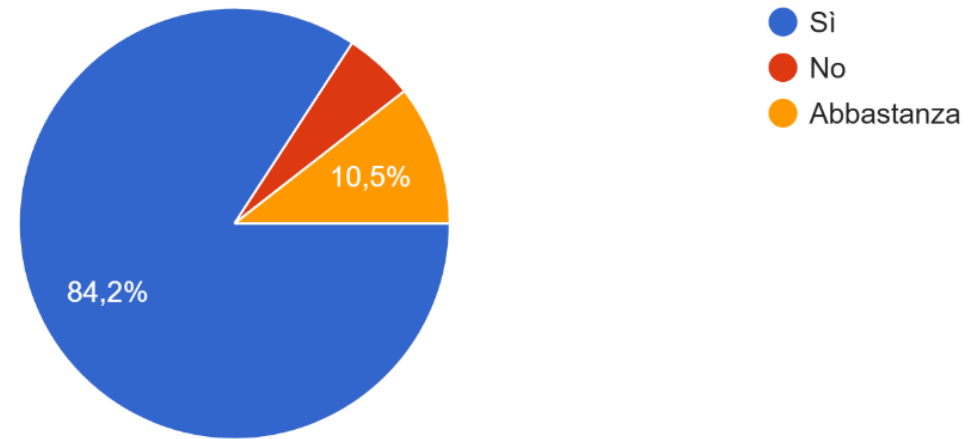
A4. Le eventuali situazioni problematiche vengono affrontate in modo costruttivo?

19 risposte



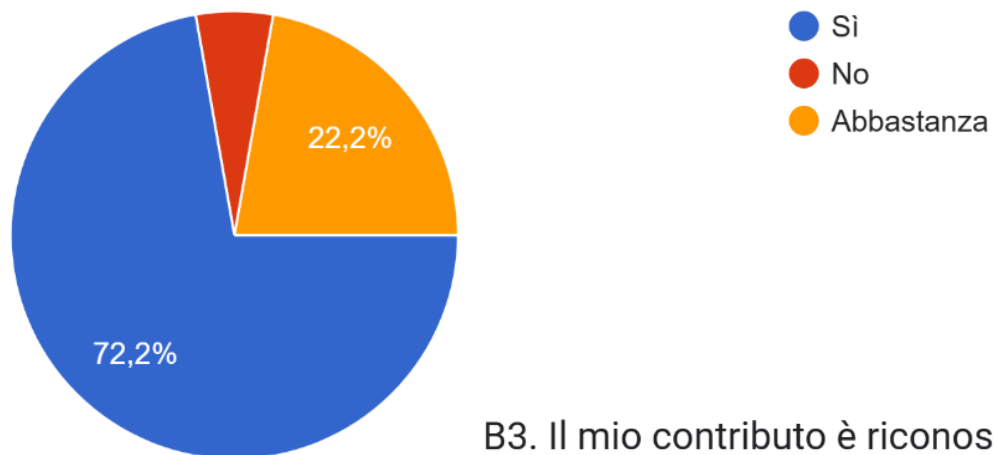
B1. Tutte le componenti della scuola vengono trattate con rispetto?

19 risposte



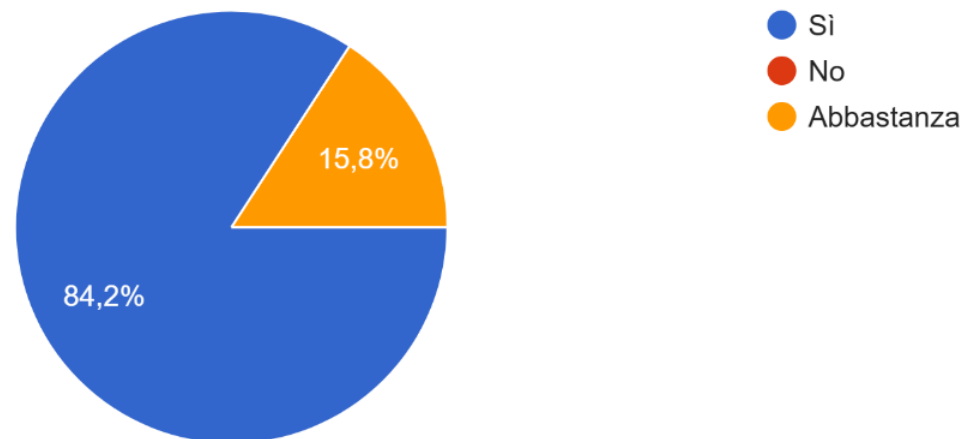
B2. Mi sento parte integrante della comunità scolastica?

18 risposte



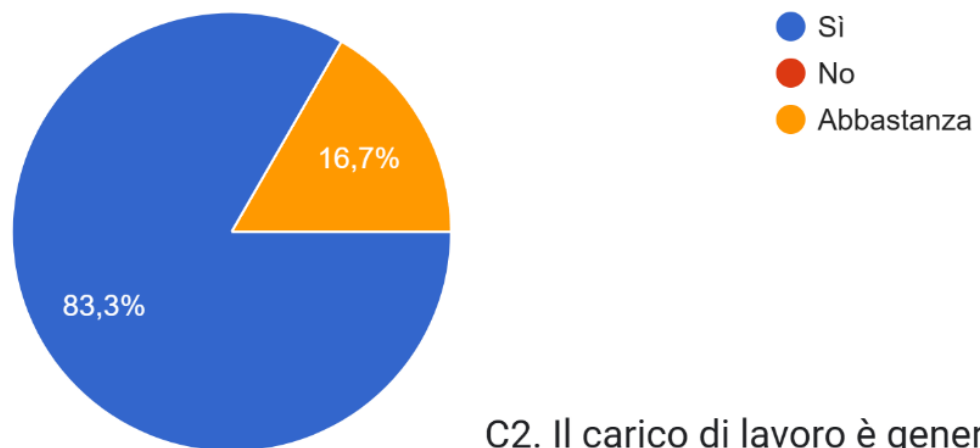
B3. Il mio contributo è riconosciuto e considerato importante per il funzionamento della scuola?

19 risposte



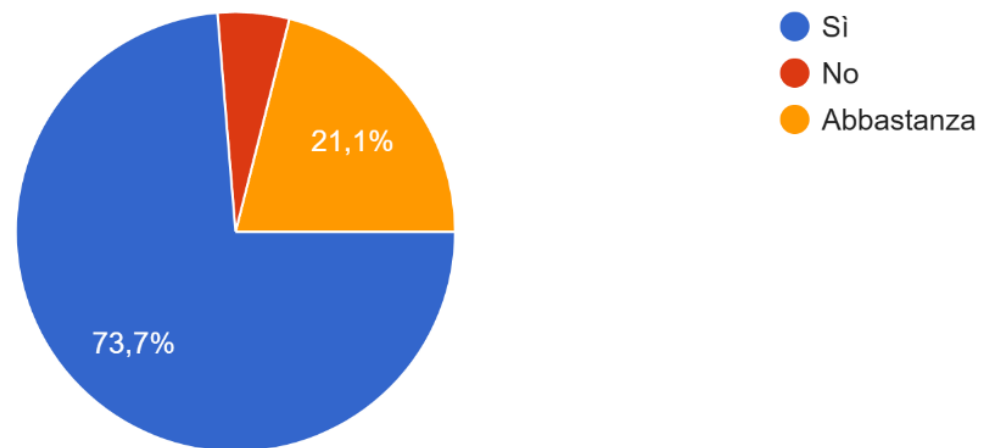
C1. Mi sento motivato/a nello svolgimento del mio lavoro?

18 risposte



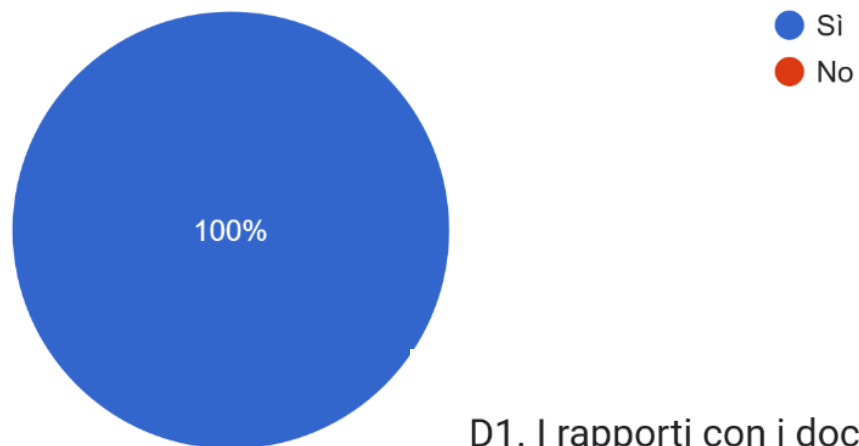
C2. Il carico di lavoro è generalmente sostenibile?

19 risposte



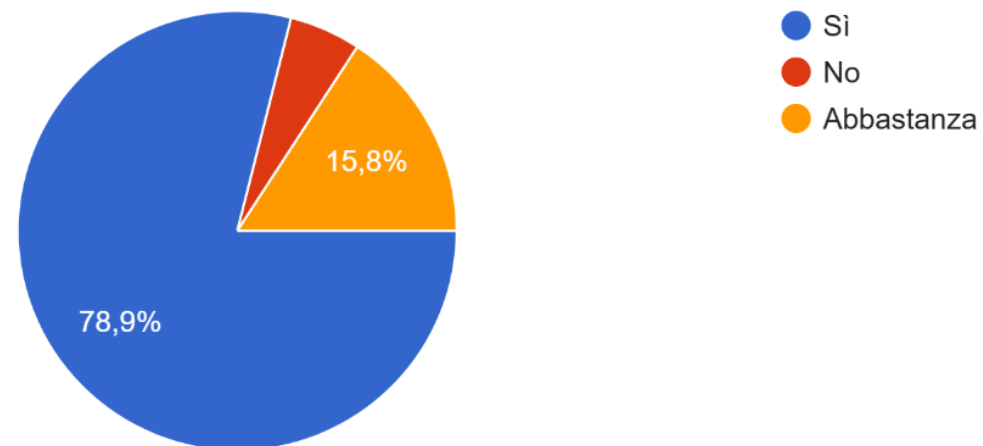
C3. Quando incontro difficoltà lavorative, posso contare sul supporto della scuola?

19 risposte



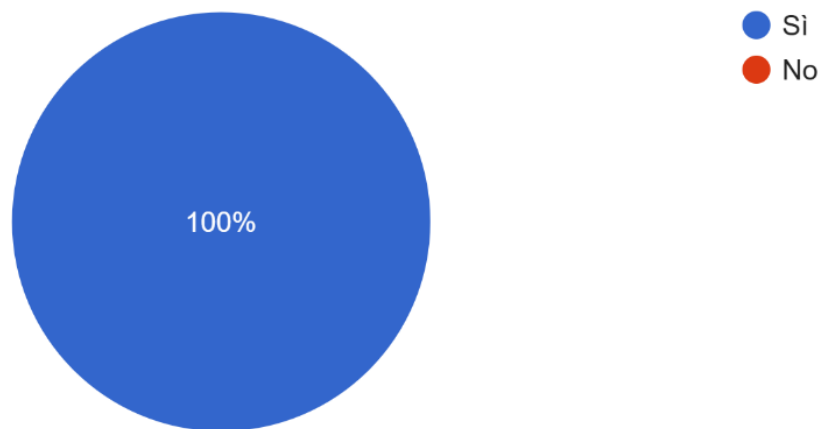
D1. I rapporti con i docenti sono improntati al rispetto reciproco?

19 risposte



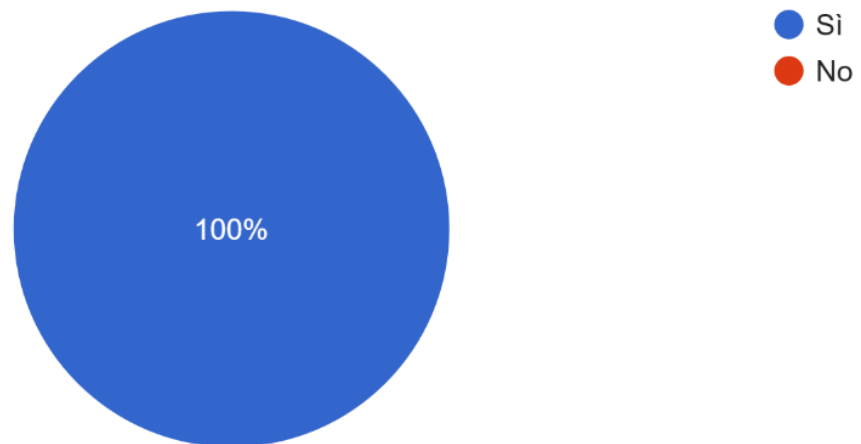
D2. I rapporti con la Dirigente scolastica e il DSGA sono caratterizzati da disponibilità e ascolto?

19 risposte



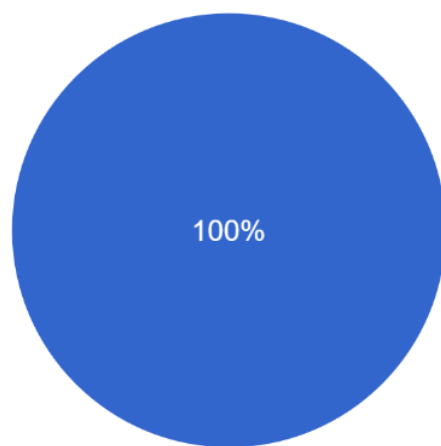
D3. Mi sento coinvolto/a nelle attività che riguardano il mio ambito di lavoro?

19 risposte



E1. Le informazioni necessarie per svolgere il mio lavoro vengono fornite in modo chiaro e tempestivo?

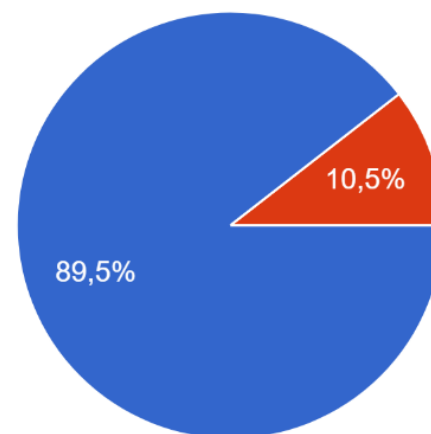
18 risposte



● Si
● No

E2. Gli strumenti utilizzati per la comunicazione interna sono efficaci?

19 risposte



● Si
● No

Punti di Forza

Gli aspetti giudicati più efficaci riguardano la capacità di coordinamento e la flessibilità operativa:

- **Sinergia multiprofessionale:** Viene riconosciuta come fondamentale la rete di collaborazione tra Dirigente Scolastica, DSGA, personale docente e famiglie. Tale cooperazione è percepita come il prerequisito indispensabile per una governance scolastica di qualità.
- **Centralità del collaboratore scolastico:** I risultati sottolineano l'efficacia del lavoro di squadra tra docenti e collaboratori scolastici, essenziale per il quotidiano svolgimento delle attività educative.
- **Flessibilità organizzativa (gestione turni):** Un dato di particolare rilevanza riguarda l'efficacia del "cambio del turno". Tale strumento è percepito come una soluzione logistica flessibile che garantisce la continuità del servizio e risponde positivamente alle esigenze organizzative dei plessi.

Analisi delle criticità e bisogni di miglioramento

Comunicazione organizzativa e Programmazione anticipata - Emerge una richiesta diffusa di maggiore chiarezza e tempestività nelle comunicazioni ufficiali. Per il personale ATA ricevere informazioni e disposizioni con tempistiche certe è ritenuto essenziale.

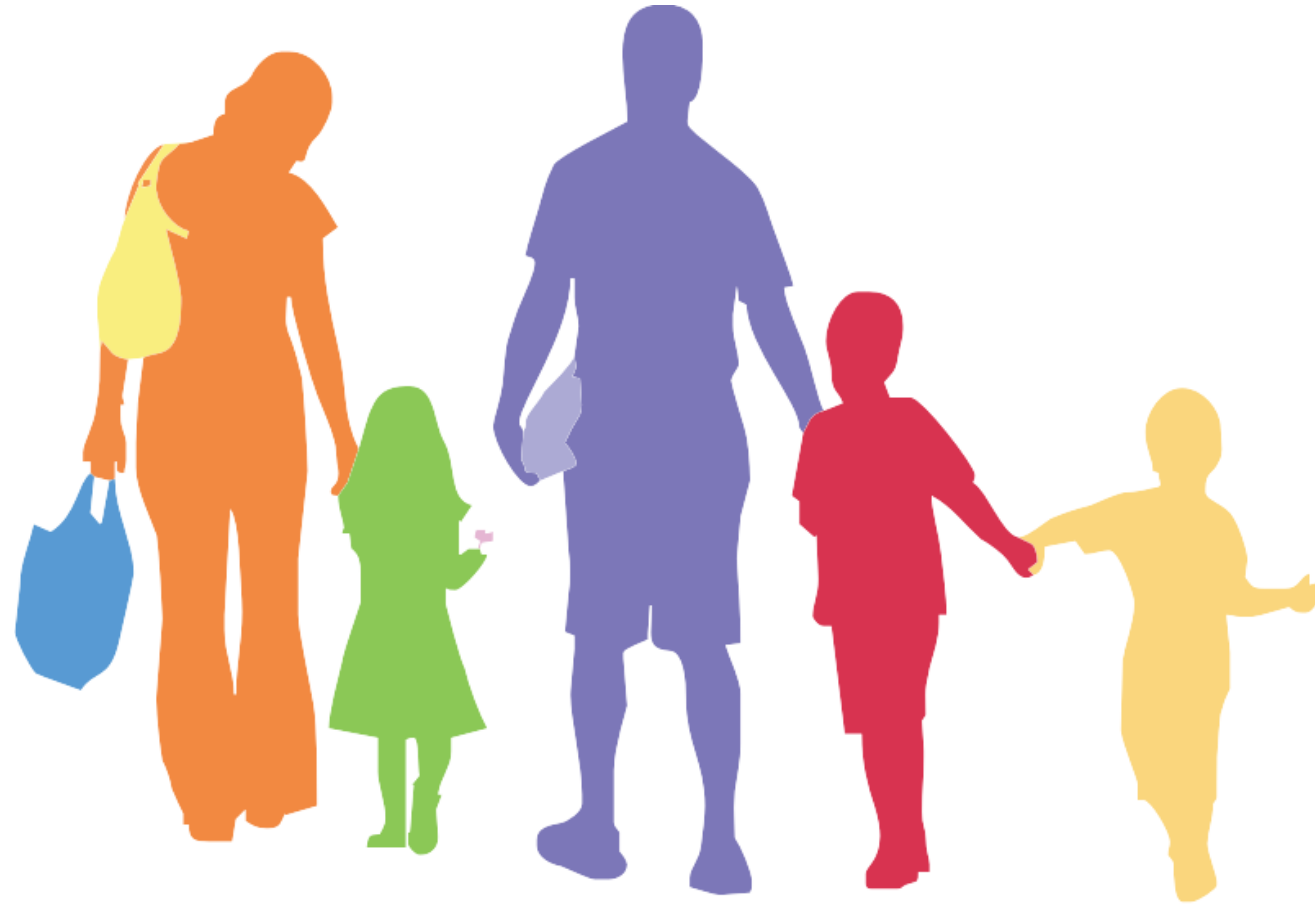
Equità del carico di lavoro e responsabilità individuale - Esigenza di una gestione che garantisca una distribuzione equa dei carichi di lavoro. La valorizzazione della responsabilità individuale e l'affidabilità di ogni operatore sono indicate come fattori necessari per prevenire squilibri interni che possono minare la coesione del gruppo e la qualità del servizio.

Potenziamento dell'organico - Si registra una richiesta univoca per il potenziamento del personale, specialmente nei plessi caratterizzati da un alto numero di studenti e spazi ampi.

Conclusioni relative al questionario personale ATA

Il benessere dei lavoratori e la qualità del servizio scolastico appaiono direttamente proporzionali all'adeguatezza dell'organico rispetto alla complessità delle strutture.

AUTOVALUTAZIONE FAMIGLIE



QUESTIONARIO FAMIGLIE 2025/2026

Dimensione A – Clima scolastico

Dimensione B – Inclusione

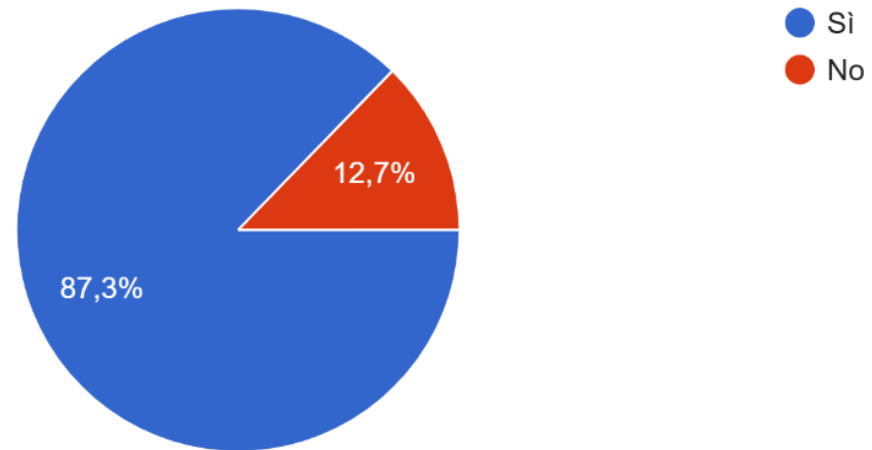
Dimensione C – Benessere degli studenti

Dimensione D – Rapporti con docenti e personale scolastico

Dimensione E – Comunicazione scuola-famiglia

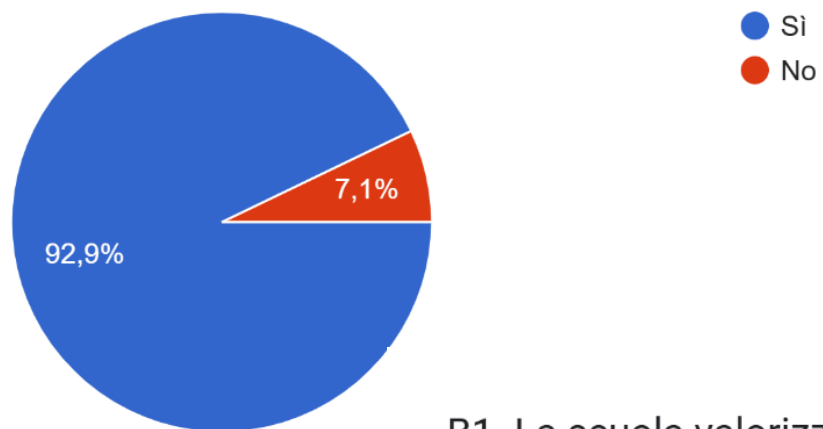
A1. La scuola interviene in modo adeguato quando si verificano situazioni problematiche?

55 risposte



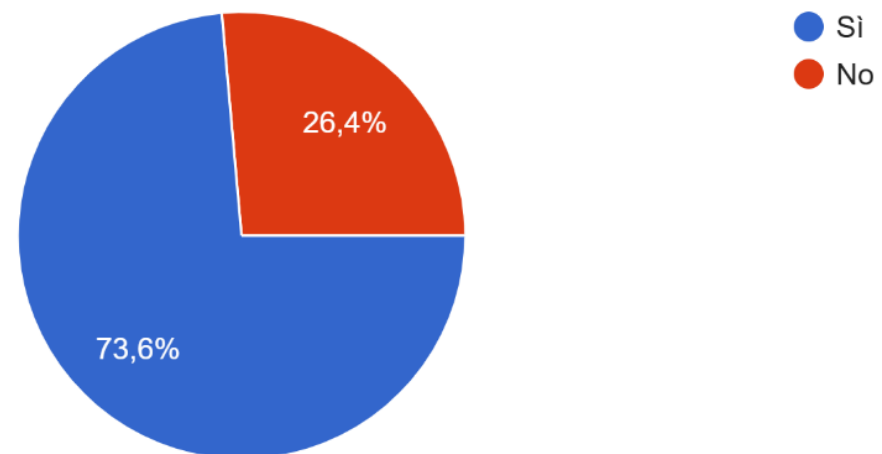
A2. Mio/a figlio/a si sente accolto/a e rispettato/a a scuola?

56 risposte



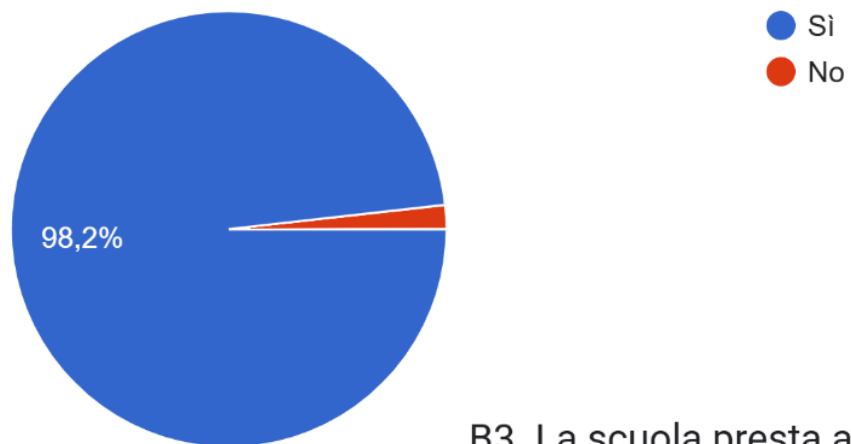
B1. La scuola valorizza le differenze tra gli alunni?

53 risposte



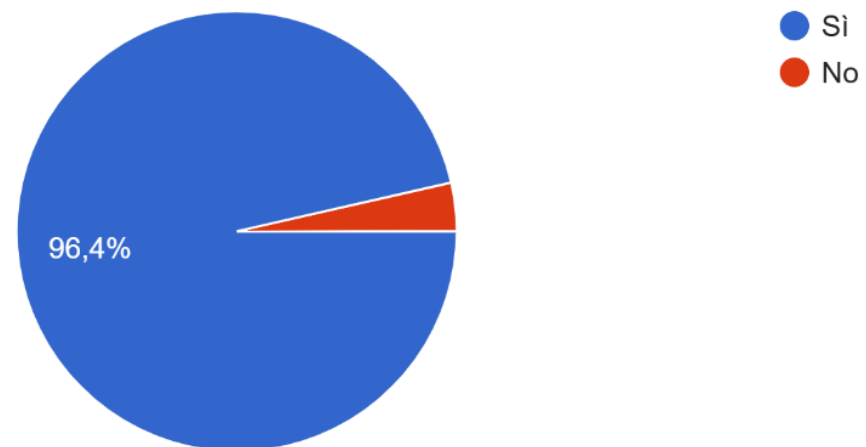
B2. Tutti gli studenti hanno la possibilità di partecipare alle attività scolastiche?

56 risposte



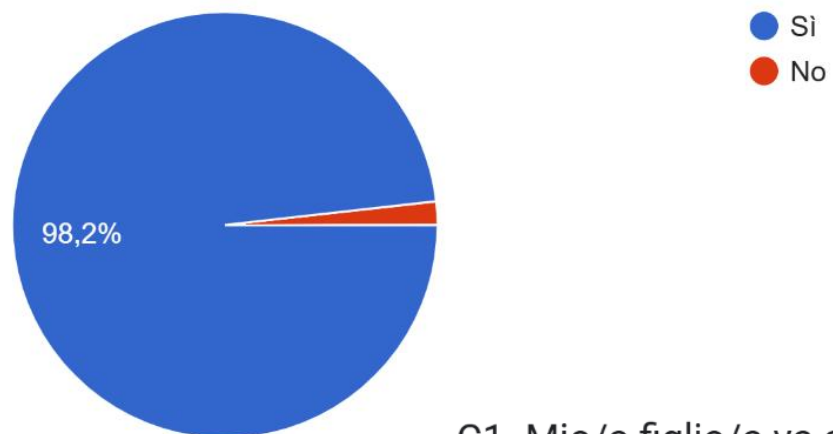
B3. La scuola presta attenzione ai bisogni educativi degli studenti?

56 risposte



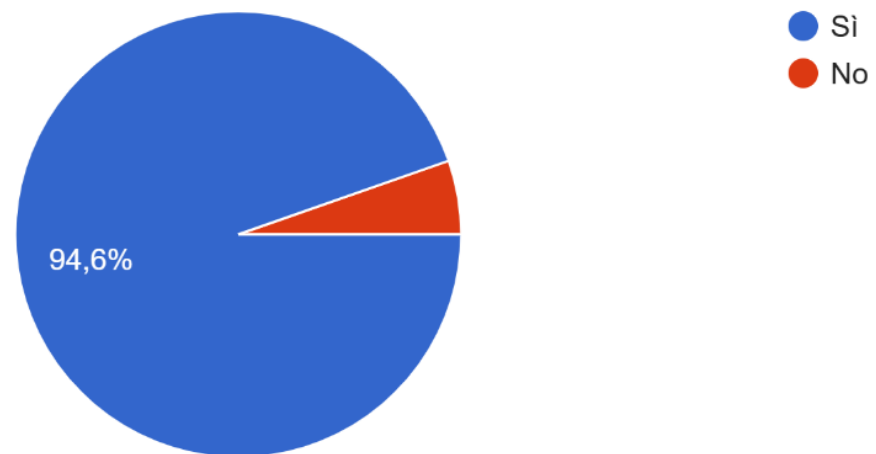
B4. Mio/a figlio/a si sente parte della comunità scolastica?

56 risposte



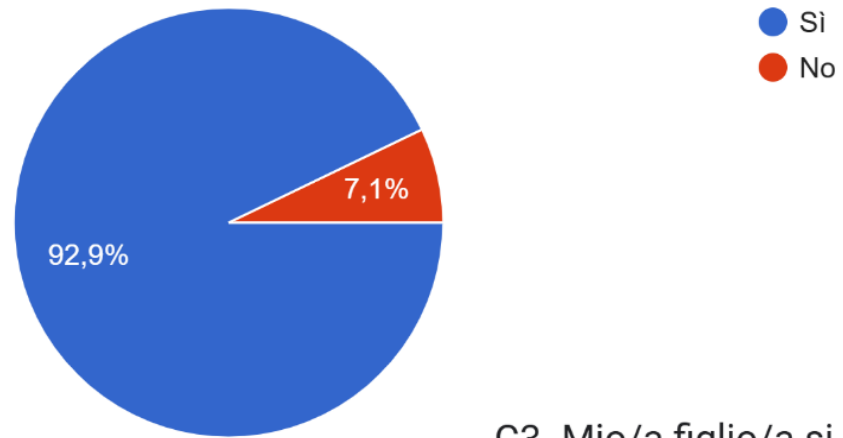
C1. Mio/a figlio/a va a scuola volentieri?

56 risposte



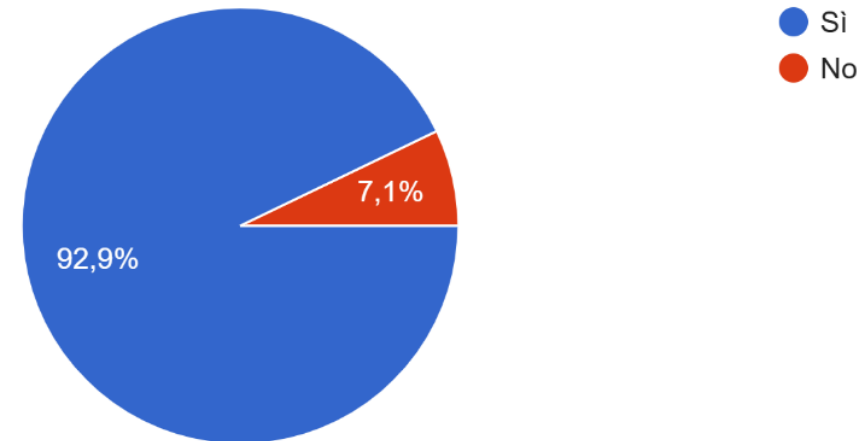
C2. Le attività proposte dalla scuola sono adeguate all'età e agli interessi degli alunni?

56 risposte



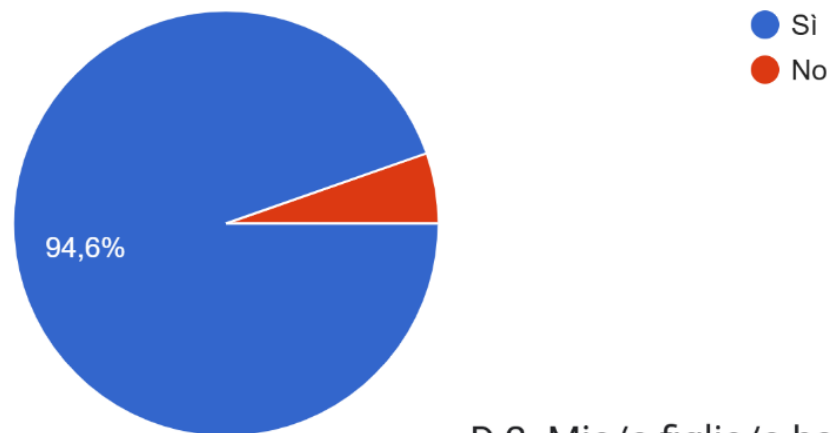
C3. Mio/a figlio/a si sente supportato/a quando incontra delle difficoltà?

56 risposte



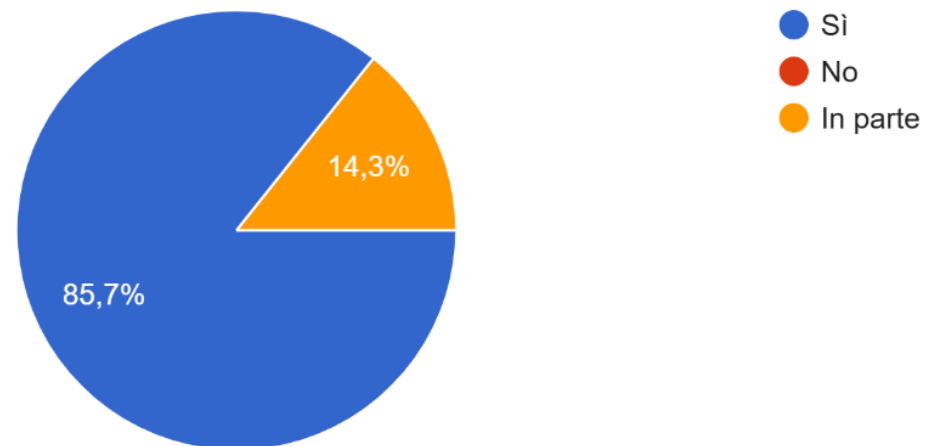
D 1. I docenti sono disponibili all'ascolto e al dialogo con le famiglie?

56 risposte



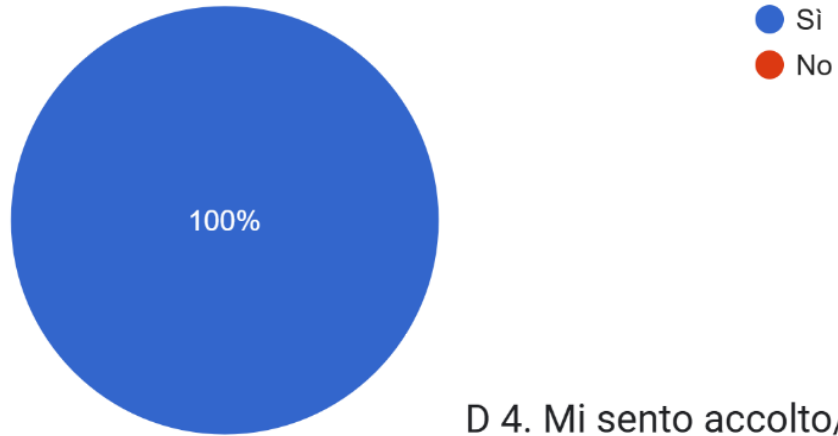
D 2. Mio/a figlio/a ha rapporti positivi con i docenti?

56 risposte



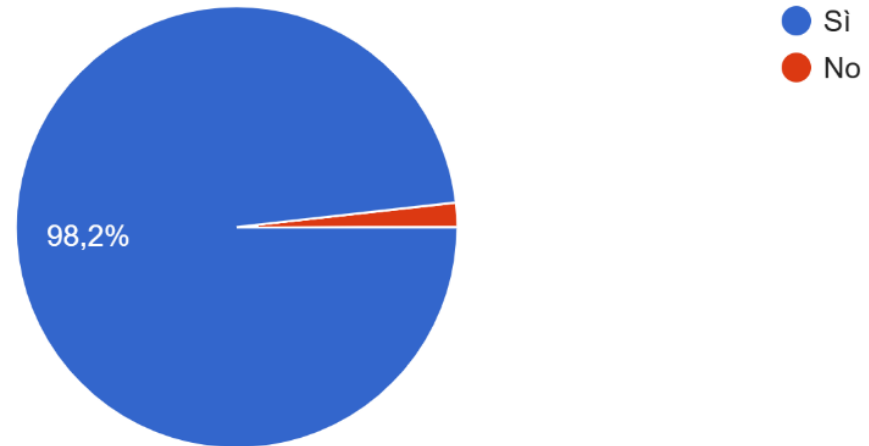
D 3. Il personale scolastico si relaziona con cortesia e rispetto agli studenti e alle famiglie?

56 risposte



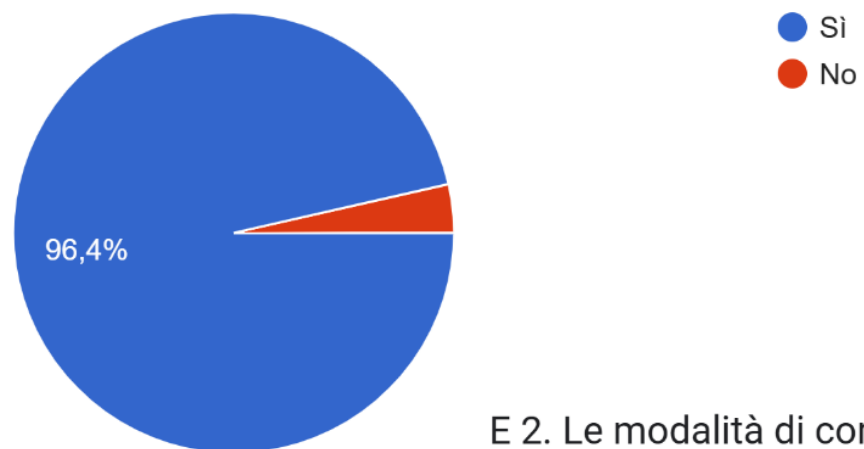
D 4. Mi sento accolto/a e ascoltato/a quando mi rivolgo alla scuola?

56 risposte



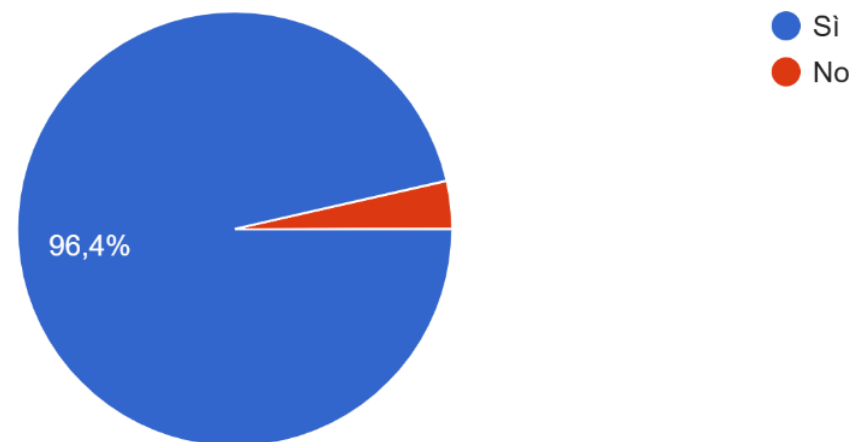
E 1. Le informazioni fornite dalla scuola sono chiare e tempestive?

56 risposte



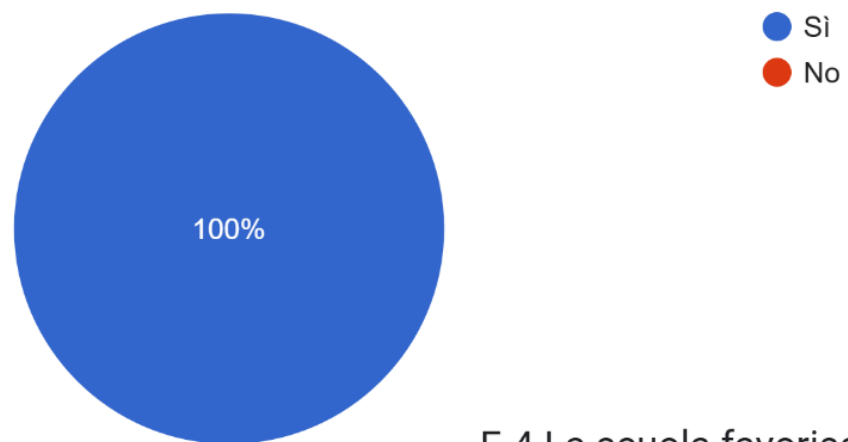
E 2. Le modalità di comunicazione scuola-famiglia sono efficaci?

56 risposte



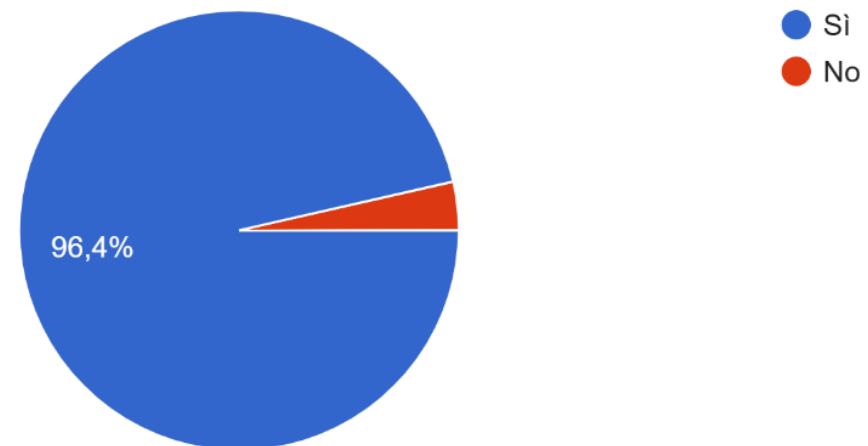
E 3. Sono informato/a in modo adeguato sul percorso scolastico di mio/a figlio/a?

56 risposte



E.4 La scuola favorisce la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica?

56 risposte



Analisi dei punti di forza: l'eccellenza didattica e relazionale

Emerge un quadro di diffusa eccellenza riguardante il capitale umano del corpo docente. La professionalità degli insegnanti viene celebrata attraverso termini quali "disponibilità", "qualità dell'insegnamento" e una dedizione descritta come "grandiosa" e "meravigliosa". Un pilastro fondamentale della strategia del benessere scolastico è individuato nel servizio dello «**Psicologo**», citato come elemento di valore essenziale per il supporto agli alunni.

Gli aspetti di eccellenza evidenziati dall'utenza includono:

- **Relazione scuola-famiglia e dialogo:** comunicazione costante basata sul confronto e sull'ascolto attivo.
- **Modello pedagogico inclusivo:** approccio critico alla didattica, orientato alla valorizzazione dei "talenti" e alla "crescita personale", favorendo una reale integrazione.
- **Clima scolastico positivo:** percezione di un ambiente accogliente dove la "scuola dà colore" e i bambini "vanno volentieri", garantendo serenità nel percorso di istruzione.

In termini di offerta curricolare ed extracurricolare, sono giudicate meritevoli di particolare menzione:

- Le attività musicali e lo studio dello strumento.
- Le uscite didattiche e le attività scolastiche esterne, intese come ampliamento dell'orizzonte formativo.
- La gestione ordinaria delle attività, definita efficace e coerente con i bisogni educativi.

Analisi delle criticità e proposte di miglioramento

Potenziamento della personalizzazione didattica: evolvere il modello didattico per rispondere alla richiesta di una maggiore attenzione all'unicità di ogni studente, integrando ulteriormente i percorsi di socializzazione e le abitudini di studio nel curriculum scolastico.

Riqualificazione del "Tempo Scuola" e della logistica: interventi strutturali e di servizio (mensa, igiene, spazi per l'attività motoria) che incidono direttamente sulla qualità della permanenza degli alunni a scuola.

Revisione organizzativa e assertività istituzionale: avviare una riflessione sulla distribuzione oraria pomeridiana e, parallelamente, rafforzare i canali comunicativi ufficiali, riaffermando al contempo il primato delle competenze professionali della scuola rispetto alle interferenze esterne (cioè di alcuni genitori...).

Conclusioni relative al questionario Famiglie

I risultati del questionario confermano l'alto valore percepito del lavoro svolto, con punte di eccellenza assoluta che inducono i genitori a dichiarazioni di profonda stima: *"mi inchino davanti al plesso di Pietrapaola, tutti speciali"*. La voce delle famiglie conferma che la strada intrapresa verso l'integrazione, il benessere psicologico e l'istruzione di qualità è ampiamente riconosciuta e apprezzata.

In sintesi, emerge che la nostra scuola è caratterizzata da un clima interno di grande fiducia e da una solida offerta formativa, apprezzata in modo trasversale da tutte le componenti della comunità.

L'IC Mandatoriccio gode della piena fiducia del 100% dei docenti nella sua capacità di migliorarsi ulteriormente, confermandosi un ambiente educativo all'avanguardia e umano, capace di valorizzare tanto i talenti degli studenti quanto le competenze del personale.

Punti di eccellenza

La scuola si distingue per l'elevata qualità dell'insegnamento e la centralità dell'inclusione, con docenti definiti "grandiosi" dalle famiglie e un supporto totale per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Il personale esprime una soddisfazione eccezionale verso la leadership e la gestione organizzativa, che favoriscono il benessere lavorativo e la crescita professionale.

Anche la sinergia tra docenti e personale ATA è considerata un pilastro fondamentale del funzionamento quotidiano.

Aree di miglioramento

La criticità più sentita, comune a genitori e insegnanti, riguarda la necessità di interventi sugli ambienti fisici, con particolare riferimento alla sicurezza, alla manutenzione, alla rimozione delle barriere architettoniche e al potenziamento di spazi specifici come la palestra, la mensa e i laboratori scientifici.

Le famiglie, pur molto soddisfatte, auspicano una migliore distribuzione degli orari e, in alcuni casi, una definizione più netta dei confini tra il ruolo dei genitori e le decisioni scolastiche.